

С. М. Валявко, Ю. Ю. Аксёнова S. M. Valyavko, Y. Y. Aksenova

Москва, Россия Moscow, Russia

**КОНЦЕПЦИИ АГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД**

**THE CONCEPT OF AGGRESSIVE
BEHAVIOR OF PRESCHOOL
CHILDREN: THE MODERN VIEW**

Аннотация. Процесс формирования агрессивного поведения у детей до конца не изучен. В статье анализируются современные теоретические представления о поведении с проявлением элементов агрессии в детском возрасте; раскрываются причины возникновения и сохранения агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым онтогенезом. Теоретический поиск дает основание считать, что агрессивный способ взаимодействия может быть обусловлен затруднениями в коммуникативной деятельности и дискомфортом, возникающим у детей в процессе межличностного взаимодействия.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, элементы агрессивного поведения, дошкольный возраст, нарушения речевого развития, нарушения коммуникативной деятельности.

Сведения об авторе: Валявко Светлана Михайловна, кандидат психологических наук, доцент.

Место работы: кафедра клинической и специальной психологии, Институт психологии, социологии и социальных отношений, Московский городской педагогический университет.

Контактная информация: 127287, г. Москва, Петровско-Разумовский пр-д, д. 27.

E-mail: dissovet@ipssso.ru.

Сведения об авторе: Аксёнова Юлия Юрьевна, аспирант.

Abstract. The process of formation of aggressive behavior in children has not been thoroughly studied yet. The article analyzes the current theoretical understanding of behavior with elements of aggression in childhood; it also studies the reasons associated with the emergence and persistence of aggressive behavior in preschool children with normal and impaired speech ontogenesis. The authors formulate a theoretical hypothesis that the aggressive kind of interaction may be brought about by difficulties in communication activities and discomfort arising in children in the process of personal interaction.

Key words: aggression, aggressiveness, aggressive behavior, elements of aggressive behavior, preschool age, impaired development of speech, impaired development of communicative activity.

About the author: Valyavko Svetlana Mikhailovna, Candidate of Psychology, Associate Professor.

Place of employment: Department of Clinical and Special Psychology, Institute of Psychology, Sociology and Social Relations, Moscow City Pedagogical University.

About the author: Aksenova Yulia Yurievna, Post-graduate Student.

Место работы: кафедра клинической и специальной психологии, Институт психологии, социологии и социальных отношений, Московский городской педагогический университет.

Контактная информация: 127287, г. Москва, Петровско-Разумовский пр-д, д. 27.

E-mail: Aksen1990@yandex.ru.

Place of employment: Department of Clinical and Special Psychology, Institute of Psychology, Sociology and Social Relations, Moscow City Pedagogical University.

В психологической науке проблема детской агрессивности, причин ее возникновения и динамики развития на сегодняшний момент не решена окончательно. Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. Наиболее фундаментальными и детально проработанными концепциями являются:

- инстинктивистская теория агрессии (З. Фрейд, К. Лоренц);
- фрустрационная теория агрессии (Д. Доллард, Н. Миллер);
- теория социального научения (А. Бандура);
- теория переноса возбуждения (Д. Зиллманн);
- когнитивные модели агрессивного поведения (Л. Берковиц).

Кроме того, имеются многочисленные частные варианты каждой из названных выше базовых теорий. Все указанные концепции имеют свои сильные и слабые стороны, но ни одна из них не может пока претендовать по своему объяснительному потенциалу на исчерпывающее объяснение агрессивного поведения человека. Вме-

сте с тем следует отметить, что наиболее доказательными, непротиворечивыми и верифицированными на сегодняшний день являются фрустрационно-агрессивная теория и концепция социального научения агрессии [15]. Отсутствует однозначное мнение о природе агрессии.

Зарубежными и отечественными исследователями предложено множество различных определений понятия «агрессия». А. Ребер отмечает, что «агрессия» является очень общим термином [14, с. 21—22]. В «Большом психологическом словаре» под редакцией Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко предлагается следующее определение: «Агрессия (от лат. *aggressio* — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них дискомфорт» [4, с. 19].

