

На правах рукописи

ВАТИНА Елена Викторовна

**Организационно-педагогические условия
формирования социального интеллекта
у учащихся младшего подросткового возраста
с недоразвитием познавательной деятельности**

13.00.03 – коррекционная педагогика
(олигофренопедагогика)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 2006

Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Уральский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Алексеев Олег Леонидович

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор
Агавелян Оганес Карапетович

кандидат педагогических наук, доцент
Сабуров Владимир Викторович

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Тюменский государственный
университет»

Защита состоится 19 декабря 2006 г. в 10 часов на заседании диссертационного совета К 212.283.06 при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, 26.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале научной библиотеки ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

Автореферат разослан 18 ноября 2006 г.

Ученый секретарь

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Как показал опыт воспитания и обучения детей с недоразвитием познавательной деятельности на втором этапе развития системы специального образования (Н.Н.Малофеев) формирование только лишь общеобразовательных знаний, умений и навыков не обеспечивает подготовки данной категории детей к самостоятельной жизни в обществе. Начиная с 90-х годов, происходит процесс переосмысления содержания специального образования под влиянием новых ориентаций общества, которое в настоящее время ориентировано на индивидуальную активность личности.

Для того чтобы процесс социальной адаптации в обществе был достаточно успешен, необходима сформированность именно социальных способностей личности, как основы, обеспечивающей возможность ее адаптационного процесса в социуме. Как отмечали в своих исследованиях О. К. Агавелян, Т.А. Власова, А.Н. Граборов, В.В. Коркунов, Н.М. Назарова социальное воспитание и обучение учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения (СКОУ) VIII вида должно являться первостепенной задачей коррекционно-воспитательной работы, поскольку данная категория детей, начиная с самого раннего возраста, испытывает большие трудности в установлении взаимодействия с окружающими людьми, что неблагоприятно отражается на своевременном появлении у детей с недоразвитием познавательной деятельности адекватного отношения к окружающему миру и затрудняет в дальнейшем процесс их социальной адаптации. Существующая в практике специальной коррекционной школы система работы направлена в большей степени на подготовку учащихся с недоразвитием познавательной деятельности к социально-трудовой адаптации, что также не обеспечивает в полной мере формирования у них социальных способностей.

Современный этап развития системы специального образования характеризуется поиском и разработкой новых технологий обучения и воспитания детей с недоразвитием

познавательной деятельности. Именно система специального образования должна создать условия, способствующие целенаправленному развитию социальных способностей детей с недоразвитием познавательной деятельности, одним из которых является *социальный интеллект*. Предметом познавательной деятельности ребенка необходимо сделать явления внутренней жизни человека: настроение, эмоциональное отношение к людям, эмоциональную оценку поступка, отношение к своему и чужому поведению, то есть сформировать социальную направленность личности умственно отсталого ребенка. Пути решения проблемы в той или иной степени намечены в исследованиях М. Г. Агавелян, А. Н. Заровняевой, Н. И. Кинстлер, Н. А. Першиной, И.В. Семенченко, Н. Б. Шевченко.

Характерная для учащихся СКОУ VIII вида недифференцированность эмоциональных реакций, недоразвитие эмоционально-волевой и социально-перцептивной сферы обуславливает необходимость осуществления коррекции межличностного взаимодействия и взаимопонимания, формирования социальной направленности личности ребенка с недоразвитием познавательной деятельности, повышение уровня его социального интеллекта. Направленность педагогического процесса на приобщение ребенка к социальному миру, обеспечение возможности построения отношений с другими людьми, формирование необходимого для этого уровня сформированности знаний, умений, навыков учащихся в социально-перцептивной сфере подготавливает базу для их дальнейшей самостоятельной жизнедеятельности в социуме.

Результаты проведенного анализа психолого-педагогической литературы позволили выявить возникшее несоответствие и противоречие:

- между потребностями социума в адаптированной к жизни личности умственно отсталого ребенка, отвечающей социальным требованиям в обществе, и сложившимся в практике специального образования подходом в подготовке умственно отсталых учащихся к социальной адаптации в обществе;

- между потребностями ребенка в необходимом уровне сформированности знаний, умений, навыков в социально-

перцептивной сфере и оторванностью педагогического процесса от решения этой жизненноважной задачи;

- между объективной необходимостью предупреждения социальной дезадаптации учащихся с недоразвитием познавательной деятельности и отсутствием разработок и внедрения в практику специальной коррекционной школы технологий, направленных на формирование у этих детей социальных способностей.

