

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 377.3
ББК КЗр211

ГСНТИ 15.81.21

Код ВАК 19.00.07

Брагина Юлия Владимировна,

аспирант, кафедра психологии образования и профессионального развития, Российский государственный профессионально-педагогический университет; 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11; e-mail: Yulya.bragina.80@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ценности; ценностные ориентации; ценностно-профессиональные ориентации; профессия; структура.

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены процесс формирования и развития ценностно-профессиональных ориентаций студентов, понятия ценности, ценностных ориентаций, профессии, ценностно-профессиональных ориентаций, обосновано вступление студентов в новую социальную ситуацию развития. Приводятся результаты опытно-поискового исследования, в котором участвовали студенты 1-2 курсов Первоуральского металлургического колледжа. С помощью метода иерархического кластерного анализа выявлены и описаны шесть кластеров ценностей, которые составили структуру ценностно-профессиональных ориентаций студентов металлургического колледжа: профессиональная самореализация, осмысленность жизни, самоутверждение и нравственные ценности, индивидуалистические ценности, основные жизненные сферы, основные терминальные ценности и смысложизненные ориентации. Анализ данной структуры показал, что наиболее важными кластерами являются профессиональная самореализация, осмысленность жизни и основные терминальные ценности, смысложизненные ориентации. Приведены рекомендации для формирования и развития ценностно-профессиональных ориентаций студентов колледжа.

Bragina Yulia Vladimirovna,

Post-graduate Student of Department of Psychology of Education and Vocational Training, Russian State Professional Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

FORMATION OF PROFESSIONAL VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF A METALLURGICAL COLLEGE

KEY WORDS: values; value orientations; professional value orientations; profession, structure.

ABSTRACT. The article deals with the process of formation and development of professional value orientations of students, regards the concepts of value, value orientations, profession and professional value orientations, substantiates the introduction of students in a new social situation of development. The author provides the results of an empirical research which involved students of the 1st-2nd courses of Pervouralsk metallurgical college. By means of the method of hierarchical cluster analysis six clusters of values which make up the structure of professional value orientations of students of metallurgical college are revealed and described: professional self-realization, intelligent approach to life, self-affirmation and moral values, individualistic values, major vital spheres, major terminal values and meaning-in-life orientations. The analysis of this structure showed that the most important clusters are professional self-realization, intelligent approach to life and major terminal values and meaning-in-life orientations. In conclusion, the author offers recommendations for the formation and development of professional value orientations of college students.

В настоящее время в нашей стране огромное внимание уделяется возрождению в общественном сознании уважения к рабочему человеку. Это обусловлено тем, что среди большинства молодежи рабочие специальности потеряли популярность. Происходит массовый отток молодежи из муниципалитетов в крупные города. Образ рабочего в глазах подрастающего поколения деформировался. Молодых людей, желающих получить рабочую специальность и работать по этой специальности, мало.

Сегодня система среднего профессионального образования столкнулась с проблемой набора учащихся по рабочим специальностям. Примерно 80% абитуриентов поступают в высшие учебные заведения. В стране наблюдается растущий спрос на качественную рабочую силу, особенно на высококвалифицированных работников. Рабочих высокой квалификации осталось менее 5%, в то время как в развитых странах – 45-70% [13; 25]. Для реализации грандиозных задач Правительства РФ по модер-

низации производственных мощностей и строительства новых современных технологических предприятий и производств требуются квалифицированные рабочие кадры. Одной из задач Правительства РФ является воссоздание рабочей аристократии, которая к 2020 году должна составить не меньше трети квалифицированных работников – около 10 млн. человек [13; 25].

Как же популяризировать рабочую профессию и почему рабочая профессия в глазах молодежи не пользуется авторитетом?

Мы считаем, что одна из проблем данного явления лежит в структуре ценностно-профессиональных ориентаций подрастающего поколения. Как отмечается в ряде исследований, юношеский возраст (16-21 год) благоприятен для образования ценностных ориентаций, ценностей, становления мировоззрения, выработки определенного отношения к окружающей действительности [1]. В данный период ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная. От ценностных ориентаций молодых людей зависят их решения о выборе будущей профессии и работы. В процессе обучения в профессиональном колледже у студентов не только определяются жизненные и мировоззренческие позиции будущего рабочего, но и происходит начальное освоение профессии.

