

Во время туристических походов в лесопарковую зону становятся понятнее и легче отрабатываются скороговорки.

*Дятел дерево долбит,
День-деньской кору дробит.
Дятел дуб долбил
Да не додолбил.
Дятел лечит древний дуб,
Добрый дятел дубу любит.
Волчата ворчат,
Медвежата визжат,
Ежата лежат,
Бельчата молчат.
Шелест шелестит листвою.
Шёпот шепчется с травой.
Тишь затихла в тишине.
«Тише, тише.....» –
Слышно мне.*

Таким образом, туристические походы имеют не только оздоровительный эффект, развивают бережное отношение к природе, любовь к родному краю, личностных качеств, но и представляют возможности для развития речи дошкольника.

**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ РЕЧИ
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ф. З. Бронникова, В. М. Соловьева, Л. Ю. Сумина,
ПМПК МБДОУ - детский сад
компенсирующего вида «Центр «Радуга»,
г. Екатеринбург*

Реализация основных направлений реформы общеобразовательной школы вызывает необходимость совершенствования обучения детей.

В образовательные учреждения приходят дети, разные по уровню развития познавательных процессов, по поведению, по характеру. Одни усваивают знания легко, другим для приобретения тех же знаний требуются напряженные усилия. Среди первоклассников немало детей, которые, в силу тех или иных обстоятельств, оказались не готовыми к обучению в школе. В последние годы увеличилось количество учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), у которых первично нарушенные психические процессы приводят к вторичным дефектам недоразвития речи. Дети с ЗПР характеризуются не только замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, но и низким уровнем работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы. Причины таких состояний разнообразны: органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера, обусловленная патологией беременности и родов; хронические соматические заболевания; конституциональные (наследственные) факторы; неблагоприятные условия воспитания (ранняя депривация, плохой уход, безнадзорность и др.) (М. А. Певзнер, Г. А. Власова, В. И. Лубовский, К. С. Лебединская).

При создании определенных условий школьники могут активно включаться в учебный процесс и актуализировать свои потенциальные возможности. Успешное выполнение учащимися с задержкой психического развития заданий, требующих концентрации внимания, умения следовать указаниям взрослых, а так же сформированность их эмоционально-личностной сферы подтверждают необходимость обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в особых условиях и иными методами. Целенаправленные педагогические воздействия и организация педагогической среды помогают устранить недостатки в познавательной деятельности. Поэтому коррекционные занятия являются важнейшим условием коррекции психического развития, активизации познавательной деятельности, минимизации нарушений устной и письменной речи, всестороннего развития личности ребенка с задержкой психического развития.

Установка начальной школы на развивающее обучение поставила перед школьными логопедами задачу разработки системы коррекционных занятий по развитию психических процессов и речи. Работа над дефектами речи или

только ликвидация пробелов в знаниях по учебным дисциплинам без коррекции психических процессов не эффективна. В ФГОС обозначена «самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования». Именно начальная школа – это оптимальный по времени отрезок школьного пути ребенка, когда интенсивно формируются общие способности к учению, когда достаточно легко восполнить недостатки дошкольного развития ребенка, когда возможна коррекция негативных тенденций в его развитии и еще не упущена возможность повысить успешность обучения каждого ученика.

Для развития познавательных интересов, формирования учебной мотивации, умения ставить учебную цель и достигать ее, целенаправленного развития общеинтеллектуальной деятельности, для развития психологической базы речи, а также умения общаться со сверстниками создана система коррекционных упражнений.

Вся работа над коррекцией психических процессов и речи у младших школьников осуществляется в течение 2-3 лет обучения (сроки обучения устанавливаются в зависимости от возраста ребенка, тяжести нарушения). Выделяют 4 основных раздела работы: развитие психических процессов, развитие фонематических процессов, обогащение и активизация словаря и оформление грамматического строя речи, развитие связной речи и мышления. На каждом этапе занятий нужно работать над всеми разделами, но в разном процентном соотношении (приводится примерное распределение объема коррекционной работы).

1. Развитие психических процессов:

- а) зрительно-пространственное восприятие, внимание, память;
- б) слуховое восприятие, внимание, память;
- в) развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики;
- г) активизация мыслительных процессов (сравнения, анализа, обобщения, классификации, исключения и т. д.) – на I этапе – 60 %, на II этапе – 20 %, на III этапе – 10 %, на IV этапе – 10 %.

2. Развитие фонематических процессов:

- а) фонематическое восприятие;
- б) звуковой и слоговой анализ и синтез – соответственно 20 %, 60 %, 10 %, 10 %.

3. Обогащение и активизация словаря и оформление грамматического строя речи - соответственно 15%, 15%, 60%, 10%.

4. Развитие связной речи и мышления – соответственно 10 %, 10 %, 20 %, 60 %.

Все упражнения из данного цикла апробированы составителями в систематической, планомерной логопедической работе, на коррекционных занятиях с детьми с задержкой психического развития в образовательных учреждениях. Их использование дало положительную динамику в развитии психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления у школьников с особыми образовательными потребностями. Что, в свою очередь, способствовало развитию психологической базы речи; улучшило и восполнило словарный запас, грамматический строй, связную речь у детей.

Неотъемлемой частью системы коррекционной работы является развитие зрительно – пространственной ориентировки. По мнению психолога И. С. Якиманской, зрительные образы выполняют важную роль в мышлении. Обследование в условиях ПМПК выявило, что у трети (более 30 %) младших школьников в проблемах в обучении нарушена зрительно - пространственная ориентация. Нарушение зрительного восприятия и пространственной ориентировки обусловлено нарушением или недоразвитием теменно–затылочных отделов головного мозга. При этом страдает целостность и осмысленность восприятия, узнавание предметов и геометрических фигур, расположение предметов относительно самого ребенка, относительно других предметов. Ребенок путает левую и правую стороны, геометрические фигуры, плохо запоминает или не запоминает совсем начертание букв, цифр, путает их или пишет зеркально. Нарушаются процессы анализа, синтеза, сравнения. Ребенок не может выделить одинаковые и разные части предметов. Все это затрудняет процесс обучения письму, чтению, математике, рисованию, является предпосылками формирования дисграфии, дислексии.