Таким образом, организация социального воспитания и обучения учащихся СКОУ VIII вида в недостаточной мере соответствует потребностям общества, а также самого умственно отсталого ребенка. На основании этого нами была сформулирована **проблема исследования**, которая заключается в следующем: выявление совокупности организационно-педагогических условий формирования социального интеллекта учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности, теоретическом обосновании и разработке технологии, направленной на формирование у них знаний, умений, навыков в социально-перцептивной сфере.

Анализ противоречий и актуальность исследуемой проблемы обусловили выбор **темы** исследования: «Организационно-педагогические условия формирования социального интеллекта учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности».

Цель исследования – выявление совокупности организационно-педагогических условий формирования социального интеллекта учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности и разработка педагогической технологии его формирования.

Объект исследования: социальный интеллект учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности.

Предмет исследования: процесс формирования социального интеллекта у учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности.

Гипотеза исследования: эффективность педагогической работы, направленной на формирование социального интеллекта у

учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности возрастает:

- при соблюдении совокупности следующих организационно-педагогических условий: включение каждого ребенка в деятельность в соответствии с его психологическими, возрастными, индивидуальными особенностями, а также исходным уровнем сформированности знаний, умений, навыков в социально-перцептивной сфере; опора на ведущую деятельность возраста: общение со сверстниками, в связи с чем использование групповой формы работы; использование видов практической деятельности; формирование опыта позитивных социальных отношений, в связи с этим использование игровой формы работы; направленность педагогического процесса на коррекцию знаний, умений, навыков в социально-перцептивной сфере; поэтапное обучение через систему игр-занятий.

- при целенаправленной организации специально ориентированного педагогического процесса с использованием технологии, направленной на формирование знаний, умений, навыков учащихся с недоразвитием познавательной деятельности в социально-перцептивной сфере.

Задачи исследования:

1. Провести анализ теоретической и практической разработанности проблемы.
2. Провести экспериментальное исследование уровня сформированности знаний, умений, навыков у учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности в социально-перцептивной сфере.
3. Выявить совокупность организационно-педагогических условий формирования социального интеллекта учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности.
4. Научно обосновать, разработать технологию формирования знаний, умений, навыков в социально-перцептивной сфере у учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности и экспериментально проверить ее эффективность.

Методологической и теоретической основой диссертационного исследования является системный подход, в

том числе к изучению, обучению и воспитанию детей с различными формами дизонтогенеза (О. Л. Алексеев, П. К. Анохин, А. Г. Асмолов, М. С. Каган, В. В. Коркунов и др.); личностно-ориентированный подход (В. В. Давыдов, И. С. Якиманская); теория единства основных закономерностей развития нормально развивающихся детей и детей с нарушением интеллектуального развития (Л. С. Выготский, Ж. З. Шиф); учение о зависимости развития психики ребенка от его обучения и воспитания взрослыми (Л.И. Божович, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин); коррекционная направленность процесса обучения в СКОУ VIII вида (Т.А Власова, В. В. Воронкова Г. М. Дульнев, В. В. Коркунов, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, С. Л. Мирский, В. Г. Петрова, Ж.И. Шиф); индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей с нарушением интеллекта (Л. С. Вавина, М.Ф. Гнездилов, Л. А. Мерсиянова, М. С. Певзнер, Ж. И. Шиф); деятельностная детерминация психики (С.Л. Рубинштейн); теория поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин); психокорректирующая функция игры (Л. С. Выготский, А.Б.Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. Я. Михайленко, Д. Б. Эльконин, А.П.Усова).