Рассматриваемая проблема связана с анализом явления ценностно-профессиональных ориентаций студентов. В этой связи необходимо рассмотреть и уточнить ведущие понятия: ценность, ценностные ориентации, профессия, ценностно-профессиональные ориентации.

Ценность – это достаточно объемное понятие, которое имеет различные определения. Например, ценность – принятое в философии, этике, эстетике, социологии понятие, с помощью которого характеризуется социально-историческое значение для общества и личностный смысл для индивидов определенных явлений действительности [7].

В психологической науке понятие и сущность термина «ценность» рассматривали О. С. Анисимов, М. И. Бобнева, Л. П. Бурева, Ф. Е. Василюк, А. А. Дергач, А. И. Донцов, О. Г. Дробницкий, Д. А. Леонтьев, В. А. Ядов и др.

Проблему развития личности в студенчестве, формирование ценностных ориентаций в этот период, всей направленности личности рассматривали такие исследователи, как Б. Г. Ананьев, А. И. Божович, И. С. Кон, Е. И. Рогов, В. И. Слободчиков, В. Я. Ядов и другие. Профессиональную составляющую развития студентов исследовали В. П. Зинченко, И. А. Зимняя, Е. А. Кли-

мов, Н. Н. Кудрявцев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов, А. С. Пряжников, В. Д. Шадриков и др.

Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности.

В отечественной и зарубежной психологии ценностные ориентации преимущественно рассматривались с точки зрения направленности на какую-либо доминирующую ценность или группу ценностей.

Мы приведем более общее понятие: ценностные ориентации – это идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней; способ дифференциации объектов индивидом по их значимости [7].

Анализ различных позиций, связанных с определением понятия ценностных ориентаций, позволяет заключить, что их психологической основой является многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, целей, идеалов, убеждений, мировоззрения, которые участвуют в создании направленности личности и выражают социально детерминированные отношения личности к действительности.

Рассматривая профессиологический аспект ценностей, ценностных ориентаций, необходимо дать определения понятиям «профессия» и «ценностно-профессиональные ориентации».

Профессия – это род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющийся обычно источником существования [11]. Профессия как основа жизнедеятельности и личностного роста влияет на статусное определение, выполнение человеком социальной роли.

Е. А. Климов считал, что для каждой определенной профессиональной группы характерна своя система ценностей [4]. Ценностные ориентации обуславливают профессиональное поведение, обеспечивая содержание и направленность деятельности, а также придают смысл профессиональным действиям [6].

На основе анализа литературных источников ценностно-профессиональные ориентации можно определить следующим образом: это диспозиции высшего уровня, включающие ценностные ориентации, профессиональные ориентации, смысло-жизненные ориентации, влияющие на профессиональное самоопределение личности [5; 7].

Для выявления сущности данного феномена необходимо исследовать структуру ценностно-профессиональных ориентаций личности.

Под структурой ценностно-профессиональных ориентаций будем понимать совокупность ценностно-профессиональных ориентаций личности, упорядоченных относительно друг друга в устойчивой иерархии [8].

Иерархическая структура ценностно-профессиональных ориентаций влияет на будущую профессиональную деятельность и поведение студентов, предпочтения в выборе профессионально значимых знаний, технологий, способов взаимодействия.

От того, в какой степени формируются ценностно-профессиональные ориентации в учебно-профессиональной деятельности, зависит успешность усвоения личностью студента норм и ценностей общества, в котором он живет. Ведь представление каждого человека о смысле собственной жизни, а также о его месте и роли в обществе связано прежде всего с конкретной профессией. Для юношеского возраста эталоном служит профессиональный идеал, который формируется в процессе учебно-профессиональной деятельности студентов. Учитывая содержательный компонент ценностных ориентаций взрослого общества, представления о профессиональном идеале, студенты выстраивают свои взаимоотношения с окружающим миром, самоопределяются в отношении к ценностям этого мира и будущей профессии, при этом формируя собственную структуру ценностно-профессиональных ориентаций.

Методы и процедура исследования

В исследовании использовались следующие методики.

1. Опросник терминальных ценностей – ОтеЦ (автор И. Г. Сенин) позволяет диагностировать жизненные цели (терминальные ценности) человека.

