

Можно заострить внимание на будущей профессии: «Ты, кажется, хочешь стать пилотом самолета? Учти, туда берут лишь людей с чистым произношением звуков и правильной речью». Или попробовать воздействовать так: «Тебе нравится Катя? Но она не посмотрит на парня, говорящего как «ляля». Или «открыть секрет»: «Сейчас тебе трудно выполнять упражнения, но скоро станет легче. А когда они начнут получаться – тебе самому понравится».

Детям с дизартрией даже после постановки и автоматизации звуков необходимо продолжать выполнять артикуляционную гимнастику и упражняться в отработке четкой дикции с помощью быстрого многократного проговаривания чистоговорок и скороговорок, т.к. возможен возврат к нарушенному произношению звука.

#### Литература

1. Приходько, О. Г. Дизартрические нарушения у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько // Специальное образование. – 2010. - № 2.
2. Репина, З. А. Уроки логопедии / З. А. Репина, В. И. Буйко. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2001.
3. Логопедия : Учебник для вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 2002.

### **ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМИ РАССТОРОЙСТВАМИ И С ВЫРАЖЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Е. Г. Белоусова, А. В. Кубасов,  
Уральский государственный педагогический университет,  
г. Екатеринбург*

Педагогическая интеграция, представляющая собой совместное обучение и воспитание здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, привела к тому, что в настоящее время в специальных коррекционных школах VIII вида всё более сокращается число детей с

умеренной формой умственной отсталости, а основной контингент учащихся составляют дети преимущественно с тяжелой формой умственной отсталости. Параллельно этому процессу идет другой: наблюдается рост числа детей с аутистическими расстройствами. Учащиеся данных категорий в большинстве своем занимаются по одинаковым программам, предназначенным для детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Насколько правильным является такое положение вещей, которое основывается на уравнивании по «умолчанию» детей с разными диагнозами?

Между детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и аутичными детьми много общего. Назовём лишь некоторые, наиболее очевидные: отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, раздраженность поведения, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость. Все это мешает полноценному взаимодействию детей с окружающим миром. Такое наличие общности проявлений приводит к тому, что умственно отсталых зачисляют в группу с синдромом аутизма, а детям с аутизмом ставят диагноз «интеллектуальная недостаточность».

Одной из существенных особенностей аутичных детей является нарушение их речевого развития. Данное нарушение свойственно детям с выраженной умственной отсталостью. Речевые нарушения обеих категорий детей многочисленны и в основном совпадают. Но при этом основные симптомы проявлений различаются по качеству протекания и степени выраженности. Попробуем сравнить особенности устной речи детей с аутистическими расстройствами с речью детей, имеющих выраженную умственную отсталость.

У обеих групп отмечается сенсорное недоразвитие речи. Трудности понимания обусловлены рядом причин. Так, непонимание речи детьми с умственной отсталостью зависит от степени нарушений интеллекта (поверхностность восприятия, слабость мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения) и от ограниченности представлений детей об окружающем мире. Диагностическое обследование импрессивной речи детей с выраженной умственной отсталостью показывает, что все дети понимают целостные словосочетания, которые они много раз слышали [1]. Чем богаче пассивный словарь детей, тем меньше возникает у них затруднений при понимании речи. Лучше всего дети с выраженной

умственной отсталостью понимают названия хорошо знакомых им предметов, а также глагольную лексику. Значительные затруднения возникают при понимании прилагательных и распространенных предложений.

Сложнее обстоит дело с сенсорным компонентом речи у аутичных детей. Ребенок с аутизмом плохо усваивает сукцессивно организованные, то есть последовательно развивающиеся во времени процессы. А наша речь как раз организована сукцессивно: мы произносим и воспринимаем одни за другими фонемы в слове, слова в предложении, предложения в сложном высказывании [3]. Аутистам тяжело дается понимание связи между абстрактностью, условностью звучащего слова и предметами, людьми, событиями, которые эти слова обозначают. Данная особенность восприятия аутичных детей, а также отсутствие потребности понимать речь (когда заинтересованы, то понимают) ведет к огромным трудностям в области экспрессивной речи. Аутисты ограничивают свою речь формальным повторением того, что говорят другие. Повторение слов снова и снова не ведет к прогрессу в речевом развитии, очень часто дети перестают их употреблять, так как не могут понять цель их использования. Отсюда – большой процент мутичных детей (до 50 %). Другая половина аутичных детей начинает механически повторять то, что слышит от окружающих. Их речь насыщена большим количеством штампов, эхολалических повторений, иногда применяемых без видимого повода. Конечно, такие механические повторы присущи и детям с выраженной интеллектуальной недостаточностью, но эти речевые явления достаточно быстро проходят у данной категории детей. У аутистов эхολалии и речевые штампы сохраняются многие месяцы и годы.