Методы исследования определялись в соответствии с целью, задачами, гипотезой исследования:

- *теоретические*: изучение философской, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение материала, количественный и качественный анализ полученных результатов;

- *эмпирические*: анкетирование, тестирование, анализ медицинской документации и протоколов обследования психолого-медико-педагогической комиссии; педагогический эксперимент.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выявлена и обоснована совокупность организационно-педагогических условий формирования социального интеллекта учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности;

- научно обоснована и разработана педагогическая технология формирования знаний, умений, навыков учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной в социально-перцептивной сфере.

Теоретическая значимость исследования :

- научно обоснованы этапы и направления формирования знаний, умений, навыков учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности в социально-перцептивной сфере;
- подобран диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности знаний, умений, навыков учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности в социально-перцептивной сфере, использование которого позволяет судить о сформированности определяемого критерия и отражать динамику его формирования.

Практическая значимость исследования: разработана программа педагогической технологии, направленной на формирование социального интеллекта учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности. Материалы исследования могут быть использованы педагогическим персоналом СКОУ VIII вида при организации коррекционно-образовательного процесса с целью социального воспитания и обучения учащихся и их подготовки к дальнейшей социальной адаптации в обществе, а также могут быть использованы на курсах повышения квалификации для педагогов СКОУ VIII вида.

Надежность и достоверность результатов исследования определяется методологической обоснованностью теоретических положений, представленных в диссертационном исследовании; обеспечивается использованием методов исследования, адекватных цели, задачам, предмету исследования; личным участием автора на этапах разработки и проведения констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, анализа полученных данных.

Апробация результатов исследования. Материалы исследования были представлены на научно-практических конференциях Соликамского государственного педагогического института (г.Соликамск, 2004, 2005, 2006), межрегиональной научно-практической конференции (г.Соликамск,2004); межвузовской научно-практической конференции (г. Пермь, 2005); международной научно-практической конференции (г.Екатеринбург, 2006); на кафедре психологии СГПИ (г.Соликамск); на заседании кафедры специальной педагогики

УрГПУ (г.Екатеринбург). Разработанная по результатам исследования программа использовалась в системе социально-воспитательной работы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида г. Соликамска.

База и этапы исследования.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе СКОУ VIII вида №1, №2 г. Соликамска, СКОУ VIII вида №3 г. Березники, СКОУ VIII вида поселка городского типа Пыскора Пермского края. В ней приняло участие 90 детей.

Исследование проводилось с 2002 по 2006 г.г. и включало следующие этапы:

1.Подбор, изучение и анализ специальной научно-методической литературы по проблеме исследования, определение программы опытно-поисковой работы (2002 - 2003).

2.Проведение констатирующего этапа исследования с целью изучения уровня сформированности знаний, умений, навыков учащихся в социально-перцептивной сфере; проведение опытно-поисковой работы по выявлению организационно-педагогических условий формирования социального интеллекта у учащихся младшего подросткового возраста СКОУ VIII вида (2003 - 2005).

3. Обобщение и анализ результатов проведения опытно-поисковой работы, направленной на формирование социального интеллекта у учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности, формулирование теоретических выводов, оформление диссертационного исследования (2005 - 2006).

Ограничение исследования:

1.В опытно-поисковой работе были задействованы дети в возрасте 10-11 лет.

2. По данным анализа протоколов обследования ПМПК дети имели диагноз - олигофрения в степени дебильности (МКБ-10, F 70, F 71).

На защиту выносятся положения:

1.Организационно-педагогические условия формирования социального интеллекта учащихся СКОУ VIII вида: включение каждого ребенка в деятельность в соответствии с его психологическими, возрастными, индивидуальными особенностями, а также исходным уровнем сформированности знаний, умений, навыков в социально-перцептивной сфере; опора

на ведущую деятельность возраста: общение со сверстниками, в связи с чем использование групповой формы работы; использование видов практической деятельности; формирование опыта позитивных социальных отношений, в связи с этим использование игровой формы работы; направленность педагогического процесса на коррекцию знаний, умений, навыков в социально-перцептивной сфере; поэтапное обучение через систему игр-занятий.

2.Необходимость целенаправленной организации специально ориентированного педагогического процесса с использованием специальной технологии, направленной на формирование знаний, умений, навыков учащихся младшего подросткового возраста СКОУ VIII вида в социально-перцептивной сфере.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения (на 160 страницах), библиографии (177 источников), приложения. В работе используется 18 таблиц, 6 гистограмм.