Под агрессивностью в «Кратком словаре системы психологических понятий» К. К. Платонова понимается «стремление к насильственным действиям в межличност-

ных отношениях, могущее проявляться как ситуативный кратковременный психический процесс или состояние» [12, с. 10]. Агрессивность также рассматривается как «психическое свойство личности; некоторая структура», она заключается в готовности к использованию насильственных средств для реализации своих целей и предпочтении таких средств [16, с. 2].

Таким образом, агрессивность — это проявление агрессии [14, с. 21—22]. По МКБ-10 агрессивность относится к нарушениям социального поведения (F91).

Агрессивное поведение — одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и тому подобные состояния [4, с. 19].

В дошкольном возрасте агрессивность не может быть сформирована как личностная черта, поэтому мы считаем правомерным использовать понятия «поведение с проявлением элементов агрессии» для раннего возраста и «агрессивное поведение» применительно к старшим дошкольникам [6].

Элементы агрессивности в поведении являются частью нормального развития детей раннего возраста. Иногда уже у ребенка второго года жизни может проявляться немотивированное агрессивное поведение с отсутствием цели причинить боль или огорчение другим [13, с. 31—36].

Исследования R. Tremblay показали, что пик проявления агрес-

сивных реакций ребенка приходится на возраст 18 месяцев. Дети кусаются, царапаются, толкают других малышей и бьют их особенно сильно и часто. Так продолжается примерно до 5-го года жизни. К этому времени дети развивают способность добиваться желаемого без применения насилия. По данным L. Alink и других, апогей агрессивных проявлений в поведении у большинства детей наблюдается несколько позже, в 2—3 года. (Alink и др., 2006) [19]. S. Campbell пишет, что маленькие дети используют физическую агрессию как инструмент самовыражения. Авторы объясняют это повышением моторных навыков детей, появлением чувства автономии, с одной стороны, и недостаточности в этом возрасте вербальных способностей — с другой. На наш взгляд, это может быть свидетельством возрастного кризиса 3-х лет. О. В. Хухлаева подчеркивает, что уже в раннем возрасте агрессивные действия для ребенка — не просто нормальная, но и особо важная форма активности, предпосылка его последующей успешной социализации. Агрессивные действия ребенка — это сообщение о своих потребностях, заявление о себе, установление своего места в мире [3].

Так как проявления агрессивного поведения в любом возрасте обычно встречают неодобрение родителей или наказание, при импульсе агрессивности у ребенка возникает тревожное состояние. Возникший конфликт и напряжение уменьшаются, когда, наконец,

совершается агрессивное действие. Таким образом, элементы агрессивного поведения могут быть наученной реакцией на условия напряжения и впоследствии могут возникать даже тогда, когда напряженная ситуация уже не порождает конфликта [13].

Согласно верифицированной фрустрационной теории агрессии (Д. Доллард, Н. Миллер), агрессивная форма реакции является одним из путей преодоления психологически травмирующей ситуации. Для выхода из фрустрирующей ситуации ребенок способен применять физическое насилие [15]. По мнению Ю. В. Щербининой, пусковой механизм детской агрессии (физической и речевой) связан с особенностью понимания насилия. Само насилие воспринимается ребенком «как любое действие, препятствующее удовлетворению его спонтанно возникающих желаний и побуждений» [17, с. 253]. Исходя из этого, ребенок может относить к актам насилия «довольно широкий набор действий, в который включаются даже такие, как лишение лакомства, игрушки, вербальные внушения, произнесенные повышенным тоном» [8, с. 44]. Ребенок может реагировать на эти акты как на угрозу своему «я». По мере взросления у ребенка складываются более адекватные представления о насилии, соответствующие социальной ситуации его развития.

