

УДК 377.12(091)(470.54-25)  
ББК 4447.3(235.55)622

ГСНТИ 03.23.07

Код ВАК 07.00.09

### **Попов Михаил Валерьевич,**

доктор исторических наук, профессор, кафедра отечественной истории и теории и методики обучения истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: popov\_mv@uspu.ru

### **Шитов Андрей Константинович,**

старший преподаватель, кафедра основ права и его преподавания, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: popov\_mv@uspu.ru

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ГОРОДА СВЕРДЛОВСКА ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В 1945-1955 гг.**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** учительство; начальная школа; дошкольное учреждение; педагогические техникумы; учебный и воспитательный процесс; партийная и комсомольская организации; всеобщее семилетнее и среднее образование; идеологический контроль.

**АННОТАЦИЯ.** Исследуется деятельность свердловских педагогических училищ по подготовке кадров учителей начальных школ и работников дошкольных учреждений в условиях осуществления семилетнего всеобщего и перехода к всеобщему среднему образованию. Подробно описывается история действовавших в Свердловске в 1945-1955 гг. четырех средних педагогических специальных учебных заведений: педагогического училища им. А. М. Горького, музыкально-педагогического училища и двух городских дошкольных педтехникумов – дневного и вечернего. Анализируются изменения в материальной базе этих образовательных учреждений, совершенствование учебно-воспитательной работы, улучшение преподавательского состава свердловских педтехникумов. Специально исследуются предпринятые в эти годы мероприятия органов народного образования по организации в педагогических училищах подготовки учителей на базе общего среднего образования. Показаны особенности общественно-политической жизни учебных заведений в послевоенный период; решающая роль партийной и комсомольской организаций, организационный и идеологический контроль со стороны партийных органов, особое значение коммунистической идеологии в воспитательной работе.

### **Popov Mikhail Valer'evich,**

Doctor of History, Professor of Department of National History and Theory and Methods of Teaching History, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

### **Shitov Andrey Konstantinovich,**

Senior Lecturer of Department of Fundamentals of Law and its Teaching, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

## **ACTIVITY OF SECONDARY SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SVERDLOVSK IN TRAINING TEACHERS IN 1945-1955**

**KEYWORDS:** teachers; primary school; pre-school institution; teacher training secondary special educational institutions; process of teaching and upbringing; Communist Party and Komsomol organizations; general seven-year and secondary education, ideological control.

**ABSTRACT.** The article studies the work of Sverdlovsk teacher training secondary special educational institutions in the field of training teachers of primary schools and pre-school institutions in the conditions of compulsory seven-year education and transition to compulsory secondary education. The author gives a detailed description of the four teacher training secondary special educational institutions functioning in Sverdlovsk in 1945-1955: A.M. Gorky Teacher Training College, Musical Teacher Training College and two Pre-school Teacher Training Colleges – one offering full-time, and the other one part-time education. The article analyzes the changes in the equipment of these educational institutions, improvement of academic and pastoral activity and advancement in professional training of the staff. Special analysis of the measures taken by the local people's education authorities in this period for training teachers in secondary special educational institutions on the basis of general secondary education is carried out. The article shows the peculiarities of socio-political life of educational institutions in the post-war period: the decisive role of the Communist Party and the Komsomol organizations, organizational and ideological control of the party organs and special importance of the communist ideology in the education process.

**П**рофессиональная подготовка учителей кадров для начальных общеобразовательных училищ в средних учебных заведениях Екатеринбурга начала осуществляться с 70-х гг. XIX в. Это связано с начавшимися в России, в том числе на Урале, модернизационными процессами, которые обусловили необходимость введения всеоб-

щего обязательного начального образования. Подготовка к введению начального всеобщего образования растянулась вплоть до 1930-х гг. и имела свою специфику в дореволюционный период, в годы революции и Гражданской войны, в первые десятилетия советской власти.

История деятельности средних специальных педагогических учебных заведений

в Екатеринбурге-Свердловске в 1871-1930 гг. нашла отражение в трудах историков и педагогов, опубликованных в 2011-2012 гг. в сборниках «Очерки истории педагогического образования в Екатеринбурге» [23]. Дореволюционному периоду посвящен ряд статей, помещенных в журнале «Педагогическое образование в России»: история подготовки учителей в восьмых классах екатеринбургской первой женской гимназии получила освещение в статье М. К. Елисафенко, Б. М. Игошева и М. В. Попова [20], в статье У. П. Ефремовой и М. П. Попова подробно анализируется деятельность екатеринбургского епархиального женского училища по подготовке преподавательских кадров для церковно-приходских школ [21]. В 2011-2012 гг. в журнале «Педагогическое образование в России» появляются публикации о деятельности екатеринбургского учительского института по подготовке преподавателей для начальных школ повышенного типа – это статья Б. М. Игошева, М. В. Попова и М. В. Суворова [23] о создании в Екатеринбурге этого педагогического учебного заведения и статья Б. М. Игошева и М. В. Суворова о деятельности учительского института в 1912-1919 гг. [22]. В 2011 г. И. Л. Бахтиной, Б. М. Игошевым и М. В. Поповым была опубликована статья о подготовке учителей начальных школ в 1920-е гг. в Свердловском педагогическом техникуме и в специальных педагогических классах школ второй ступени города Свердловска [19]. В подготовленной в 2013 г. авторским коллективом в составе Б. М. Игошева, М. В. Попова, М. К. Елисафенко и М. В. Суворова монографии по истории педагогического образования в столице Урала в 1871-1930 гг. период, деятельности средних педагогических учебных заведений посвящены специальные разделы [19]. При этом авторы в качестве рубежа выделяют 1930 г. – когда в Свердловске был открыт Уральский индустриально-педагогический институт, в последующем – Свердловский педагогический институт – и Уральский государственный педагогический университет.