Основное содержание диссертации.

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, обозначены этапы и методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Проблема формирования социального интеллекта у учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности»** проводится обзор общей, социальной и психолого-педагогической литературы. Анализ литературных источников показал, что появление понятия «социальный интеллект» обусловлено выделением социального познания в самостоятельную область исследования. Закономерности развития познания личности, опосредованные предметной деятельностью, не всегда совпадают с особенностями ее формирования как субъекта познания социальной практики взаимодействия. На основании этого была выделена группа способностей (К. Спирмен), направленных на познание социального мира, интерпретацию социальных явлений и отношений между людьми, социальной практики взаимодействия, от которых зависит адаптация индивида в социуме.

Одной из способностей к социальному познанию как научному познанию совокупности социальных явлений, взаимоотношений является социальный интеллект. Способность к познанию и интерпретации социальных явлений и отношений между людьми - это особая сторона психической деятельности, которая может совершенно не коррелировать со способностью к познанию явлений физического мира, то есть уровнем общего интеллекта.

Существующее многообразие исследований социального интеллекта размывает феномен данного понятия. Можно выделить следующие направления:

1. Исследование с целью изучения механизмов его осуществления, то есть того, каким образом люди осмысливают свои отношения с другими людьми и формируют образ социальной реальности (Г. М. Андреева, Дж. Брунер, В.А. Ганзен, Дж. Гилфорд, Р. М. Грановская, Т. П. Зинченко, В.В. Куприянов, В. А. Лабунская, Ч. Ландис, Т. Липпс, Б.Ф. Ломов, Г. Олпорт, Р. Плучек, Р. Тагиури, Б. М. Теплов, Э.Торндайк, У. Фризен, М. С. Шехтер, П. Экман, П.М. Якобсон,).

2. Изучение психологических, социальных факторов, влияющих на формирование умения человека ориентироваться в условиях социальной реальности и успешности его социальной адаптации (В. Витрайх, К. Готтшальд, В. Грюнес, Д. Джексон, Ю.Н. Емельянов, Я. Рейковски, Р. Л. Кричевский, Н.А. Кудрявцева, В. Н. Куница, Л. М. Уманский, Н. Ф. Федотова, М. Форверг, М. Хайр, П. М. Якобсон).

3. Изучение формирования образа социальной реальности на разных этапах социализации индивида (С.В. Кондратьева, А.В. Крутецкий, Ж.И. Намазбаева, Н.М. Сенченко, И.М. Соловьев, В.М. Стадненко, Г.Р. Финикова, Э.А. Эвлахов).

Опираясь на результаты этих исследований, и, принимая во внимание тот факт, что понятие «социальный интеллект» трактуется неоднозначно, в рамках данного исследования мы будем придерживаться определения социального интеллекта, предложенного В.А. Лабунской (1989), которая понимала под ним *способность к адекватной интерпретации и пониманию невербального поведения человека на основе прочтения его экспрессии*. Экспрессия определяется как динамичное явление,

состоящее из выразительных движений, сопровождающих текущие состояния личности. К началу младшего подросткового возраста формируется способность к опознаванию таких эмоциональных состояний, как радость, печаль, гнев, удивление, страх. Показателем уровня сформированности социального интеллекта является адекватность отражения свойств и качеств личности, точность прогнозирования поведения партнера по коммуникативной ситуации.

Аналитический обзор литературы показал, что в относительно недавний период времени появились исследования, связанные с изучением возможности формирования социального интеллекта у учащихся СКОУ VIII вида, которые свидетельствуют о том, что определенное количество исследователей, затрагивая отдельные аспекты данной проблемы, подчеркивали ее значимость (О.К.Агавелян, М.Г.Агавелян, А.Ю. Заровняева, Н.И. Кинстлер, Н. А. Першина, И.В. Семенченко, Н. Б. Шевченко).

Во второй главе **«Особенности формирования социального интеллекта учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности»** рассматривается организация и методика проведения констатирующего этапа исследования, проводится анализ полученных результатов.