При нормальном развитии к 5—6 годам регистрируется снижение уровня физической агрессии. Хотя это происходит с большинст-

вом детей, некоторые дети продолжают демонстрировать высокий уровень агрессивного поведения и находятся в группе риска по развитию хронического и стойкого паттерна агрессивного поведения (Broidy и др., 2003; Shaw, Lacourse & Nagin, 2005).

Ряд исследователей отмечает различные пути формирования и развития агрессивного поведения, а также указывает на имеющиеся различия у мальчиков и девочек (Broidy и др., 2003; Shaw и др., 2005). Однако все авторы указывают на наличие группы детей, чей уровень агрессии является стабильно высоким начиная с раннего возраста.

Причины возникновения, сохранения и эскалации агрессивного поведения состоят во множестве отдельных факторов и их комбинациях. Рассмотрим наиболее часто встречающиеся предикторы, связанные с проявлением элементов агрессии в детском возрасте.

Биологические предикторы:

- *Влияние генетики.* Наследуемость агрессивного поведения составляет примерно 50 % (Rutter и др., 2006 г.).

- *Вегетативное возбуждение.* Низкая возбудимость вегетативной нервной системы (ВНС) (например, сердечного ритма и проводимости кожи) связана с устойчивостью агрессивного поведения (Crowell и др., 2006).

- *Аффективная регуляция.* Негативное подкрепление лежит также в основе экспрессивных вспышек ярости, служащих средством аффективной регуляции после пе-

реживания фрустрации, обид и унижений (экспрессивная агрессия) (Gerhard W. Lauthg, Udo B. Brack, F. Linderkamp, 2001).

Социальные предикторы:

- *Социальная ситуация развития.* Агрессивное поведение часто проявляется в семьях с низким социально-экономическим статусом (Cote и др., 2006; Lahey, Loeber, Burke & Rathouz, 2002; Nagin & Tremblay, 2001). Недостаточность образования родителей, безработица и низкий уровень доходов способствуют развитию агрессивности (Lahey и др., 1999).

- *Особенности обработки социальной информации.* Было обнаружено, что переработка социальной информации у детей с агрессивным поведением происходит иначе, чем у типично развивающихся детей (Crick & Dodge, 1994; Matthys & Lochman, 2005). Например, агрессивные дети хуже понимают социальные ситуации и склонны переоценивать враждебность намерений других (Orobio de Castro, Veerman, Koops, Bosch & Monshouwer, 2002).

- *Особенности семейного воспитания.* Недостаточная привязанность связана с повышенным риском агрессивного поведения (Greenberg, Speltz, DeKlyen, & Jones, 2001). Кроме того, неприятие, физическое или сексуальное насилие и пренебрежение со стороны родителей являются предвестниками агрессивности и, позже, правонарушений у несовершеннолетних (Farrington, 2005).

- *Реакции сверстников.* Дети с агрессивным поведением часто де-

монстрируют плохие социальные навыки, и поэтому чаще отвергаются сверстниками, что в итоге приводит к социальной изоляции (Loeber & Farrington, 2000) и новым агрессивным реакциям по механизму патологического круга.

- *Подражание (имитация) поведения.* В группе сверстников дети склонны к копированию поведения, эмоциональному заражению (Bandura, 1973; приводится по: Егон, 1994).

Психологические предикторы:

- *Исполнительное функционирование (EF)* — охватывает несколько нейропсихологических понятий, например, контроль за торможением, рабочую память, переключение на другую задачу, словесную беглость (Senn, Espy & Kaufman, 2004), и оно в основном расположено в префронтальной коре (Fahie & Symons, 2003). Нарушение исполнительного функционирования часто встречается у детей с агрессивным поведением, особенно когда также присутствуют синдром дефицита внимания и гиперактивность.

- *Уровень когнитивных способностей.* Низкий уровень IQ, особенно низкий вербальный IQ, связаны с агрессивным поведением (Farrington, 2005).