В дальнейшем уральские авторы расширили хронологические рамки своих исследований, в результате чего появились статьи, в которых освещается деятельность свердловских средних педагогических учебных заведений уже в 1930-х гг. Это статья М. В. Попова [29] и статья М. В. Попова и М. В. Суворова [30], в которых значительное место уделено подготовке преподавательских кадров для начальных школ в свердловских педтехникумах. Кроме того, деятельности свердловского педагогического училища им. А. М. Горького в годы Вели-

кой Отечественной войны посвящена статья М. В. Попова [31].

Авторы данной статьи впервые исследуют подготовку учительских кадров для начальных школ и дошкольных учреждений в Свердловске в первое послевоенное десятилетие. В 1945-1955 гг. главным направлением в подготовке этой категории педагогических работников оставалась деятельность педагогических училищ. Эти средние специальные учебные заведения обеспечивали получение их выпускниками общего среднего образования и овладение навыками и методикой преподавательской работы. В дальнейшем – со второй половины 1950-х гг. – формы подготовки учителей начальных классов и дошкольных работников претерпевают определенные изменения, однако и сегодня педагогические техникумы (колледжи) продолжают участвовать в подготовке педагогического персонала начальных школ и детских садов.

Действовавшие в областном центре – Свердловске – педагогические училища готовили педагогов для городской сети образовательных учреждений и обеспечивали педагогическими кадрами учреждения народного образования Свердловской области. В послевоенный период значительно увеличилась рождаемость в стране, завершился переход к всеобщему семилетнему и начался переход к всеобщему среднему образованию, что обусловило значительное расширение количества детей, посещавших детские сады и начальные школы. В Свердловской области в 1940 г. детские сады посещало 38,7 тыс. человек, в 1950 г. – 51 тыс. человек, а в 1955 г. контингент дошкольников в детских садах достиг 74 тыс. В областном центре количество воспитанников в этих детских учреждениях в 1940 г. было 9,5 тыс., а в 1955 г. – 17,9 тыс. человек. Число учащихся в общеобразовательных школах в Свердловской области увеличилось с 474,3 тыс. школьников в 1940/41 уч. г. до 570 тыс. в 1950/51 уч. г. В Свердловске в школах училось в 1940/41 уч. г. 63,4 тыс. учащихся, в 1950/51 уч. г. школы города посещало 99,6 тыс. человек [22, с. 115]. По данным Свердловского городского отдела народного образования, для работы в начальных классах и на должностях старших пионервожатых и воспитателей детских домов в городе в 1950/51 уч. г. необходимо было привлечь дополнительно к работавшим ранее 200 человек педагогов [7, л. 67].

В 1945-1955 годах основным каналом подготовки учительских кадров для начальных школ в Свердловске оставалось Свердловское педагогическое училище им. А. М. Горького. При этом в первые послевоенные годы количество обучающихся в пед-

училище значительно увеличилось. Уже в 1945/46 уч. г. новый набор составил 150 чел., а общее количество обучающихся достигло 370 будущих учителей. Как и раньше, основную часть принятых на обучение составляли выпускники сельских школ, имеющих образование в объеме семи классов средней школы – 75% всего контингента. Новым было то, что в октябре 1945 г. по распоряжению Свердловского горно на третий курс был проведен дополнительный набор выпускников девяти классов средней школы. Набор этот составил 50 человек. В 1945/46 уч. г. в педучилище было 5 первых, 4 вторых и 6 третьих классов [10, л. 8-9].

План приема в педучилище на 1946/47 уч. г. был расширен до 180 чел., поэтому летом 1946 г. объявления о наборе были разосланы в школы города Свердловска и области, опубликованы в газете «Уральский рабочий», вошли в программу областного радиовещания. Ряд преподавателей училища были направлены в районы для проведения бесед со школьниками [9, л. 20]. В 1946/47 уч. г. в 15 классах Свердловского педучилища контингенты обучавшихся составляли уже 435 чел. [11, л. 72] В то же время уровень подготовки выпускников сельских школ (их было 74% от поступа-

щих) оставался еще недостаточно высоким, особенно это касалось тех, кто закончил седьмой класс 2-3 года назад [11, л. 71].

Улучшению работы педагогических средних специальных учебных заведений способствовало повышение заработной платы преподавателей: с 1 сентября 1945 г. ставки заработной платы преподавателей педучилищ были увеличены на 25% по сравнению со ставками учителей 8-10-х классов, оклады директоров и заведующих учебной частью тоже были повышены на четверть [25, с. 8].

Это позволило в первые послевоенные годы улучшить качественный состав преподавателей училища им. А. М. Горького. Если в 1945/46 уч. г. в этом учебном заведении было 19 преподавателей с высшим и незаконченным высшим образованием [10, л. 9], то в 1948/49 уч. г. уже 27, о чем свидетельствует таблица 1. Таблица 1 свидетельствует также о том, что основной частью преподавателей педучилища были штатные сотрудники: из 39 человек совместителями было лишь пятеро. Большинство преподавателей имело продолжительный стаж педагогической работы: из 39 человек педагогов стаж 15 лет и более имел 31 педагог.

Таблица 1

**Состав преподавателей Свердловского педагогического училища им. А. М. Горького в 1948/49 уч. г. [2, л. 3]**

		Число	Стаж педагогической работы					Партийность	
			до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет		> 25 лет
Основные	Высшее	23	-	-	-	7	6	10	8
	Незаконченное высшее	2	-	-	-	-	-	2	-
	Среднее	9	4	1	2	-	1	1	4
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
Совместители	Высшее	2	-	-	-	1	1	-	1
	Незаконченное высшее	-	-	-	-	-	-	-	-
	Среднее	3	-	1	-	2	-	-	1
	<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

Директором педучилища им. А. М. Горького являлся К. Н. Лиханов, который сохранял этот пост в течение всего исследуемого периода. Заведующими учебной частью были в первые послевоенные годы Б. С. Кауфман и И. А. Качанов.