Цель и задачи данного исследования, а также закономерность развития нормальных детей и детей с недоразвитием познавательной деятельности позволили составить диагностический инструментарий, необходимый для выявления уровня сформированности у учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности знаний, умений, навыков в социально-перцептивной сфере.

В ходе исследования мы проводили диагностику в следующих направлениях. Прежде всего, выявлялся уровень сформированности у детей «индивидуально-индикативной» подсистемы, то есть способности к адекватному восприятию, пониманию, оценке невербального поведения, а также вербальной интерпретации психологического значения эмоциональных состояний личности. В рамках нашего исследования – это состояния радости, горя, гнева, удивления, страха.

Также проводилось выявление уровня сформированности способности к адекватной интерпретации посредством установления связей между такими элементами невербального поведения, как мимика и поза, а также вербальным и невербальным поведением человека.

В процессе проведения констатирующего этапа исследования были выявлены различные уровни сформированности знаний, умений, навыков у учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности в социально-перцептивной сфере.

Мы предполагаем, что наличие неадекватных либо частично адекватных ответов может быть обусловлено отсутствием проведения в СКОУ VIII вида педагогической работы, направленной на формирование способности учащихся интерпретировать невербальное поведение окружающих людей.

Несмотря на то, что для данного контингента учащихся характерна недостаточная сформированность знаний, умений, навыков в социально-перцептивной сфере, результаты исследований М. Г. Агавелян, А. Н. Заровняевой, Н. И. Кинстлер, Н. А. Першиной, И.В. Семенченко, Н. Б. Шевченко показывают наличие у них потенциальных возможностей к усвоению опорных элементов опознания невербальных знаков поведения человека, что обуславливает возможность формирования социального интеллекта *педагогическими средствами*.

Поскольку недоразвитие личности учащихся СКОУ VIII вида, так называемая «моральная дефектность», не является законом в силу того, что ведущим фактором развития выступает обучение и воспитания (Л.И. Божович, Т.В. Власова, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Г.М. Дульнев, Л. В. Занков, М.С. Певзнер, Д. Б. Эльконин), то основным путем формирования социального интеллекта учащихся СКОУ VIII вида является целенаправленная организация специально ориентированного педагогического процесса.

Как отмечал в своих исследованиях О.К. Агавелян, опираясь на положение о пластичности центральной нервной системы и о ее компенсаторных возможностях, используя все резервы психики детей с недоразвитием интеллекта через систему коррекционных

мероприятий в годы школьного обучения у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности можно сформировать необходимый для дальнейшей социальной адаптации уровень понимания эмоциональных состояний других людей, внутренних качеств личности.

В третьей главе **«Организационно-педагогические условия формирования социального интеллекта у учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности»** нами обосновывается необходимость целенаправленной организации специально ориентированного педагогического процесса с целью формирования социального интеллекта учащихся с недоразвитием познавательной деятельности с учетом принципов, присущих воспитанию и обучению данного контингента учащихся. Выделяются организационно-педагогические условия формирования социального интеллекта (таблица 1), разрабатывается технология формирования знаний, умений, навыков у учащихся младшего подросткового возраста СКОУ VIII в социально-перцептивной сфере, планируется обучающий и контрольный эксперимент и обсуждаются полученные результаты.

При организации специально ориентированного педагогического процесса решались следующие задачи:

- формирование представлений о психологическом значении эмоциональных состояний, доступных возрасту;
- формирование невербальных средств общения (мимики, позы, интонационной выразительности);
- формирование опорных элементов опознания психологического значения эмоциональных состояний (радости, горя, гнева, страха, удивления).
- формирование словарного запаса, необходимого для вербальной интерпретации поведения партнера по коммуникативной ситуации;
- формирование опыта социального взаимодействия и регуляции собственного поведения.