- *Способ психологической разрядки.* Такие физиологические причины, как голод и усталость, могут вызывать гнев или агрессивные действия; сенсорная и психологическая перегрузка также могут привести к агрессивной реакции (Б. Г. Мещеряков, В. В. Зинченко, 2002);

- *Реакция на фрустрацию, в том числе на адаптивный стресс.*

Гнев является первичной эмоцией в ответ на такие чувства, как страх, обида, разочарование и ревность. Ребенок может реагировать агрессивно в ситуациях, где он чувствует беспокойство по причине отсутствия контроля (Dollard, Dood, Miller, Mowter & Sears 1939, Eron 1994 и др.).

- *Способ самоутверждения.* Склонность действовать чересчур энергично и, возможно, безжалостно для достижения поставленных целей (Reber, 2001).

- *Положительное подкрепление.* Агрессивное поведение может закрепляться, если оно вызывает удовольствие, оказывается средством достижения собственных целей (инструментальная агрессивность) или привлекает к себе внимание, встречает сочувствие или социальное признание со стороны окружающих (Gerhard W. Lauthg, Udo V.Brack, F.Linderkamp, 2001).

- *Отрицательное подкрепление.* Агрессивное поведение может способствовать прекращению субъективно неприятного состояния. Это относится к агрессивным реакциям на страхи, когда агрессивное действие отводит мнимую угрозу (Gerhard W. Lauthg, Udo V.Brack, F.Linderkamp, 2001) либо является защитной реакцией (Б. Г. Мещеряков, В. В. Зинченко, 2002).

- *Альтруистическая агрессия.* Агрессивное поведение выполняет функцию защиты других (Reber, 2001).

- *Удовлетворение некоторых потребностей.* В дошкольном возрасте модели поведения с проявле-

нием элементов агрессии также могут удовлетворять потребность к освоению и изменению мира, иногда — стремление к подчинению себе других людей или обладанию объектами (Т. Б.Беневольская, 2008).

Разумеется, приведенный выше перечень предикторов агрессивного поведения не претендует на исчерпывающую полноту. Дети, демонстрирующие хронический и стойкий паттерн агрессивного поведения, подвержены высокому риску развития нарушений социального поведения (F91) (Moffitt, Caspi, Harrington & Milne, 2002), что проявляется как в вызывающем оппозиционном расстройстве (ODD — Oppositional Defiant Disorder F91.3), так и в поведенческом расстройстве (CD — Conduct Disorder). Вызывающее оппозиционное расстройство характеризуется стойким сценарием негативистского, непослушного, враждебного поведения по отношению к авторитетным лицам, что не соответствует возрасту и уровню развития ребенка. Такие дети легко раздражаются, часто сердятся и винят других людей за свои ошибки.

Поведенческое расстройство характеризуется повторяющимся и устойчивым паттерном поведения, при котором нарушаются основные права других или важные социальные нормы и правила, соответствующие возрасту. Дети с девиантным поведением также жестоко обращаются с животными, часто участвуют в драках и лгут. Вызывающее оппозиционное расстройство (ODD F91.3) часто рассматри-

ваются как предшественник или мягкая форма поведенческого расстройства [20]. Оба этих расстройства часто сопровождаются синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) (Angold, Costello & Erkanli, 1999). В своем обширном исследовании В. Lahey с соавторами (1999) отмечает, что поведенческое расстройство наблюдаются чаще у мальчиков, чем у девочек, однако для вызывающего оппозиционного расстройства такая гендерная разница не характерна.

В перечне факторов, вызывающих и закрепляющих элементы агрессивного поведения в детском возрасте, приведенном выше, не рассматривается фактор, отражающий уровень владения речью. Ребенок с нарушением речевого развития оказывается в ситуации коммуникативной депривации, что может подталкивать его к поиску иных доступных форм взаимодействия. R. Tremblay отмечает, что неумение или невозможность выразить свои мысли и эмоции словами приводит к фрустрации, а реакцией на нее часто является агрессивность в поведении. В пользу этого мнения приведем обобщенные данные нашего теоретического поиска.