Преподавательский состав педучилища также выполнял учебную нагрузку на заочном отделении, где школьные учителя обучались без отрыва от производства. В 1946 г. заочное отделение Свердловского педтехникума выпустило 46 преподавателей школ. В апреле 1947 г. контингент заочников составлял 336 человек, проживавших в 18 районах Свердловской области и в областном центре. В 1947/48 уч. г. план приема в учебное заведение составлял 150 заочников

[11, л. 76]. В 1948 г. для того, чтобы повысить требования к уровню знаний обучавшихся на заочном отделении, вместо одного преподавателя для приема экзаменов и зачетов стали создаваться специальные комиссии, состоявшие из двух человек [12, л. 45]. В 1949 г. при комплектовании академических групп стали учитываться успеваемость и активность заочников [13, л. 31]. В 1950/51 уч. г. на заочное отделение педучилища было принято 120 человек. В Свердловске и в районах области при средних школах функционировали консультационные пункты, которые помогали учащимся в написании контрольных работ. Всего в феврале 1951 г. в заочном секторе педтехникума обучалось 363 человека [14, л. 10].

Так же, как и раньше, в 1946-47 гг. основную часть поступающих в Свердловское педагогическое училище им. А. М. Горького составляли выпускники седьмых классов сельских школ (¾ поступивших). Учащиеся этих классов, особенно те, кто закончил школу 2-3 года назад, отставали по общему уровню развития, особенно слабо они были подготовлены по русскому языку и литературе [14, л. 10]. Все это обусловило низкую успеваемость учащихся в 1946-1947 гг. Так, во второй четверти 1945/46 уч. г. успеваемость по педучилищу была всего 63% (главным образом за счет русского языка и литературы) [11, л. 71]. За третью четверть 1946/47 уч. г. из 435 учащихся неуспевающих было 99 человек, на «четыре» и «пять» училось всего 23 учащихся [11, л. 73]. Вплоть до 1948/49 уч. г. в Свердловском педтехникума не было ни одного отличника.

В большей мере эти факты объяснялись недостатками в работе педколлектива учебного заведения. Преподаватели, прежде всего русского языка и литературы, держали постоянно в поле зрения неуспевающих учащихся и вели индивидуальную работу с ними. Недостаточно внимания уделялось закреплению материала, что объяснялось и тем, что преподавателям этих двух предметов, которые имели нагрузку в 30 недельных часов, не хватало времени на индивидуальную работу [11, л. 74]. Поэтому в апреле 1947 г. Свердловский областной комитет Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков) (ВКП (б)), рассмотрев вопрос «О работе педагогического училища», признал деятельность этого педагогического учебного заведения неудовлетворительной [11, л. 22]. Было принято решение пересмотреть час недельной нагрузки педагогов и ликвидировать совместительство [11, л. 74]. Учебной частью был составлен режим дня учащегося, который ежедневно проверялся, для отстающих были организованы дополнительные занятия, дирекцией были усилены административные меры по отношению к нарушителям дисциплины. В результате уже летом 1947 г. общая успеваемость по училищу достигла 91,8%. Это показали результаты экзаменов: учащиеся сравнительно легко справились с письменными работами, данными Министерством просвещения – большинство учеников выполнили задания значительно раньше положенного времени [11, л. 37-38].

Однако главной причиной недостатков в работе Свердловского педучилища в первые послевоенные годы было тяжелое материальное положение учебного заведения. Учебное здание училища по ул. Малышева, 68 размещалось в бывшем общежитии, не приспособленном для учебных занятий. На

15 классов имелось только 7 комнат, поэтому с трудом дирекции удавалось организовать обучение в две смены [11, л. 72]. В пяти различных зданиях размещались общежития учащихся, при этом большинство проживающих в общежитиях размещалось в полуподвале учебного корпуса. Осенью 1946 г. городской отдел народного образования забрал для своих нужд помещение по ул. Сакко и Ванцетти, 28 [9, л. 34]. В 1946-1947 гг. у педтехникума не было своей столовой. Посетивший в начале 1946/47 уч. г. общежития педучилища преподаватель математики П. А. Велин так описывает бытовые условия проживающих: «В общежитиях не хватает самых элементарных вещей. Так, в одном общежитии на 22 человека имеется только четыре табуретки. Патроны электропроводки почти всюду в неисправности. Двери и печи в неисправности, и поэтому тепло в комнате не держится. В общежитиях нет топоров для рубки дров. Крысы едят продукты и книги учащихся. Уборные повсюду в неисправности. Мужской уборной нет совсем» [9, л. 34].

Выступая на собрании парторганизации педучилища 15 апреля 1947 г., его директор К. Н. Лиханов так характеризовал проблемы, стоявшие перед учебным заведением: «Нынешний год был самым трудным годом, даже по сравнению с военным годами. Училище выросло вдвое по количеству учащихся, а материальная база осталась прежней. Мы надеялись к 1 сентября 1946 г. получить первый этаж нашего основного здания, в течение первого полугодия дезориентировали нас обещаниями о представлении здания. Но все наши ходатайства оказались напрасными...» [11, л. 22].

Хотя после вмешательства городского комитета ВКП(б) относительный порядок был наведен: произведен ремонт в помещениях, установлены умывальники и плиты для приготовления пищи, проведено оборудование комнат мебелью, организована специальная прачечная, где учащиеся могли постирать белье [12, л. 10], однако в результате того что общежитие лишилось общежития по ул. Сакко и Ванцетти, 28, в октябре 1947 г. большое количество учащихся пришлось разместить на частных квартирах на окраинах города и в совершенно непригодном школьном здании [11, л. 43].