С целью реализации выделенных задач целенаправленная организация педагогического процесса по формированию социального интеллекта

учащихся младшего подросткового возраста СКОУ VIII вида осуществлялась в соответствующих направлениях:

- изучение и уточнение психологического значения эмоциональных состояний, доступных возрасту;
- формирование умения воспринимать, распознавать, дифференцировать и выражать эмоциональные состояния с помощью мимики, пантомимики;

Таблица 1

Организация педагогической работы по формированию социального интеллекта учащихся

Путь формирования	Принципы	Организационно-педагогические условия	
	принцип необходимости специального педагогического руководства	педагогическая компетентность педагога	
		необходимый уровень социального интеллекта педагога	
		включение каждого ребенка в деятельность в	проведение педагогической диагностики

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Целевая ориентация педагогического процесса</p>	<p>принцип индивидуального дифференцированного подхода;</p>	<p>соответствии с его психологическими, возрастными, индивидуальными особенностями, а также учетом исходного уровня сформированности знаний, умений, навыков в социально-перцептивной сфере</p>	<p>определение содержания, методов и приемов педагогической работы с учетом исходного уровня.</p>
--	---	---	---

Продолжение таблицы 1

<p>Путь формирования</p>	<p>Принципы</p>	<p>Организационно-педагогические условия</p>
--------------------------	-----------------	--

Целевая направленная организация специально ориентированного педагогического процесса	принцип деятельностного подхода;	опора на ведущую деятельность возраста: общение со сверстниками	
		использование видов практической деятельности	
	принцип социально-адаптирующей направленности	формирование опыта позитивных социальных отношений	использование игровой формы работы
	принцип коррекционно-компенсирующей направленности;	направленность педагогического процесса на коррекцию знаний, умений, навыков в социально-перцептивной сфере, накопление и актуализация вербальных средств общения, необходимых для интерпретации поведения партнера по коммуникативной ситуации	подчинение используемых приемов, методов, средств, формы и содержания основной цели: коррекции недостатков в социально-перцептивной сфере
принцип поэтапности формирования знаний, умений, навыков.	поэтапное обучение через систему игр-занятий.		

- формирование интонационной выразительности речи;
- формирование и актуализация эмоциональной лексики;
- анализ ситуаций с заданным сюжетом.

Осуществление работы в данных направлениях способствовало поэтапному усвоению учащимися знаний, умений, навыков в социально-перцептивной сфере.

После проведения формирующего этапа опытно-поисковой работы было организовано повторное обследование детей с целью выявления результатов педагогической работы и подтверждения эффективности предложенной технологии. В процессе проведения работы использовались те же методики, что и на этапе констатации.

Были выделены следующие уровни сформированности: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий (таблица 2).

Таблица 2

Результаты работы по формированию знаний, умений, навыков в социально-перцептивной сфере учащихся – до (в числителе) и после (в знаменателе) обучения

методика	Количество учащихся (в %)				
	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
I	0,0/13,0	17,0/41,0	42,0/39,0	37,0/7,0	4,0/0,0
II	0,0/9,0	22,0/41,0	21,0/39,0	41,0/11,0	12,0/0,0
III	10,0/35,0	22,0/43,0	39,0/22,0	23,0/0,0	6,0/0,0
IV	10,0/24,0	22,0/37,0	39,0/40,0	23,0/0,0	6,0/0,0

Учащиеся с *высоким уровнем* сформированности способны к самостоятельному выполнению всех предложенных в методике заданий с употреблением необходимой для вербальной интерпретации эмоциональной лексики.

Учащиеся с уровнем *выше среднего* также способны к выполнению предложенных в методике заданий, но не всегда могут подобрать с необходимую для вербальной интерпретации эмоциональную лексику.

Учащиеся, показавшие *средний уровень* справляются с заданиями частично, для определения эмоционального состояния используют описание ситуаций, соответствующих данному эмоциональному состоянию.

Учащиеся с уровнем *ниже среднего* способны к определению психологического значения всех эмоциональных состояний, но только с использованием помощи, затрудняются в употреблении необходимой для вербальной интерпретации эмоциональной лексики.

Учащиеся с *низким уровнем* сформированности испытывают трудности в самостоятельном определении психологического значения многих эмоциональных состояний, не могут употреблять необходимую для вербальной интерпретации эмоциональную лексику.