Некоторые исследования показывают, что дети с нарушениями речевого развития, как правило, имеют менее развитые социальные навыки, в силу чего не участвуют в межличностном взаимодействии, могут быть хуже интегрированы в группы сверстников, чем дети с нормальной речью. Такие дети имеют меньше друзей, реже вовле-

каются в общественные мероприятия и не пользуются популярностью в среде сверстников.

J. R. Irwin и ее коллеги исследовали 14 малышей (средний возраст составил 26,9 месяцев, диапазон — от 21 до 31 месяца) с задержкой в развитии языковых навыков и передачи информации, но с навыками восприятия языка (рецептивной речи) и 14 детей с нормальным речевым развитием. Исследователи отмечают, что у детей с задержкой развития экспрессивной речи чаще наблюдался повышенный уровень депрессивных состояний и снижение частоты социальных взаимодействий, позже наступает период ролевых игр и наблюдается более инфантильное поведение по сравнению с контрольной группой.

S. Horwitz и другие сообщили, что к возрасту 30 месяцев дети с задержкой развития экспрессивной речи в четыре раза чаще испытывают проблемы с экстернализацией (группа нарушений развития, включающих негативные отклонения в поведении и гиперактивность с нарушением внимания), по оценке родителей.

Это подтверждают J. Stevenson и N. Richman, которые обследовали 705 детей в возрасте 3 лет и обнаружили, что у 59 % детей с задержкой речевого развития на 14 % чаще, чем в общей выборке, отмечаются проблемы с поведением. Данные проблемы наиболее часто выражаются в таких формах, как гиперреактивность, невнимательность, импульсивность, расстрой-

ства поведения и агрессия. Даже в очень раннем возрасте детям с нарушениями развития речи труднее управлять поведением, что способствует развитию пониженного эмоционального фона.

J. H. Weitchman и B. Wilson отмечают, что около 50 % детей в возрасте от 5 до 12 лет с нарушениями речевого развития также имеют эмоциональные, поведенческие или социальные трудности (или какую-либо их комбинацию), что в 3 раза превышает процент проявления подобных проблем у детей без речевых недостатков.

P. Tallal и другие изучили взаимосвязь между нарушением развития речи и проблемами с поведением в группе, состоящей из 81 ребенка с речевыми проблемами, в сравнении с 60 нормально развивающимися детьми младшего школьного возраста. Проводилось исследование симптоматики, информация о которой была получена на основе результатов анкетирования родителей (Child Behavior Checklist) [18]. Исследователи отметили, что мальчики с нарушением развития речи статистически различаются только по параметру «незрелость», а различия в проявлениях агрессивности имеют тенденцию к статистической значимости.

О. Е. Громова пишет об отставании в усвоении социально-коммуникативных навыков у 2—3-летних детей с задержкой речевого развития. Она отмечает у них тенденцию к формированию специфических поведенческих стереотипов, в частности, речевого негативизма, а также другие поведенческие осо-

бенности, связанные с речевой деятельностью [7].

Т. М. Марченко отмечает, что в целом агрессивность в основной группе дошкольников с недостатками речи выше, чем у детей с нормальной речью [10].

У старших дошкольников с ОНР, как показало исследование С. М. Валявко, проявления агрессивного поведения коррелируют с речевой тревожностью ($r = 0,96$ при $\alpha = 1\%$) и демонстративностью ($r = 0,65$ при $\alpha = 5\%$), в то время как у их сверстников с нормальной речью это связано только с демонстративностью [5].

Исследование Е. Б. Беловой определило зависимость агрессии от недоразвития речи. В эксперименте принимало участие 106 детей младшего школьного возраста (средний возраст испытуемых составил 8 лет 6 мес.). Обнаружено, что уровень агрессии у младших школьников с нарушениями развития речи зависит от сложности речевых недостатков: чем сложнее речевой недостаток, тем чаще учащиеся переживали агрессивное состояние на высоком уровне, моделировали различные типы агрессивного поведения и использовали их в жизненных ситуациях. Однако осознание своего поведения и внутренние переживания остаются на низком уровне, что способствует формированию у них конфликтных черт характера [2].