Несмотря на значительные трудности, Свердловское педагогическое училище им. А. М. Горького к концу 1940-х гг. значительно улучшило свою деятельность. Повысилась успеваемость, которая составила в 1947/48 уч. г. 92,2%, а в 1948/49 уч. г. – 93,8% [2, л. 11]. В 1948/49 уч. г. впервые за десять лет в учебном заведении появились круглые отличники – их было 20 человек

[2, л. 3]. Успеваемость учащихся при сдаче экзаменов повысилась с 89% в 1947/48 уч. г. до 94,77% в 1948/49 уч. г. [2, л. 3]

С 1 сентября 1948 г. в педагогических училищах вводилась семестровая организация учебного процесса, позволившая наиболее рационально распределить время для изучения преподаваемых учебных дисциплин, создать условия для самостоятельной работы учащихся, упорядочить количество сдаваемых ими экзаменов [25, с. 10]. В 1949 г. в Свердловском педучилище не было выпускников, поскольку это среднее специальное учебное заведение перешло на четырехлетний срок обучения. В этом же году в педучилище был произведен набор на вновь открытом отделении по подготовке старших пионервожатых для школ [26, 1949. 19 октября]. В начале 1950 г. в первых классах педучилища училось 193 человека, во вторых – 172, в третьих – 138, а в четвертых – 187 учащихся [3. Л. 5].

В первые послевоенные годы с аналогичными трудностями в организации своей работы столкнулись и педагогические училища, готовившие дошкольных работников: созданное еще в июне 1944 г. дневное городское дошкольное училище и функционировавшее еще с довоенных времен Свердловское вечернее дошкольное училище. Достаточно сказать, что с момента своего создания до начала 1949 г. дневное дошкольное педучилище переменило четыре помещения и в конце 1940-х гг. занимало комнаты в мужской неполной средней школе №45, где помещалось 4 класса, библиотека, учительская, раздевалка. Отсутствовали помещения для кабинета директора и канцелярии. При контингенте в 233 чел. в училище было три первых класса, три вторых и два третьих. Поэтому занятия проводились в две смены – с 8 часов 30 минут утром и с двух часов днем [1, л. 154]. В Свердловское дошкольное дневное училище принимались лица, окончившие семь классов общеобразовательной школы, при этом 50% из поступивших в конце 1940-х гг. были выпускниками школ областного центра и 50% – районных школ региона [1, л. 155]. Директорами Свердловского дневного дошкольного училища в исследуемый период были С. Свирская и Ф. С. Литвин.

Иной контингент обучался в Свердловском вечернем дошкольном педучилище. Он состоял в основном из воспитательниц и заведующих детскими садами г. Свердловска. В 1949/50 уч. г. в училище обучалось 134 человека на трех курсах. Кроме того, на третьем курсе имела особая группа, в которую принимались лица с общим средним образованием, но не имевшие специальной педагогической подготовки [4, л. 16]. Заня-

тия с учащимися здесь проводились в вечернее время – начинались в 18 час. 30 мин. и заканчивались в 22 час. 20 мин. [3, л. 18]. Во время экзаменационной сессии большинство работников детсадов, обучавшихся в вечернем педучилище, получали отпуск без сохранения содержания [1, л. 15]. Особенностью преподавательского состава вечернего дошкольного педучилища было наличие большого числа совместителей: если в начале 1950 г. из 16 преподавателей этого учебного заведения штатными были 6 человек [3, л. 14], то летом 1950 г., как пишет в своем отчете директор этого педтехникума А. Нечаева, из 18 преподавателей совместителей было 12 [4, л. 30].

Что касается учебных планов Свердловских дошкольных средних специальных учебных заведений, то у обоих училищ они включали изучение как общеобразовательных предметов – русского языка и литературы, математики, географии, истории и др., – так и специфических специальных курсов – педагогики, психологии, детской литературы, истории педагогики. Педагогическую практику учащиеся дневного училища проходили в г. Свердловске [17, л. 119].

В не менее сложных условиях осуществлял свою деятельность в конце 1940-х – начале 1950-х гг. открывшийся в 1948 г. Свердловский музыкально-педагогический техникум. К концу 1949/50 уч. г. в этом трехгодичном среднем специальном учебном заведении училось на втором курсе 89 человек, а на первом 61 учащийся [4, л. 1]. Однако в этот период музпедучилище, не имея закрепленного за ним здания, вынуждено было постоянно менять расположение своего учебного корпуса. При этом учебными аудиториями преподаватели могли пользоваться не круглосуточно, а лишь в определенные часы, что из-за нехватки учебных площадей приводило к срыву индивидуальных занятий с учащимися по фортепьяно, аккордеону, постановке голоса, дирижированию [4, л. 4]. Не могли учащиеся музпедучилища заниматься самостоятельно в полную меру и во внеучебное время, т. к. педучилище не имело своего общежития и тем, кто проживал на частных квартирах, часто хозяева квартир не разрешали заниматься музыкой.

Педагогический коллектив Свердловского музучилища, директорами которого были в 1940-е гг. А. Н. Линкерман, в 1950-е гг. В. А. Кузнецов, к началу 1953/54 уч. г. состоял из 33-х штатных преподавателей [18, л. 77]. В конце 1940-х – начале 1950-х гг. в отчетах этого учебного заведения положительно оценивается педагогическая деятельность преподавателя русской литературы З. М. Шуминой, истории –

Л. Н. Кашиной [5, л. 2-3], отмечается, что «педагоги по дирижированию Н. С. Сазонова, С. М. Пославская, Т. П. Манакова и С. П. Данилова добились значительных успехов в постановке руки и дирижерского аппарата учащихся [18, л. 150].

Высокой была успеваемость обучавшихся в музыкальном педучилище. Так, по результатам зимней экзаменационной сессии в январе 1952 г. успеваемость составляла в Свердловском музыкальном педтехникуме 95,4%; из 233 учащихся, сдававших экзамены, 134 человека сдали их на «пять» и «четыре» [18, л. 15]. В то же время в музучилище значительным был в течение года отсев обучавшихся в связи с отсутствием у них достаточных музыкальных профессиональных данных. Например, в 1949/50 уч. г. по этой причине было отчислено 8 человек [4, л. 1].

В конце 1940-х – начале 1950-х гг. планы приема учащихся в свердловские педтехникумы оставались стабильными: в 1952/53 уч. г. училище им. А. М. Горького планировало набрать на первый курс 120 человек, свердловское дошкольное педучилище и свердловское музыкально-педагогическое – по 60 человек каждое [8, л. 46]. Количество желающих обучаться в этих учебных заведениях было значительно большим. В августе 1952 г. к сдаче вступительных экзаменов в училище им. А. М. Горького было допущено 359 абитуриентов, в свердловское дошкольное педагогическое училище – 247, а в свердловское музыкально-педагогическое училище – 212 человек [8, л. 46].