Результаты контрольного эксперимента показали увеличение на 34 % количества детей, способных самостоятельно определять психологическое значение эмоционального состояния на основе мимики (методика I). В целом 93 % детей сумели интерпретировать психологическое значение эмоциональных состояний при помощи мимики. Из них 54 % детей определили и вербально интерпретировали психологическое значение эмоциональных состояний (что на 37 % выше по сравнению с этапом констатации), и 39 % детей сумели интерпретировать психологическое значение через использование ситуации.

Анализируя результаты проведения работы по методике 2, стимульным материалом которой являлись картинки с изображением позы, также можно отметить положительную динамику. Если до обучения наибольший процент детей (41%) имели уровень ниже среднего и могли определять психологическое значение эмоционального состояния с помощью наводящих вопросов экспериментатора, то после проведения педагогической работы количество детей, находящихся на данном уровне сократилось до 11 %. Наибольшая часть детей стала способна самостоятельно определять эмоциональные состояния. Из них 39 % детей для определения используют ситуационное описание. Наряду с ситуацией 50% детей используют и вербальное обозначение, что на 28 % больше по сравнению с показателями констатирующего эксперимента. Сравнивая средние показатели

уровней сформированности способности к определению психологического значения эмоциональных состояний на основе таких компонентов, как мимика и поза можно отметить, что результаты методики 1 (стимульным материалом которой является такой компонент невербального поведения, как мимика) несколько выше показателей результатов методики 2 (стимульным материалом которой является изображение позы).

Это может быть объяснено тем, что мимика определяется многими исследователями как наиболее значимый компонент в процессе передачи информации об эмоциональных состояниях.

Для опознания эмоциональных состояний характерна не только актуализация сформировавшихся эталонов невербального поведения, но и их словесное обозначение. Дети, уровень сформированности способности которых определяется как высокий и выше среднего при интерпретации психологического значения эмоциональных состояний более активно используют эмоциональную лексику, необходимую для интерпретации эмоциональных состояний.

Выявляя уровень сформированности способности к адекватной интерпретации посредством установления связей между такими элементами невербального поведения, как мимика и поза, а также вербальным и невербальным поведением человека было выявлено, что восприятие изолированной экспрессии более затруднено по сравнению с восприятием и опознанием по комплексному эталону, состоящему из вариаций элементов невербального поведения. Поэтому наибольшие показатели отмечены при проведении методики 3.

Высокий уровень сформированности способности к интерпретации эмоционального состояния посредством соотнесения мимики и позы отмечается у 35% детей, 43% детей находятся на уровне выше среднего и 22% - на среднем уровне сформированности способности. Практически все дети справились с заданием этой методики самостоятельно. Привлекая внимание детей к элементам невербального поведения партнера по коммуникативной ситуации, в процессе обучающего эксперимента у детей был сформирован относительно высокий уровень опознания эмоциональных состояний.

Также в процессе проведения педагогической работы у детей повысился уровень сформированности способности к интерпретации эмоционального состояния посредством установления связи между вербальным и невербальным поведением человека (методика 4). Практически отсутствуют дети с низким уровнем сформированности уровнем ниже среднего, то есть все дети справились с выполнением задания методики самостоятельно. У 24 % детей отмечается высокий уровень сформированности, что на 14 % выше по сравнению с этапом констатации, 37 % детей находятся на уровне выше среднего. Средний уровень сформированности способности отмечается у 40 % детей.

Сопоставляя результаты констатирующего и контрольного этапов исследования, можно говорить о наметившейся положительной динамике в формировании способности детей к интерпретации поведения партнера по коммуникативной ситуации и эффективности предложенной нами технологии формирования социального интеллекта детей с недоразвитием познавательной деятельности с соблюдением выделенных педагогических условий. Для подтверждения динамики формирования социального интеллекта у учащихся с нарушением интеллектуального развития нами был использован иллюстративно-диагностический метод анализа, то есть рассмотрены случаи проявления низкого и высокого уровня достижения результатов после проведения коррекционно-педагогической работы с учениками.

В заключении подводятся итоги исследования и формулируются следующие **выводы**:

В процессе изучения литературы была выявлена необходимость целенаправленной организации специально-ориентированного педагогического процесса, которая должна осуществляться с учетом присущих системе воспитания и обучения учащихся с нарушением интеллекта принципов: необходимости специального педагогического руководства; индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода; социально-адаптирующей и коррекционно-компенсирующей направленности; поэтапности формирования знаний, умений, навыков.