Систематическая, планомерная коррекционная работа имеет большое значение для профилактики дислексии, моторно–оптической дисграфии у школьников.

В представленной работе подобраны и составлены 30 упражнений на развитие зрительного восприятия, внимания, 18 упражнений на развитие восприятия пространства, 23 упражнения на развитие зрительно –

пространственного анализа, 10 упражнений на развитие зрительной памяти, 31 упражнение на развитие образного и логического мышления.

Система коррекционных упражнений предполагает постепенное усложнение материала, опору на наглядность, игровую форму, что заинтересовывает и активизирует учащихся. Дидактические игры и игровые приемы способствуют развитию познавательной активности младших школьников, создают у них положительный эмоциональный настрой, повышают интерес к учебному процессу.

Необходимо помнить, что устойчивая положительная динамика возможна лишь при систематических и последовательных занятиях с детьми. Проводить занятия необходимо в спокойной, доброжелательной обстановке. Созданная педагогом для каждого ребенка «ситуация успеха» должна вызывать у детей чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Опыт показывает, что адекватно организованный педагогический процесс по развитию психологической базы речи позволяет компенсировать трудности, возникающие у детей с ЗПР, дает возможность усвоения ими учебного материала и совершенствования коммуникативных навыков.

В данной статье предлагается часть упражнений из каждого блока.

I. Развитие зрительного восприятия, внимания

1. Различение основных цветов (позднее других цветов и оттенков).
Подбор фигур, предметов по цвету.
2. Соотнесение формы предметов и геометрических фигур.
3. Конструирование геометрических фигур из палочек, изображений предметов из палочек и геометрических фигур.
4. Работа с мозаикой.
5. «Что не дорисовал художник?»
6. Игра «Заплатки».
7. Узнавание предметов по части контура, по силуэту, по перечеркнутым, зашумленным, наложенным друг на друга контурам.

II. Восприятие пространства

1. Различение правой и левой стороны, частей тела у себя и другого человека, куклы, человека в зеркальном изображении (стоящего лицом напротив).

2. Игра «Где что находится?». Назвать, что находится справа, слева, сзади, спереди, вверху (относительно себя). Для усложнения – относительно другого.
3. Пространственное взаиморасположение предметов.
4. Графический диктант. Лабиринты.
5. Из отдельных частей собрать целый сюжет.
6. Узнавание перевернутых изображений букв.
7. Из каких элементов состоит буква? Допиши букву.
8. Игра «Почтовый ящик». Соотнеси шаблоны фигурок с отверстиями кубика, вложить их в пазы.

III. Зрительно–пространственный анализ

1. Сравнение предметов, геометрических фигур по цвету, форме, величине.
2. Квадрат разделен на 9 частей. Раскрась маленькие квадратики так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце были разные по цвету квадратики. Всего должно быть три цвета: красный, синий, зеленый.
3. Найди правильно и неправильно написанные буквы. Какого элемента у буквы не хватает? Как из одной буквы сделать другую?
4. Сравнить оптически схожие буквы, чем они похожи и чем отличаются?
о – а, и – у, ы – и, п – т, п – р, м – л, к – н, х – ж, б – в – д, г – ч, и – ц, ш – щ, н – и, ц – щ.

IV. Развитие зрительной памяти

1. Запомни и повтори ряд предметов, картинок, фигур (от 6 до 10).
2. Игра «Что изменилось?» Сложить узор мозаики по памяти или по рисунку.
3. Игра «Запомни и воспроизведи».
4. «Игра «Веселые буквы». Сочинить стих к буквам, на что они похожи. Нарисовать.

V. Развитие наглядно–образного мышления

1. По элементам предмета определить сам предмет.
2. Назвать в каждой строчке лишний предмет.
3. Ребенку читается загадка. Найти отгадку по картинкам.
4. Какие русские пословицы и поговорки напоминают картинки?
5. По сюжетным картинкам определить, какие поступки совершают ребята (плохие, хорошие). Объяснить, почему так думает?

6. Разгадать ребусы и назвать слова.
7. По половинкам букв определить слова.
8. Определить времена года по сюжетной картинке.
9. Назвать по аналогии предмет, который должен быть в пустом квадрате.
Даны таблички из четырех квадратов, в которых предметные картинки:
Белка – дупло, медведь - (берлога);
Солнце – очки, дождь - (зонт);
Утка – утята, курица -(цыплята);
Кошка – молоко, собака - (косточка) и т.д.

Литература

1. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М. : Просвещение, 1985.
2. Корнев, А. Н. Нарушение чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – СПб: 1997.
3. Мальцева, Е. В. Организация подготовительных занятий по коррекции дефектов речи у детей с задержкой психического развития / Е. В. Мальцева // Дефектология. – 1993. – № 2.
4. Тихомирова, Л. Ф. Логика детей 7 – 10 лет / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ

*Н. В. Видяева, З. В. Калинина,
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 554,
г. Екатеринбург*

Основной задачей при воспитании и образовании любого ребенка является его подготовка к жизни в современном обществе как полноправного гражданина, способного к самостоятельной жизни, продуктивной деятельности, взаимоотношениям с окружающими людьми. Достижение этой цели – серьезный и нелегкий труд не только для ребенка, но и для родителей