2. Методика «Ценностные ориентации» (автор М. Рокич) основана на прямом ранжировании ценностей и позволяет изучить систему ценностных ориентаций. Она включает терминальные ценности («ценности-цели») и инструментальные ценности («ценности-средства»).

3. Тест-опросник самоотношения – ОСО (В. В. Столин, С. Р. Панталеон) позволяет выявить три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщенности:

глобальное самоотношение, самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутопатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе, уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я».

4. Тест смысло-жизненных ориентаций – СЖО (авторы – Дж. Крамбо и Л. Махалик, адаптация Д. А. Леонтьева) – позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден в будущем (цели), настоящем (процесс), прошлом (результат) либо во всех трех составляющих жизни.

5. Методика «Уровень соотношения «Ценности» и «Доступности»» Е. М. Фонталовой в адаптации А. А. Шарова для измерения профессиональных ценностей позволяет проводить гибкую и адресную диагностику профессиональных ценностей [15].

С помощью приведенных выше диагностических инструментов нами было проведено опытно-поисковое исследование, одной из целей которого явилось выявление структуры ценностно-профессиональных ориентаций студентов 1-2 курсов ГБОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж» (г. Первоуральск). Выборка исследования составила 102 человека, из которых 11,8% – девушки и 88,2% – юноши. Возраст испытуемых варьировался от 15 до 20 лет. Выборка включила студентов следующих рабочих специальностей: обработка металлов давлением – 29,4%, металловедение и термическая обработка металлов – 26,5%, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования – 25,5%, монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования – 18,6%.

Обсуждение результатов

Полученные данные мы обработали с помощью методов математической статистики (версия SPSS 20), в частности, иерархического кластерного анализа с использованием метода дальнего соседа. В результате четко произошло выделение шести кластеров, которые составили структуру ценностно-профессиональных ориентаций студентов металлургического колледжа (рис. 1).

Данные кластеры мы представили в таблице 1.



Рисунок 1. Ценностно-профессиональные ориентации студентов металлургического колледжа

Таблица 1

Кластеры структуры ценностно-профессиональных ориентаций студентов металлургического колледжа

№	Кластеры	Индикаторы	Значимость
1	Профессиональная самореализация	Самоинтерес, отношение других, самоуверенность, саморукводство (самопоследовательность), самопринятие, самообвинение, самопонимание, здоровье, возможность служебного роста, престижность профессии, хорошая зарплата, комфортность условий труда, удобный режим работы, работа под руководством квалифицированного начальника, возможность выполнять работу большой общественной значимости, четко расписанный трудовой процесс, возможность социальных льгот, работа с близкими по духу коллегами, работа, предполагающая общение с широким и меняющимся кругом лиц, работа по полученной специальности.	Определяют профессиональную направленность
2	Осмысленность жизни	Интегральное чувство «за» или «против» собственно «Я» испытуемого, локус контроля «Я».	Определяет смысл будущей профессиональной деятельности
3	Самоутверждение и нравственные ценности	Счастье других, творчество, развлечения, общественное призвание, неприимимость к недостаткам к себе и к другим, высокие запросы, красота природы и искусства.	Определяют социальную ориентацию
4	Индивидуалистические ценности	Свобода, уверенность в себе, независимость, самоуважение, ожидаемое отношение от других, аутосимпатия, материально обеспеченная жизнь, рационализм, самоконтроль, познание, продуктивная жизнь, широта взглядов, эффективность в делах, терпимость, чуткость, смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов, твердая воля, активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, развитие, ответственность, исполнительность, аккуратность, воспитанность, интересная работа, образованность, наличие хороших и верных друзей, жизнерадостность, любовь, счастливая, семейная жизнь, честность.	Определяют главенство личных целей и самостоятельность действий личности
5	Основные жизненные сферы	Сфера профессиональной жизни, сфера увлечений, сфера семейной жизни, сфера общественной жизни, сфера обучения и образования.	Определяют желания и стремления
6	Основные терминальные ценности и смысложизненные ориентации	Процесс жизни, локус контроля – жизнь, результат жизни, цели в жизни, креативность, активные социальные контакты, собственный престиж, развитие себя, достижения, духовное удовлетворение, высокое материальное положение, сохранение собственной индивидуальности.	Определяют профессиональные личностно-значимые смыслы и цели

Характеристика кластеров

Профессиональная самореализация.

