

активное использование приемов активизации умственной деятельности (особенно при обучении языку – прием сравнения);

алгоритмизация умственных действий;

наглядные средства – «каркас, на основе которых будет формироваться мышковая и речевая деятельность учащихся» [1];

использование различных видов помощи учащимся (часто продвижение учащихся возможно оценить лишь по изменению степени самостоятельности в выполнении заданий);

особая роль в обучении детей с ТНР, особенно языку, отводится репетиторским упражнениям.

Таким образом, необходимо понимать и донести до педагогов системы общего образования, что коррекционная направленность урока (и системы обучения в целом) – это не формальный вид, а понимание принципов обучения детей, которое происходит в условиях тяжелого речевого недоразвития, это видение перспективных результатов обучения в целом.

#### Литература

1. Комаров, К. В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / К. В. Комаров. – М., 1982.
2. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2003.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ИСПРАВЛЕНИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Е. В. Дмитриева,*

*Филиал МБДОУ Детский сад «Детство» - детский сад № 495,*

*г. Екатеринбург*

Одной из важных и очень актуальных проблем на сегодняшний день является проблема развития правильной грамотной речи у детей. К сожалению, количество детей с нарушением речи становится всё больше. Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и специалистов приносит более эффективный результат в коррекционной работе. Однако часто родители не уделяют должного внимания работе по

преодолению речевых нарушений. Это связано с двумя причинами: родители не слышат недостатков речи своих детей; не придают им серьёзного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой. По утверждению М. Ф. Фомичевой, В. И. Рождественской и др., родители зачастую не понимают, не знают или недооценивают важность и значимость развития всех сторон речи ребёнка [11].

Для того, чтобы партнёрство логопеда и семьи было наиболее действенным, необходимо четко определить задачи логопедической работы. Для логопеда важно приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи. Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот, убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений. Убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Большинство родителей, имеющих детей с ОНР, не осознают тяжести этого речевого нарушения, отмечая, как правило, только дефектное произношение некоторых (не всех) звуков, редко кого из них волнует недоразвитие лексико-грамматической стороны речи, несовершенство связной речи. Нарушение звукозаполняемости и слоговой структуры слов родители, как правило, относят к возрастным особенностям речи детей, не замечают бедности, неточности словаря, умиляются ошибкам грамматического плана [4].

Помощь родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

В филиале МБДОУ Детский сад «Детство» - детский сад № 495 города Екатеринбурга сложилась определенная система работы логопеда с родителями, которая включает в себя:

- собрания;
- собрания-практикумы;
- анкетирование;

- консультации;
- открытые занятия;
- информационные выставки.

В течение года проводятся *родительские собрания*, тематика которых расширяется в зависимости от речевого диагноза и возраста детей. Логопед в доступной форме объясняет родителям суть речевого дефекта детей, знакомит с популярной литературой по речевому нарушению.

На *собраниях-практикумах* родители учат упражнения артикуляционной гимнастики, упражнения по формированию воздушной струи и развитию речевого дыхания, упражнения по развитию мелкой и общей моторики.

При проведении *анкетирования* предполагается, что родители с должной ответственностью отнесутся к этому предложению. Анализ анкет, которые заполняют при этом родители, позволяет логопеду более целенаправленно вести индивидуальную работу с ребенком. По результатам анализа анкет мы делаем выводы и выявляем:

- уровень и профиль образования родителей;
- общий культурный уровень семьи;
- состояние здоровья, наличие вредных привычек у родителей;
- психологический микроклимат семьи;
- готовность родителей к сотрудничеству.

Данные анкет дополняются сведениями из бесед с родителями, в результате которых можно сделать вывод о взаимоотношениях в семье, об особенностях воспитания ребенка, влияющих на его психологическое развитие, на формирование его эмоционально-волевой сферы, а также умственных способностей.

*Индивидуальные консультации* проводятся по приглашению логопеда или по просьбе родителей в определенный день. На этих консультациях логопед демонстрирует успехи ребенка в преодолении дефекта, объясняет, какая помощь необходима со стороны родителей на данном этапе обучения.

*Открытые занятия* преследуют две цели: - разучить с родителями комплекс упражнений для постановки конкретного звука; - показать родителям успехи ребенка при работе над звуком. Взрослые приглашаются на индивидуальные занятия с ребенком, чтобы увидеть, как он занимается, что ему необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. В конце учебного

года проводится открытое занятие для всех родителей детей, зачисленных на логопункт: «Праздник правильной речи».

*Информационные выставки* организуются в холле у кабинета логопеда и в раздевалках групп. В холле у кабинета оформляем стенды «Артикуляционная гимнастика» с рекомендациями по развитию артикуляционной моторики и «Советы родителям». Материал на стендах меняется через 3 - 4 недели.

Таким образом, необходимо проводить с родителями просветительскую работу, которая может варьировать в зависимости от конкретных проблем. Приобретённые знания помогут родителям глубже познакомиться с проблемами своего ребёнка, подкрепить интуитивные знания практикой, разрешить сложные ситуации.

#### Литература

1. Буланова, О. Е. Продуктивная совместная деятельность специалистов с семьей как фактор психологической и социальной реабилитации проблемного ребенка : дис. ... канд.пед. наук М., 1999.
2. Ермолаева, М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками / М. В. Ермолаева. – Воронеж, 1998.
3. Зайцев, Д. В. Социологический анализ современной семьи России / Д. В. Зайцев // Дефектология. – 2001. – № 6.
4. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – М., 1999.
5. Нищева, Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР / Н. В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
6. Сабуров, В. В. Технологическая модель организации взаимодействия семьи и школы в коррекционно-воспитательном процессе / В. В. Сабуров. – Екатеринбург, 2000.
7. Семенова, Г. А. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушением речи / Г. А. Семенова // Логопед, – 2009. – № 4.
8. Тверская, О. Н. Организация взаимодействия ДОО с семьями детей, имеющих нарушения речи / О. Н. Тверская // Логопед. – 2010. – № 4.
9. Филичева, Т. Б. Логопедическая работа в специальном детском саду / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева. – М., 1991.

10. Филичева, Т. Б. Подготовка детей к школе с ОНР / Т. Б. Филичева, И. В. Чиркина. – Москва, 1996.

11. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М. Ф. Фомичева. – М. : Просвещение.1989.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ: ТРУДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА**

*С. В. Дубровина, Г. М. Зайцева,  
МБДОУ «Центр «Радуга»,  
г. Екатеринбург*

В последнее время среди детей с ограниченными возможностями здоровья обозначилась особая категория – это дети с выраженными нарушениями слуха после кохлеарной имплантации (КИ). Такие дети появились в разных регионах России, и их количество увеличивается с каждым годом. Кохлеарная имплантация – это современный прогрессивный вид помощи детям с нарушенным слухом, который позволяет принципиально изменить жизнь неслышащего ребенка, весь ход его развития, положительно влияя на его воспитание и обучение, и способствует полноценной социальной адаптации.

В настоящее время, когда в образовании происходят значительные изменения, кохлеарная имплантация становится очевидным условием инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха, так как расширяет их образовательные возможности и позволяет открыть для них иные образовательные перспективы.

Вместе с тем, сама по себе операция по вживлению импланта останется только уникальным методом хирургического вмешательства, если не будет организована огромнейшая работа по абилитации глухого человека, включающая и медицинский, и коррекционно-педагогический блок. Иными словами, для исполнения программы реабилитации детей с тяжелыми нарушениями слуха необходимы квалифицированные специалисты различного профиля.