Сформулированы и обоснованы организационно-педагогические условия, выполнение которых обеспечивает

эффективность формирования социального интеллекта учащихся младшего подросткового возраста специального (коррекционного) учреждения VIII вида.

С учетом указанных принципов и сформулированных организационно-педагогических условий разработана и апробирована специальная технология формирования знаний, умений, навыков учащихся в социально-перцептивной сфере, имеющая коррекционно-компенсирующую и социально-адаптирующую направленность, в соответствии с чем определены цель, задачи, этапы, методы, приемы, формы и содержание педагогической работы, а также этапы ее проведения.

Использование технологии позволило повысить у детей уровень сформированности способности определять психологическое значение эмоциональных состояний, доступных возрасту на основе компонентов невербального поведения, а также использовать лексику, необходимую для вербальной интерпретации партнера по коммуникативной ситуации.

В процессе проведения педагогической работы у детей были сформированы социальная направленность личности; система опорных элементов опознания невербального поведения; наличие необходимых для вербальной интерпретации языковых средств; позитивный опыт социальных отношений.

Опытно-поисковая работа подтвердила, что целенаправленная организация специально ориентированного педагогического процесса с использованием предложенной педагогической технологии, направленной на формирование знаний, умений, навыков учащихся в социально-перцептивной сфере в совокупности с организационно-педагогическими условиями позволяет результативно организовать процесс формирования социального интеллекта у учащихся младшего подросткового с недоразвитием познавательной деятельности, что в целом подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Ватина Е.В. Роль социального интеллекта умственно отсталых детей в процессе их социальной адаптации / Е.В.

Ватина // Социально-педагогическая и психологическая поддержка развивающейся личности в системе непрерывного образования: материалы межрегиональной научно-практической конф., Соликамск, 31 января 2004 г./ Соликамский государственный педагогический институт. – Соликамск, 2004. – 0,2 п.л.

2. Ватина Е.В. К вопросу о социальном интеллекте умственно отсталых детей / Е.В. Ватина // Юбилейная научно-практическая конференция преподавателей, учителей, студентов, посвященная 575-летию г. Соликамска, Соликамск, 16 апреля 2005г. /Соликамский государственный педагогический институт. – Соликамск, 2005. - 0,2 п.л.

3. Ватина Е.В. Актуальность проблемы социального обучения и воспитания учащихся с недоразвитием познавательной деятельности / Е.В. Ватина // Вестник Челябинского гос. пед.ун-та. Серия 2. Педагогика, психология и методика преподавания. – 2005. - № 15.- 0,5 п.л.

4. Ватина Е.В. Принципы организации работы по формированию социального интеллекта у учащихся младшего подросткового возраста СКОУ VIII вида / Е.В. Ватина // Современное образование в Верхнекамье. - Ученые записки: материалы XII научно-практической конференции преподавателей-предметников, студентов и школьников /Соликамский государственный педагогический институт. – Соликамск, 2006. – Часть 2.- 0,2 п.л.

5. Ватина Е.В. Формы организации педагогического процесса по формированию социального интеллекта учащихся младшего подросткового возраста СКОУ VIII вида / Е.В. Ватина // Актуальные проблемы развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: материалы межвузовской научно-практической конф., Пермь, 15 декабря 2005г./ Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006. – 0,3 п.

6. Ватина Е.В. Организация работы по формированию социального интеллекта учащихся младшего подросткового возраста СКОУ VIII вида / Е.В. Ватина, О.Л. Алексеев // Системный подход к изучению детей с различными формами дизонтогенеза – Ч 1: Материалы международной научно-практической конференции / Урал.гос.пед. ун-т – Екатеринбург, 2006. – 0,5 п.л.

Подписано в печать 14.11.06. Формат 60x84^{1/16}
Бумага для множительных аппаратов. Печать на ризографе.
Уч.-изд. л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ 1861.
ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический
университет».

Отдел множительной техники.
620 017 Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.ru, <http://www.uspu.ru>