Зарубежные исследования последних лет убедительно доказывают постулируемую связь между развитием речи и проявлением аг-

рессивного поведения. В работе L.-С. Girard (Канада), обследовавшей 2057 детей, подтверждена корреляция между частотой проявления физической агрессии и уровнем развития речи детей от 17 до 29 месяцев. Эта взаимосвязь не прослеживалась с улучшением экспрессивной речи после 41 месяца. То есть при спонтанной ликвидации отставания в речевом развитии проявления физической агрессии у детей замещаются другими методами воздействия и взаимодействия. Если же речевая недостаточность сохраняется, то логично предположить, что альтернативы агрессивным реакциям ребенка не возникает.

Таким образом, проблема агрессивного поведения в специальной психологии продолжает оставаться малоизученной. Проведенный нами теоретический поиск показал нехватку таких исследований применительно к детям дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. Однако, как отмечают работники дошкольных учреждений компенсирующего и комбинированного вида, дети с речевыми недостатками в значительной мере проявляют элементы агрессивного поведения во взаимодействии со взрослыми и в среде сверстников. В дошкольном возрасте общение со сверстниками играет важнейшую роль для формирования личности ребенка, так как удовлетворяет потребности ребенка в равноправных отношениях, взаимопонимании и сотрудничестве [11]. В этот период развития дошкольники с речевыми недостат-

ками оказываются в зоне риска. В отличие от сверстников, которые могут действовать агрессивно с целью привлечь к себе внимание, дети с особыми потребностями не всегда могут контролировать свое поведение.

Парциальное усвоение коммуникативных и социальных навыков, невозможность справиться с сенсорной перегрузкой часто обуславливают, на наш взгляд, высокий уровень фрустрированности у детей с нарушениями речевого развития. Вероятно, агрессивные реакции являются следствием трудностей, возникающих в процессе взаимодействия с окружающими. Как известно, этот процесс подпадает под действие специфических закономерностей нарушенного развития [9]. Элементы агрессивного поведения могут быть одним из самых простых способов, используемых для реагирования, трансляции своих потребностей и эмоций другим людям.

Выводы:

1. В дошкольном возрасте агрессивность еще не может быть сформирована как личностная черта, поэтому мы считаем правомерным использовать понятия «поведение с проявлением элементов агрессии» для раннего возраста и «агрессивное поведение» применительно к старшим дошкольникам при описании подобных поведенческих феноменов.

2. По результатам теоретического поиска определено, что элементы агрессивности в поведении являются частью типичного развития детей раннего возраста.

3. По мере того, как идет процесс социализации, ребенок учится замещать физические формы агрессивности социально более приемлемыми — вербальными. Вербальные формы агрессивного поведения также вызывают неодобрение социума, и ребенок в конце концов усваивает более мягкие формы проявления агрессивности, без прямого нападения на объект, вызвавший акт агрессии.

4. По мере взросления некоторые дети продолжают демонстрировать высокий уровень агрессии и находятся в группе риска по развитию хронического и стойкого паттерна агрессивного поведения.

5. Установлено, что возникновение, сохранение и эскалация агрессивного поведения опирается на множество отдельных факторов и их комбинации.

6. По результатам теоретического поиска установлена недостаточная разработанность проблемы агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, что обуславливает необходимость и актуальность изучения данной темы.

7. Авторами выдвигается гипотеза о том, что агрессивный способ взаимодействия может быть обусловлен затруднениями в коммуникативной деятельности и дискомфортом, возникающим у детей в процессе межличностного взаимодействия.

8. Повышенная агрессивность может быть объяснена и тем, что в популяции нарушений речевого развития (это выявляется по всем видам речевого дизонтогенеза)

преобладают мальчики. Это предположение требует дополнительных исследований.

Литература

1. Аксенова, Ю. Ю. Детерминирующие факторы происхождения агрессивного поведения у мальчиков пяти лет с общим недоразвитием речи / Ю. Ю. Аксенова // Вестн. образования и науки. — 2012. — № 4 (6). — С. 58—66.