Представление о преподавательском составе свердловских педтехникумов к началу 1950-х гг. дает таблица 2.

Таблица 2

**Состав преподавательских кадров свердловских педтехникумов в конце 1949/50 уч. г. [7. Л. 66]**

Категории работников	Фактически имеется	Образование				Коммунисты	Педагогический стаж				
		Высшее	Незаконченное высшее	Среднее	Незаконченное среднее		До 1 года	1-5 лет	5-10 лет	10-25 лет	>25 лет
Директора педучилищ	4	3	1	-	-	4	-	1	-	2	1
Завучи педучилищ	3	3	-	-	-	1	-	1	1	1	-
Преподаватели педучилищ	122	74	26	22	-	25	6	42	8	42	24
Всего	129	80	27	22	-	30	6	44	9	45	25

Таблица 2 свидетельствует, что 82% преподавателей имели высшее и незаконченное высшее образование. Более половины педагогов имели стаж профессиональной работы 10 лет и больше.

К середине 1950-х гг. в деятельности педучилищ произошли определенные изменения. Это связано как с изменением общеполитической обстановки в стране ввиду смерти И. В. Сталина, так и с послевоенным восстановлением экономики. В 1953/54 уч. г. в 28 училищах РСФСР были организованы специальные группы для подготовки учителей начальных классов на базе общего среднего образования [32, с. 36]. С 1953/54 уч. г. в свердловском педучилище им. А. М. Горького была создана группа, где стали обучаться учащиеся, закончившие десятилетку, с продолжительностью обучения на базе общего среднего образования в два года. Однако за такой непродолжительный период выпускники не могли в полной мере овладеть всеми специальными педагогическими знаниями и навыками, необходимыми для работы в школе. Это показал анализ

знаний первого выпуска такой группы в мае 1955 г. [17, л. 22].

В этой ситуации в начале 1950-х гг. было увеличено число часов на преподавание педагогики: по учебному плану в 1952/53 уч. г. на изучение педагогики в училище им. А. М. Горького было выделено 190 часов, при этом в течение 60 часов из этого количества аудиторного времени учащиеся должны были изучать историю педагогики [15, л. 37]. Значительно большим по объему стало участие учащихся в проведении педагогической практики. В 1954/55 уч. г. каждый обучавшийся в такой группе (с десятилетним базовым образованием) в свердловском педтехникуме им. А. М. Горького провел трехнедельную сплошную педпрактику в школе и дал шесть пробных уроков. Кроме того, в течение полугодия в течение педпрактики учащиеся вели внеклассную работу в качестве пионервожатых, помощников классных руководителей и руководителей кружков [17, л. 13].

К середине 1950-х гг. улучшился качественный состав преподавателей этого средне-

го специального учебного заведения. В 1953/54 уч. г. в педучилище им. А. М. Горького работало уже 46 преподавателей. Все они имели как минимум среднее специальное образование, а 31 педагог (66%) были с высшим и незаконченным высшим образованием [16, л. 226]. В 1954/55 уч. г. специальные группы для подготовки учителей начальных классов и дошкольных работников существовали уже в РСФСР в 163 школьных и 50 дошкольных педагогических училищах [25, с. 12].

Это коснулось и свердловского городского дошкольного педтехникума, который стал готовить воспитателей детских садов за счет набора выпускников средних школ. При этом срок обучения был сокращен до двух лет. Для окончивших десятилетку в течение последних трех лет вступительные экзамены не были предусмотрены, а зачисление проводилось по конкурсу аттестатов о среднем образовании [26. 1954. 25 июля]. Поскольку двух лет для получения специальных педагогических знаний и усвоения навыков педагогической работы было явно недостаточно, в дошкольном педтехникуме было значительно расширено проведение педагогической практики в детских садах в г. Свердловске – в 1955/56 уч. г. учащиеся этого учебного заведения проходили педпрактику в 30 учреждениях дошкольного воспитания города [17, л. 119].

Что касается свердловского музыкально-педагогического училища, в середине 1950-х гг. сроки обучения в нем увеличились с 3-х до 4-х лет. Учебное заведение имело дирижерско-хоровой профиль. В училище принимались лица от 14 до 30 лет с образованием не ниже семи классов средней школы. По классу фортепьяно, скрипки и баяна поступающие должны были иметь не менее четырех классов музыкальной школы. Для абитуриентов необходимо было сдать вступительные экзамены по Конституции СССР, русскому языку и литературе, а также подвергнуться испытаниям по проверке музыкальных данных [26. 1954. 23 июня].

Поскольку в первой половине 1950-х гг., как и прежде, музпедучилище не имело общежития, основным контингентом обучающихся в нем были жителями областного центра. Иногородние, проживавшие на частных квартирах, не имели возможности в полную меру вести самостоятельные музыкальные занятия. Учитывая все это, а также ограниченность учебных площадей, преподаватели этого среднего специального учебного заведения пытались вести индивидуальные занятия по месту проживания учащихся – в семьях, активно привлекая родителей к процессу обучения [18, л. 102].

В исследуемый период деятельность и общественно-политическая жизнь учреждений народного образования, в том числе педагогических училищ, направлялась органами Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков) – ВКП(б). В своей работе партийные органы опирались на существовавшие при дневных педтехникумах партийные организации. В свердловском педагогическом училище им. А. М. Горького во второй половине 1950-х гг. партийная организация насчитывала около двух десятков (в разные годы) коммунистов и кандидатов в члены партии. В основном это были преподаватели. Лишь иногда в состав парторганизации этого учебного заведения входили коммунисты, из числа учащихся (обычно 1-2 человека). Членами партии была фактически половина преподавателей, в первую очередь – руководящий состав педтехникума.