Ценностные ориентации, вошедшие в данный кластер, определяют профессиональную направленность студентов металлургического колледжа, что в свою очередь влияет на выбор их будущей профессиональной деятельности, и связаны с их трудоустройством. Например, студенты, обучающиеся по специальности «Обработка металлов давлением» в зависимости от профессиональной направленности смогут работать на металлургических или машиностроительных предприятиях вальцовщиком калибровочного стана, вальцовщиком стана горячего проката труб, машинистом по навивке канатов, наладчиком кузнечно-прессового оборудования и др.

Осмысленность жизни. Данный кластер характеризует представление студентов о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, способность контролировать события собственной жизни. Студенты ощущают необходимость определить область своей будущей профессиональной деятельности. Возникает потребность разобраться в окружающем мире и самом себе, найти смысл происходящего и своего собственного существования.

Самоутверждение и нравственные ценности. Подростки, а в нашем случае студенты стремятся реализовать себя в общественно значимой деятельности, занять новую социальную позицию полноправного члена общества.

Индивидуалистические ценности. В этот кластер сгруппировались ценности, которые отражают главенство личных целей и самостоятельность действий личности. На этапе профессиональной подготовки студенты должны отождествлять себя с будущей профессией, формировать готовность к ней, развить способность к профессиональной самопрезентации, чтобы в будущем произвести хорошее впечатление при устройстве на работу и вхождении в профессиональную группу. Самопрезентация определяется высокой самооценкой, уверенностью в себе, чувством личного контроля, низкой социальной тревожностью. [2, с. 109]. Именно на стадии профессиональной подготовки нужно стремиться к самосовершенствованию и успеху, уверенности в себе, приобрести свободу действий.

Основные жизненные сферы. Все жизненные сферы в той или иной мере представлены в жизни студента, и в каждой из них реализуются различные для студента желания и стремления, которые являются

одним из компонентов направленности его личности.

Терминальные ценности и смысложизненные ориентации студентов. Жизненные ориентации, существующие в виде терминальных образов – предельных ценностей, – являясь обращенными в будущее, выполняют функцию перспективных регуляторов жизнедеятельности [10, с. 19]. Система ценностей человека представляет собой осознаваемую, интернализованную часть системы его личностных смыслов. Результат осознания целей и смысла собственной жизни представляет собой смысложизненные ориентации человека. Как показал ряд исследований, в данный период студентам присуща высокая потребность в достижениях, в сохранении собственной индивидуальности, что объясняется самим характером учебно-профессиональной деятельности [9]. Происходит формирование профессиональных личностно значимых смыслов и целей, когда будущий рабочий становится реальным субъектом своего профессионального выбора. На стадии профессиональной подготовки также формируются профессиональные планы, принимаются соответствующие сознательные, самостоятельные, конкретные и достаточно твердые решения [3, с. 91].

В современных неопределенных, нестабильных социально-экономических условиях актуальным становится профессиональное самоопределение в течение всей профессиональной жизни человека. Для того чтобы обучающийся в профессиональной школе, а в нашем случае в металлургическом колледже мог осуществить это самоопределение, он должен иметь адекватные ценностно-профессиональные ориентации, направленные на будущую профессиональную деятельность, на построение индивидуального маршрута карьеры и повышение квалификации, а если понадобится, то и смены профессии.

Каждому студенту – будущему рабочему – свойственна своя система ценностей, детерминированная престижем профессии, условиями деятельности, собственным опытом жизни и уровнем профессиональной подготовки, но с помощью эмпирической обработки данных нами выявлена общая структура ценностно-профессиональных ориентаций студентов металлургического колледжа, состоящая из шести кластеров, описанных выше.

Анализ литературы показал, что составные компоненты каждого кластера являются важными для рассматриваемого нами периода профессионального становления рабочего, но мы считаем, что в наибольшей степени необходимо формировать и развивать следующие объединения ценностно-

профессиональных ориентаций студентов металлургического колледжа как будущих квалифицированных рабочих кадров.