2. Белова, Е. Б. Психолого-педагогические условия предупреждения агрессии у детей младшего школьного возраста с нарушениями речевого развития : автореф. ... канд. психол. наук / Белова Е. Б. — Киев, 2013.

3. Беневольская, Т. Б. Возрастные особенности агрессивных проявлений у старших дошкольников и их коррекция в условиях детского сада : автореф. ... канд. психол. наук / Беневольская Т. Б. — М., 2008.

4. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. В. Зинченко. — М. : АСТ, 2002.

5. Валявко, С. М. Эмоциональные переживания в ситуации речевого общения у старших дошкольников с нарушениями речевого развития / С. М. Валявко // Системная психология и социология. — 2014. — № 10.

6. Валявко, С. М. Некоторые аспекты генезиса агрессии мальчиков пяти лет с общим недоразвитием речи / С. М. Валявко, Ю. Ю. Аксенова / Научный часопис. Сер. 19. — Киев, 2012. — Вып. 22. — С. 318—323.

7. Громова, О. Е. Речевое поведение мальчиков в норме и в случаях задержки речевого развития / О. Е. Громова // Дефектология. — 2010. — № 1. — С. 64—70.

8. Завражин, С. А. Агрессивные фантазии в детском и подростковом возрасте / С. А. Завражин // Вопросы психологии. — 1993. — № 5.

9. Лубовский, В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и при нарушенном развитии) / В. И. Лубовский. — М.: Буки Веди, 2013. — С. 150—177.
10. Марченко, Т. М. Особенности агрессивности у детей с различными нарушениями речи / Т. М. Марченко // В мире научных открытий. — Красноярск, 2012. — № 2.4. — С. 150—164. — (Проблемы науки и образования).
11. Никифорова, Е. В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками / Е. В. Никифорова // Дефектология. — 1997. — № 3. — С. 57.
12. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий / К. К. Платонов. — М.: Высшая школа, 1981.
13. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. — М.: Прогресс, 1987. — С. 31—36.
14. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь. Т. 1 / А. Ребер. — М.: Вече, 2001.
15. Румянцева, Т. Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии / Т. Г. Румянцева // Вопросы психологии. — 1991. — № 1. — С. 81—88.
16. Семенюк, Л. М. Психологическая сущность агрессивности и ее проявления у детей подросткового возраста / Л. М. Семенюк. — М.: АПН СССР, 1991.
17. Щербина, Ю. В. Речевая агрессия. Территория вражды: учеб. пособие / Ю. В. Щербина. — М.: Форум, 2013.
18. Achenbach, T. M. Manual for the Child Behavior Checklist / T. M. Achenbach, C. Edelbrock. — Burlington: Univ. of Vermont Pr., 1983.
19. Alink, L. R. A. The early childhood aggression curve: development of physical aggression in 10- to 50-month-old children / L. R. A. Alink, J. Mesman, J. van Zeijl, M. N. Stolk, F. Juffer, H. M. Koot, M. J. Bakermans-Kranenburg, M. H. van Ijzendoorn // Child Development. — 2006. — № 77. — P. 954—966.
20. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders — text revision. — 9th ed. — Washington, DC: American Psychiatric Association, 2000.