Значительно меньшей по составу была парторганизация дошкольного городского педучилища. Даже в 1955/56 уч. г. она насчитывала всего 6 коммунистов. При этом парторганизация состояла исключительно из руководителей учебного заведения (директора и завучи) и работников хозяйственной части [17, л. 172]. Созданная в ноябре 1951 г. первичная организация ВКП(б) при свердловском музыкально-педагогическом техникуме насчитывала 8 человек [18, л. 6], и к концу 1954 г. ее состав по количеству коммунистов оставался прежним. Однако большую роль здесь играли учащиеся – из 8 коммунистов учащимися были трое [18, л. 141].

На партсобраниях, ежемесячно проводившихся в этих средних специальных педагогических учебных заведениях, рассматривались производственные вопросы, вопросы улучшения идейно-воспитательной работы, обсуждалась деятельность комсомольской и профсоюзной организаций, заслушивались самоотчеты коммунистов.

Одним из главных направлений идеологической работы коммунистов была организация работы сети партийно-политического просвещения, охватывающей не только членов партии, но и беспартийных преподавателей, а также проведение различных политических массовых мероприятий по информированию и воспитанию учащихся педтехникумов в духе коммунистической идеологии того времени. Так, в свердловском музыкально-педагогическом училище в 1954/55 уч. г. все преподаватели-коммунисты и большинство беспартийных преподавателей были охвачены учебой в сети партийно-политического просвещения: двое коммунистов учились в вечернем университете марксизма-ленинизма, двое изу-

чали марксизм-ленинизм по индивидуальному, утвержденному парторганизацией плану, остальные двое коммунистов, а также беспартийные преподаватели посещали лекторий при районном комитете КПСС [18, л. 188-189].

О том, что представляло из себя проведение политической массовой работы среди учащихся, свидетельствует информационная записка в свердловский городской комитет ВКП(б) об итогах первого полугодия 1948/49 уч. г., в которой приводится как типичный факт перечень мероприятий, проводившихся в этот период в одной из академических групп педучилища им. А. М. Горького. Этот перечень включал: а) еженедельные политинформации по вопросам международной или внутренней жизни или на педагогическую тематику; б) выпуск стенной газеты (1 раз в месяц); в) читательскую конференцию на тему «Комсомол в Гражданской войне»; г) коллективное посещение кино и театра с последующим обсуждением; д) участие в хоровом, физкультурном и предметном кружках; е) совместное обсуждение статей из газет (класс выписывал «Комсомольскую правду» [1, л. 64].

Как следует из отчета свердловского дошкольного педагогического училища за первое полугодие 1950/51 уч. г., аналогичные политинформации и собеседования проводились здесь в учебных группах четыре раза в месяц [6, л. 8]. Из подобного рода мероприятий, проводимых в свердловском музпедучилище, хотелось бы отметить работу стенной печати. В 1952/53 уч. г. в этом учебном заведении было выпущено 10 номеров общеучилищной газеты «Хоровик» и начала выходить газета «Крокодил». В каждой академической группе выпускалась своя стенная газета и сатирический бюллетень – всего 18 стенгазет. В училище для повышения квалификации редакторов стенной печати был проведен семинар, которым руководили приглашенные из редакции газеты «На смелую!» работники. Осенью 1952 г. был проведен конкурс на лучшую групповую стенгазету. Первое место заняла вторая группа первого курса [18, л. 91].

Партийные органы следили, чтобы политико-воспитательная работа проходила в соответствии с идеологическими установками высшего руководства страны. Так, развязанная по инициативе И. В. Сталина и А. А. Жданова в конце 1940-х гг. надуманная кампания по борьбе против «безродного буржуазного космополитизма», коснулась в 1948/49 уч. г. свердловского педагогического училища им. А. М. Горького. Вначале весь педагогический коллектив этого учебного заведения посетил прово-

дившуюся в городском парткабинете лекцию о сущности буржуазного космополитизма. Затем после предварительной подготовки на педсовете были заслушаны сообщения о том, как проводят работу по выяснению приоритета в русской науке, воспитанию национальной гордости и советского патриотизма преподаватели истории, географии, педагогики и частных методик и каковы их планы на последующий период. После педсовета этот вопрос обсуждался на заседаниях методических комиссий.

В дальнейшем идеологическая кампания в училище им. А. М. Горького была направлена на учащихся педтехникума: доклад о сущности буржуазного космополитизма был сделан на открытом комсомольском собрании и на общеучилищном собрании обучающихся. Этот вопрос обсуждался в классах на одной из политинформаций [2, л. 10].

В советское время в учебных заведениях, в том числе в педагогических, активно действовали комсомольские организации. В исследуемый период для свердловских педагогических училищ был характерен быстрый рост числа членов ВЛКСМ среди учащихся. Так, в педучилище им. А. М. Горького с ноября 1946 г. по апрель 1947 г. было принято в ВЛКСМ 37 человек [11, л. 59], в 1948/49 уч. г. число комсомольцев в училище увеличилось на 94 члена ВЛКСМ [2, л. 2]. В начале 1950/51 уч. г. в этом учебном заведении было 409 комсомольцев, а в апреле 1951 г. – уже 478 [16, л. 33]. Если учесть, что в начале 1950 г. в училище обучалось 562 человека [6, л. 2], то оказывается, что подавляющее большинство учащихся здесь были комсомольцами. В апреле 1951 г. в свердловском педучилище им. А. М. Горького появились академические группы – четвертая «а» и четвертая «в», где все обучавшиеся были членами ВЛКСМ [16, л. 33]. А в мае 1952 г. из общего числа учащихся этого педучилища некоммунистами осталось только 40 человек [16, л. 97].

В свердловском дошкольном педучилище число комсомольцев увеличилось со 110 чел. в начале 1949 г. [1, л. 155] до 139 чел. летом 1950 г., что было больше половины общего количества обучавшихся (230 чел.) [4, л. 8], а в городском музыкальном педтехникуме в конце 1954 г. из 220-230 обучавшихся в комсомольской организации состояло 153 человека [18, л. 144].