В первую очередь, это ценностные ориентации, связанные с профессиональной самореализацией. На стадии профессиональной подготовки происходит освоение системы основных ценностных представлений, характеризующих данную профессиональную общность, культивируемых в ней, овладение специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми и важными для будущей профессиональной деятельности, для жизни в целом, для успешного профессионального старта. Развиваются профессионально важные качества личности, структурируются системы этих качеств. Формируется профессиональная пригодность, понимаемая как системная организация субъекта и объекта (субъекта в специфической профессиональной среде) и выражающаяся в сочетании успешности учебно-профессиональной, трудовой деятельности с удовлетворенностью избранным путем [3, с. 92].

Так как для данного возрастного периода актуальным является определение социальной ориентации, выбор будущего социального положения, способов его достижения, а мировоззренческий поиск в свою очередь затрагивает вопрос о смысле жизни, смысле будущей профессиональной деятельности, то важно обратить внимание на следующие кластеры: осмысленность жизни и основные терминальные ценности и смысложизненные ориентации.

Также важны индивидуалистические ценности, которые характеризуют главенство личных целей и самостоятельность действий личности. В процессе обучения в колледже студенты развиваются как личности, приобретают новый опыт, изменяется их отношение к жизни и целям, которые они перед собой ставят. Формирующееся в процессе профессиональной подготовки отношение к профессии влияет на эти изменения. Поэтому развивая и формируя индивидуалистические ценности у студентов, можно сформировать положительное отношение к приобретаемой профессии рабочего.

Рекомендации для развития и формирования ценностно-профессиональных ориентаций у студентов колледжа следующие.

1. Проведение деловых учебных игр, в результате которых воссоздаются основные закономерности движения профессиональной деятельности и профессиональное мышление на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебно-профессиональных ситуаций [2, с. 153].

2. В различные виды практических занятий со студентами могут включаться упражнения по развитию и формированию ценностно-профессиональных ориентаций, например, «Что важно, что необходимо», «Для меня, для других», «Цели и средства», «Постижение собственных возможностей», «Жизнь», «Работа», «Ценности и жизненное пространство» и др. [16].

3. Форсайт-проекты, в результате которых составляется поствероятностный сценарий развития и формирования ценностей с обязательным указанием не только позитивных, но и возможных негативных последствий его реализации. Итогом форсайт-проекта будет являться карта профессионального будущего или «дорожная карта» – визуально богатое пространство, позволяющее увидеть различные способы достижения желаемого результата. Таким образом, студент обозначает, какие проекты и события в его профессиональной жизни приведут к избранной цели [14].

4. Проведение форсайт-сессий, целями которых являются прогноз – получение достоверной «карты будущего», описывающей основные возможные события, которые будут влиять на формирование ценностно-профессиональных ориентаций; коммуникация – обсуждение и согласование с другими участниками сессии процесса формирования «дорожных карт» будущей профессиональной деятельности; образование – формирование единого «поля представлений» участников форсайтов о существенных трендах и событиях профессиональной деятельности (обучение со стороны экспертов и ведущих форсайта в совместной деятельности); диагностика – определение качества представлений участников об их профессиональном будущем, способности системно смотреть на варианты развития профессионального будущего и определять ответы на возможные вызовы [12].

Таким образом, полученные данные обращают внимание на необходимость решения следующих задач: изучение тенденций процесса развития ценностно-профессиональных ориентаций у студентов металлургического колледжа, разработку и внедрение в учебно-воспитательный процесс системы воспитательных методов и средств, направленных на формирование ценностно-профессиональных ориентаций будущих рабочих.