Literature

1. Aksenova, Yu. Yu. Determiniruyushchie faktory proiskhozhdeniya agressivnogo povedeniya u mal'chikov pyati let s obshchim nedorazvitiem rechi / Yu. Yu. Aksenova // Vestn. obrazovaniya i nauki. — 2012. — № 4 (6). — S. 58—66.
2. Belova, E. B. Psikhologo-pedagogicheskie usloviya preduprezhdeniya agressii u detey mladshego shkol'nogo vozrasta s narusheniyami rechevogo razvitiya: avtoref. ... kand. psikhol. nauk / Belova E. B. — Kiev, 2013.
3. Benevol'skaya, T. B. Vozrastnye osobennosti agressivnykh proyavleniy u starshikh doshkol'nikov i ikh korrektsiya v usloviyakh detskogo sada: avtoref. ... kand. psikhol. nauk / Benevol'skaya T. B. — M., 2008.
4. Bol'shoy psikhologicheskii slovar' / pod red. B. G. Meshcheryakova, V. V. Zinchenko. — M.: AST, 2002.
5. Valyavko, S. M. Emotsional'nye perezhivaniya v situatsii rechevogo obshcheniya u starshikh doshkol'nikov s narusheniyami rechevogo razvitiya / S. M. Valyavko // Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya. — 2014. — № 10.
6. Valyavko, S. M. Nekotorye aspekty genezisa agressii mal'chikov pyati let s obshchim nedorazvitiem rechi / S. M. Valyavko, Yu. Yu. Aksenova / Naukovyy chasopis. Ser. 19. — Kiev, 2012. — Vyp. 22. — S. 318—323.
7. Gromova, O. E. Rechevoe povedenie mal'chikov v norme i v sluchayakh

- zaderzhki rechevogo razvitiya / O. E. Gromova // Defektologiya. — 2010. — № 1. — S. 64—70.
8. Zavrzhin, S. A. Agressivnye fantazii v detskom i podrozkovom vozraste / S. A. Zavrzhin // Voprosy psikhologii. — 1993. — № 5.
9. Lubovskiy, V. I. Razvitie slovesnoy regulyatsii deystviy u detey (v norme i pri narushennom razvitii) / V. I. Lubovskiy. — M. : Buki Vedi, 2013. — S. 150—177.
10. Marchenko, T. M. Osobennosti agressivnosti u detey s razlichnymi narusheniyami rechi / T. M. Marchenko // V mire nauchnykh otkrytiy. — Krasnoyarsk, 2012. — № 2.4. — S. 150—164. — (Problemy nauki i obrazovaniya).
11. Nikiforova, E. V. Razvitie sotsial'nykh emotsiy u detey doshkol'nogo vozrasta, imeyushchikh narusheniya obshcheniya so sverstnikami / E. V. Nikiforova // Defektologiya. — 1997. — № 3. — S. 57.
12. Platonov, K. K. Kratkiy slovar' sistemy psikhologicheskikh ponyatiy / K. K. Platonov. — M. : Vysshaya shkola, 1981.
13. Ratter, M. Pomoshch' trudnym detyam / M. Ratter. — M. : Progress, 1987. — S. 31—36.
14. Reber, A. Bol'shoy tolkovyy psikhologicheskiy slovar'. T. 1 / A. Reber. — M. : Veche, 2001.
15. Rummyantseva, T. G. Ponyatie agressivnosti v sovremennoy zarubezhnoy psikhologii / T. G. Rummyantseva // Voprosy psikhologii. — 1991. — № 1. — S. 81—88.
16. Semenyuk, L. M. Psikhologicheskaya sushchnost' agressivnosti i ee proyavleniya u detey podrozkovogo vozrasta / L. M. Semenyuk. — M. : APN SSSR, 1991.
17. Shcherbina, Yu. V. Rehevaya agressiya. Territoriya vrazhdy : ucheb. posobie / Yu. V. Shcherbina. — M. : Forum, 2013.
18. Achenbach, T. M. Manual for the Child Behavior Checklist / T. M. Achenbach, C. Edelbrock. — Burlington : Univ. of Vermont Pr., 1983.
19. Alink, L. R. A. The early childhood aggression curve: development of physical aggression in 10- to 50-month-old children / L. R. A. Alink, J. Mesman, J. van Zeijl, M. N. Stolk, F. Juffer, H. M. Koot, M. J. Bakermans-Kranenburg, M. H. van Ijzendoorn // Child Development. — 2006. — № 77. — P. 954—966.
20. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders — text revision. — 9th ed. — Washington, DC : American Psychiatric Association, 2000.