Быстрый рост числа комсомольцев в учебных заведениях в исследуемый период нельзя оценивать однозначно даже с той точки зрения, что это должно было усилить влияние коммунистической идеологии среди молодежи. Дело в том, что форсированный рост рядов ВЛКСМ происходил за счет снижения требовательности к вступающим



в члены этой организации. В отчетах комсомольских органов свердловских педтехникумов в эти годы указывается на большое число неуспевающих в учебе и нарушителей трудовой дисциплины среди членов ВЛКСМ. Так, в начале 1952 г. в педучилище им. А. М. Горького одиннадцати учащимся были снижены оценки за поведение, и все они были комсомольцами [15, л. 2]. Более того, многие формально принятые в комсомол учащиеся даже уклонялись от посещения комсомольских собраний. В свердловском музпедучилище в 1954 г. на комсомольских собраниях, как правило, всегда отсутствовали 15-20 человек комсомольцев без уважительных причин [18, л. 145].

В то же время членство в ВЛКСМ учащихся давало возможность руководству училищ более активно вовлекать их в общественную жизнь города и региона. Характерной для конца 1940-х – начала 1950-х гг. была деятельность педагогов и учащихся свердловских педучилищ на избирательных участках во время выборов в Верховный Совет и местные Советы всех уровней. Так, в 1947 г. 20 учащихся свердловского педучилища им. А. М. Горького во время избирательной кампании в Верховный Совет РСФСР работали агитаторами, 35 человек дежурили на избирательных участках в день голосования, на трех избирательных участках учащиеся выступали с концертами художественной самодеятельности [11, л. 69]. Силами участников художественной самодеятельности свердловского дошкольного педучилища во время выборов в местные советы было дано 6 концертов на агитпунктах осенью 1950 г. [6, л. 11]. Во время выборов в Верховный Совет СССР в том же году в свердловском музыкально-педагогическом училище были созданы 3 бригады художественной самодеятельности, которые провели на избирательных участках города 15 концертов [4, л. 4].

Комсомольцы педучилищ активно участвовали в спортивно-массовой и кружковой работе. При свердловских педучилищах существовали ячейки добровольных спортивных обществ (ДСО), которые организовывали деятельность спортивных секций и готовили учащихся к сдаче норм комплекса «Готов к труду и обороне!» (ГТО). Например, в 1948/49 уч. г. в ячейку ДСО «Больше-

вик» при педучилище им. А. М. Горького входило 372 человека. Весь учебный год здесь работали секции – гимнастическая, волейбольная, лыжная и шахматно-шашечная; 102 человека в этом учебном заведении сдали нормы на значок ГТО первой степени. За участие в районных и городских соревнованиях в 1948/49 уч. г. педучилище им. А. М. Горького получило семь почетных грамот и один приз [2, л. 8].

В начале 1950-х гг. в свердловском музыкально-педагогическом училище действовала ячейка добровольного спортивного общества «Искра», в котором в 1952/53 уч. г. было 510 человек, работали секции фигурного катания, стрелковая и шахматно-шашечная. Осенью 1953 г. 30 учащихся музпедучилища были значкистами ГТО первой степени и трое – значкистами ГТО второй степени. Однако, в отличие от училища им. А. М. Горького, свердловское музпедучилище в исследуемый период не принимало участия в городских и районных спортивных соревнованиях [18, л. 94-95].

Таким образом, в исследуемый период свердловские педагогические училища не только осуществляли профессиональную подготовку своих выпускников, но и давали им общее среднее образование, готовили учащихся к активной трудовой и общественной деятельности. В эти годы были сделаны попытки в училищах проводить профессиональную подготовку педагогов на базе общего среднего образования по сокращенным программам. Однако вскоре стало ясно, что за два года учащиеся не смогут овладеть всеми знаниями и навыками, необходимыми в педагогической работе. Поэтому со второй половины 1950-х гг. наряду с педагогическими училищами учителей начальных классов и воспитателей детских садов стали готовить как специалистов с высшим образованием на специальных факультетах в высших педагогических учебных заведениях. 31 августа 1957 г. постановлением Совета Министров РСФСР «О подготовке учителей начальной школы с высшим образованием» признало необходимым осуществить «постепенный переход к подготовке учителей I-IV классов с высшим педагогическим образованием в пединститутах на факультетах с четырехгодичным сроком обучения» [33, с. 479-480].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Центр документации общественных организаций Свердловской области (далее ЦДООСО). Ф. 161. Оп. 15. Д. 359.
2. ЦДООСО. Ф. 161. Оп. 15. Д. 361.
3. ЦДООСО. Ф. 161. Оп. 18. Д. 358.
4. ЦДООСО. Ф. 161. Оп. 18. Д. 361.
5. ЦДООСО. Ф. 161. Оп. 18. Д. 366.
6. ЦДООСО. Ф. 161. Оп. 19. Д. 312 «б».
7. ЦДООСО. Ф. 161. Оп. 19. Д. 320.
8. ЦДООСО. Ф. 161. Оп. 25. Д. 74.