Результаты настоящего исследования могут учитываться в психологической практике в профессиональном консультировании, в индивидуальном консультировании, а также в коррекционной работе по формированию адекватных представлений о профессиональном пути человека рабочей специальности.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Безумова Л. Г., Ярушкин Н. Н. Изменение ценностей в смысловой сфере личности студентов в процессе их обучения в вузе // Вестник самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2008. № 1 (3). С. 70-81.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. М. : Академия, 2009.
3. Климов Е. А. Введение в психологию труда : учебник для вузов. М. : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
4. Климов Е. А. Психология профессионала : избр. психол. тр. Воронеж : НПО «МОДЭК», 2003.
5. Кошелева А. Н. Ценностно-профессиональные ориентации различных социальных групп : дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2001.
6. Краснорядцева О. М. Ценностная детерминация профессионального поведения педагогов // Сибирский психол. журн. 1998. № 7. С. 25-29.
7. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М. : Политиздат, 1985.
8. Михайлова Т. В. Профессиональные ценностные ориентации: к вопросу о содержании понятия // Казанская наука. 2012. № 8. С. 105-107.
9. Рау Э. И. Основные ценностные и профессиональные ориентации студенческой молодежи. URL: <http://elib.altstu.ru/elib/diss/conferenc/2010/02/pdf/271rau.pdf> (дата обращения 29.04.2015).
10. Регуш Л. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб. : Речь, 2003.
11. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. М. : Сов. энциклопедия, 1984.
12. Соколов А. В. Долгосрочное прогнозирование тенденций развития образования методами Форсайт. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268034503/05sokolov66-76.pdf>.
13. Ткаченко Е. В. Проблемы подготовки рабочих кадров в РФ // Педагогика. 2014. № 6. С. 21-31.
14. Форсайт. Технология прогнозирования будущего. URL: [http://www.president-club.ru/netcat_files/File/FORSITE_presentation_2012-12-17_FINAL%20\(1\).pdf](http://www.president-club.ru/netcat_files/File/FORSITE_presentation_2012-12-17_FINAL%20(1).pdf).
15. Шаров А. А. Разработка методики исследования профессиональных ценностей. URL: www.psyadvise.ru.
16. Ostrowska K. W poszukiwaniu wartosci. Gdansk, 1994.

L I T E R A T U R E

1. Bezumova L. G., Yarushkin N. N. Izmenenie tsennostey v smyslovoy sfere lichnosti studentov v protsesse ikh obucheniya v vuze // Vestnik samarskoy gumanitarnoy akademii. Seriya: Psikhologiya. 2008. № 1 (3). S. 70-81.
2. Zeer E. F. Psikhologiya professional'nogo razvitiya. M. : Akademiya, 2009.
3. Klimov E. A. Vvedenie v psikhologiyu truda : uchebnik dlya vuzov. M. : Kul'tura i sport, YuNITI, 1998.
4. Klimov E. A. Psikhologiya professionala : izbr. psikhol. tr. Voronezh : NPO «MODEK», 2003.
5. Kosheleva A. N. Tsennostno-professional'nye orientatsii razlichnykh sotsial'nykh grupp : dis. ... kand. psikhol. nauk. SPb., 2001.
6. Krasnoryadtseva O. M. Tsennostnaya determinatsiya professional'nogo povedeniya pedagogov // Sibirskiy psikhol. zhurn. 1998. № 7. S. 25-29.
7. Kratkiy psikhologicheskiy slovar' / sost. L. A. Karpenko; pod obshch. red. A. V. Petrovskogo, M. G. Yaroshevskogo. M. : Politizdat, 1985.
8. Mikhaylova T. V. Professional'nye tsennostnye orientatsii: k voprosu o sodержanii ponyatiya // Kazanskaya nauka. 2012. № 8. S. 105-107.
9. Rau E. I. Osnovnye tsennostnye i professional'nye orientatsii studencheskoy molodezhi. URL: <http://elib.altstu.ru/elib/diss/conferenc/2010/02/pdf/271rau.pdf> (data obrashcheniya 29.04.2015).
10. Regush L. A. Psikhologiya prognozirovaniya: uspekhi v poznanii budushchego. SPb. : Rech', 2003.
11. Sovetskiy entsiklopedicheskiy slovar' / gl. red. A. M. Prokhorov. M. : Sov. entsiklopediya, 1984.
12. Sokolov A. V. Dolgosrochnoe prognozirovanie tendentsiy razvitiya obrazovaniya metodami For-sayt. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268034503/05sokolov66-76.pdf>.
13. Tkachenko E. V. Problemy podgotovki rabochikh kadrov v RF // Pedagogika. 2014. № 6. S. 21-31.
14. Forsayt. Tekhnologiya prognozirovaniya budushchego. URL: [http://www.president-club.ru/netcat_files/File/FORSITE_presentation_2012-12-17_FINAL%20\(1\).pdf](http://www.president-club.ru/netcat_files/File/FORSITE_presentation_2012-12-17_FINAL%20(1).pdf).
15. Sharov A. A. Razrabotka metodiki issledovaniya professional'nykh tsennostey. URL: www.psyadvise.ru.
16. Ostrowska K. W poszukiwaniu wartosci. Gdansk, 1994.

Статью рекомендует д-р психол. наук, проф. Э. Ф. Зеер.