Анализ моторного компонента речи показывает значительные нарушения звукопроизношения у детей с умственной отсталостью и детей, страдающих аутизмом. Эти нарушения выражаются в отсутствии звуков, в замене одних звуков другими, а также в неправильном произношении звуков. Основные причины таких дефектов – это многочисленные органические изменения в строении речевого аппарата и нарушение фонематического слуха. Практически у всех умственно отсталых детей отмечается довольно широкий диапазон сложных и стойких нарушений произношения. Часто устная речь у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

может почти полностью отсутствовать в ее вербальной форме. Тогда дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут пользоваться невербальными средствами коммуникации: естественными жестами, символами, графическими знаками, пиктограммами. Процент нарушений звукопроизношения у аутистов меньше, чем у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Только у 70 % аутичных детей нарушен фонематический слух [4]. Кроме того, эти нарушения у данной категории детей во многом являются следствием грубой множественной сенсорной недостаточности. Другая часть аутистов имеет хорошо развитую речь, без дефектов произношения. Специфической особенностью устной речи аутичных детей является отсутствие невербальных средств коммуникации, в частности, очень редкое использование указательного жеста.

Сравнивая состояние лексико-грамматической строя речи аутичных детей и детей с выраженной умственной отсталостью, можно обнаружить вполне сходные черты. Анализ диагностических данных, полученных в результате исследования словаря существительных, глаголов и прилагательных импрессивной и экспрессивной речи у детей указанных категорий, свидетельствует о значительных нарушениях устной речи именно при употреблении прилагательных [1, 4]. Другие части речи (причастия, деепричастия, числительные) дети с умственной отсталостью и дети с аутизмом употребляют достаточно редко. Для этих категорий детей также характерно значительное расхождение в объеме пассивного и активного словаря. У детей с умственной отсталостью и у детей с аутизмом формирование грамматического строя речи происходит с большими затруднениями, чем овладение активной и пассивной лексикой. Это обусловлено тем, что грамматические модели словообразования и словоизменения более абстрактны, чем лексические. Несформированность грамматического строя речи детей с умственной отсталостью и с аутизмом проявляется в аграмматизмах. Но наряду с общими признаками у аутичных детей имеются свои специфические особенности состояния лексико-грамматического строя речи: аутичные дети часто увлекаются определенным типом построения предложения или способом словоизменения и не стремятся к использованию всего многообразия грамматических форм, который предоставляет язык (например, используют одну глагольную форму, чаще инфинитив или форму 3 лица единственного числа).

Многие исследователи [2, 3, 4, 6] отмечают длительное отставание у аутичных детей в способности правильно использовать личные местоимения: ребенок может называть себя «ты», «он», по имени. Данное обстоятельство связано с тем, что аутичные дети не обладают гибкими интеллектуальными способностями. «Они не могут понять, почему один и тот же человек называет себя «я» или «мы» (если он не один), другие называют его иногда «ты», а иногда – «он» [5: 78]. Следствием такого способа мышления, когда аутичный ребенок не способен различать и разделять мир на «я» и на «других», является затрудненность коммуникации аутичных детей.

Наиболее ярко нарушения лексико-грамматического строя устной речи проявляются в связных высказываниях детей. У детей, страдающих аутизмом, и у детей с выраженной умственной отсталостью отмечаются значительные нарушения связной речи. Дети с выраженным недоразвитием интеллекта долго задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи, переход к самостоятельным связным высказываниям осуществляется с большим трудом. Устная речь умственно отсталых детей чрезвычайно примитивна и бедна как по содержанию, так и по своему внешнему выражению. Диалогическая речь сформирована недостаточно. Если диалоговая речь в некоторой мере доступна детям с выраженной интеллектуальной недостаточностью, то монологической речью они практически не пользуются. Обратную картину мы наблюдаем у аутичных детей: несостоятельность в диалоге, даже при хорошо развитой монологической речи

Из сравнительной характеристики особенностей устной речи детей данных категорий можно сделать вывод о необходимости учитывания того факта, что большинство сходных речевых отклонений обусловлено разной этиологией. Речевые отклонения аутичных детей, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что накладывает характерный отпечаток на нее и требует индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей данной категории. А это в свою очередь требует создания специальных программ для детей с аутистическими расстройствами, существенно отличающихся от программ для детей с выраженной умственной отсталостью.

## Литература

1. Липакова, В. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью / В. И. Липакова. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2003.
2. Никольская, О. С., Баенская, Е. Р., Либлинг, М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Тервинф, 2000.
3. Морозов, С. А. Социальные и правовые аспекты помощи лицам с расстройством аутического спектра / С. А. Морозов М. : Региональная общественная благотворительная организация «Общество помощи аутичным детям «Добро», 2008.
4. Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. – М. : ВЛАДОС, 2007.
5. Питерс, Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию : книга для педагогов – дефектологов / Пер. с англ. М. М. Щербаковой; под науч. Ред. Л. М. Шипициной; Д. Н. Исаева. М. : ВЛАДОС, 2003.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЧИТАЛОЧКА» ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*О. Ф. Богатая,  
Сургутский государственный педагогический университет,  
г. Сургут, Тюменская область*

Обучение чтению детей дошкольного возраста является одной из актуальных психолого-педагогических проблем, изучением которой занимались зарубежные (М. Коул, Дж. Мортон) и отечественные ученые (И. П. Блонский, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, и др.).

В педагогической практике разработаны и широко применяются различные технологии раннего обучения грамоте (Л.Е. Журова, Н.А.Зайцев, Г. Доман и др.) и технологии обучения чтению детей с нарушениями речи