9. ЦДООСО. Ф. 327. Оп. 1. Д. 18.
10. ЦДООСО. Ф. 327. Оп. 1. Д. 19.
11. ЦДООСО. Ф. 327. Оп. 1. Д. 20.
12. ЦДООСО. Ф. 327. Оп. 1. Д. 21.
13. ЦДООСО. Ф. 327. Оп. 1. Д. 22.
14. ЦДООСО. Ф. 327. Оп. 1. Д. 23.
15. ЦДООСО. Ф. 327. Оп. 1. Д. 25.
16. ЦДООСО. Ф. 327. Оп. 1. Д. 26.
17. ЦДООСО. Ф. 327. Оп. 1. Д. 27
18. ЦДООСО. Ф. 882. Оп. 1. Д. 1.
19. Бахтина И. Л., Игошев Б. М., Попов М. В. Педагогическое образование в Екатеринбург-Свердловске в 1920-ые г г. // Педагогическое образование в России. 2012. № 1.
20. Елисафенко М. К., Игошев Б. М., Попов М. В. У истоков педагогического образования на Урале: 1871-1910 гг. // Педагогическое образование в России. 2011. № 2.
21. Ефремова У. П., Попов М. В. Епархиальное женское училище и подготовка учительских кадров в Екатеринбурге (1880-1920 гг.) // Педагогическое образование в России. 2012. № 6.
22. Игошев Б. М., Суворов М. В. Профессионально-педагогическое образование на Урале в 1912-1919 гг. // Педагогическое образование в России. 2012. № 6.
23. Игошев Б. М., Попов М. В., Суворов М. В. Рождение и первый выпуск Екатеринбургского учительского института // Педагогическое образование в России. 2012. № 5.
24. Игошев Б. М., Попов М. В. Елисафенко М. К., Суворов М. В. История развития педагогического образования в Екатеринбурге (1871-1930). Екатеринбург, 2013.
25. Козлов В. А. Из истории правового регулирования подготовки учительских кадров (1946-1958). // Проблемы социально-экономического и гуманитарного развития Урала. Екатеринбург, 2005. Вып. 31.
26. На смену!
27. Народное хозяйство Свердловской области и города Свердловска : стат. сб. Свердловск, 1956.
28. Очерки истории педагогического образования в Екатеринбурге (1871-1930). Екатеринбург, 2011, 2012.
29. Попов М. В. Школьный всеобщий и педагогическое образование в Свердловске в первой половине 1930-х гг. // Педагогическое образование в России. 2013. №6.
30. Попов М. В., Суворов М. В. Подготовка учительских кадров в Свердловске во второй половине 1930-х – начале 1940-х гг. // Педагогическое образование в России. 2014. №7.
31. Попов М. В. Свердловское педагогическое училище им. А. М. Горького в 1941-1945 гг. // Педагогическое образование в России. 2014. №11.
32. Протопопова Е. Новая система подготовки учителей начальных школ // Народное образование. 1954. № 6.
33. Хронологическое собрание законов, указов Президиума Верховного Совета и постановлений правительства РСФСР. М., 1958.

#### L I T E R A T U R E

1. Tsentr dokumentatsii obshchestvennykh organizatsiy Sverdlovskoy oblasti (dalee TsDOOSO). F. 161. Op. 15. D. 359.
2. TsDOOSO. F. 161. Op. 15. D. 361.
3. TsDOOSO. F. 161. Op. 18. D. 358.
4. TsDOOSO. F. 161. Op. 18. D. 361.
5. TsDOOSO. F. 161. Op. 18. D. 366.
6. TsDOOSO. F. 161. Op. 19. D. 312 «b».
7. TsDOOSO. F. 161. Op. 19. D. 320.
8. TsDOOSO. F. 161. Op. 25. D. 74.
9. TsDOOSO. F. 327. Op. 1. D. 18.
10. TsDOOSO. F. 327. Op. 1. D. 19.
11. TsDOOSO. F. 327. Op. 1. D. 20.
12. TsDOOSO. F. 327. Op. 1. D. 21.
13. TsDOOSO. F. 327. Op. 1. D. 22.
14. TsDOOSO. F. 327. Op. 1. D. 23.
15. TsDOOSO. F. 327. Op. 1. D. 25.
16. TsDOOSO. F. 327. Op. 1. D. 26.
17. TsDOOSO. F. 327. Op. 1. D. 27
18. TsDOOSO. F. 882. Op. 1. D. 1.
19. Bakhtina I. L., Igoshev B. M., Popov M. V. Pedagogicheskoe obrazovanie v Ekaterinburge-Sverdlovsk v 1920-ye g g. // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2012. № 1.
20. Elisafenko M. K., Igoshev B. M., Popov M. V. U istokov pedagogicheskogo obrazovaniya na Urале: 1871-1910 gg. // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2011. № 2.
21. Efremova U. P., Popov M. V. Eparkhial'noe zhenskoe uchilishche i podgotovka uchitel'skikh kadrov v Ekaterinburge (1880-1920 gg.) // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2012. № 6.
22. Igoshev B. M., Suvorov M. V. Professional'no-pedagogicheskoe obrazovanie na Urале v 1912-1919 gg. // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2012. № 6.
23. Igoshev B. M., Popov M. V., Suvorov M. V. Rozhdenie i pervyy vypusk Ekaterinburgskogo uchitel'skogo instituta // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2012. № 5.
24. Igoshev B. M., Popov M. V. Elisafenko M. K., Suvorov M. V. Istoriya razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya v Ekaterinburge (1871-1930). Екатеринбург, 2013.

25. Kozlov V. A. Iz istorii pravovogo regulirovaniya podgotovki uchitel'skikh kadrov (1946-1958). // Problemy sotsial'no-ekonomicheskogo i gumanitarnogo razvitiya Urala. Ekaterinburg, 2005. Vyp. 31.
26. Na smenu!
27. Narodnoe khozyaystvo Sverdlovskoy oblasti i goroda Sverdlovsk : stat. sb. Sverdlovsk, 1956.
28. Ocherki istorii pedagogicheskogo obrazovaniya v Ekaterinburge (1871-1930). Ekaterinburg, 2011, 2012.
29. Popov M. V. Shkol'nyy vseobuch i pedagogicheskoe obrazovanie v Sverdlovskoy oblasti v pervoy polovine 1930-kh gg. // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2013. №6.
30. Popov M. V., Suvorov M. V. Podgotovka uchitel'skikh kadrov v Sverdlovskoy oblasti vo vtoroy polovine 1930-kh – nachale 1940-kh gg. // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2014. №7.
31. Popov M. V. Sverdlovskoye pedagogicheskoye uchilishche im. A. M. Gor'kogo v 1941-1945 gg. // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2014. №11.
32. Protopopova E. Novaya sistema podgotovki uchiteley nachal'nykh shkol // Narodnoye obrazovanie. 1954. № 6.
33. Khronologicheskoye sobranie zakonov, ukazov Prezidiuma Verkhovnogo Soveta i postanovleniy pravitel'stva RSFSR. M., 1958.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. Б. М. Игошев.