

3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Под ред Шипициной Л. М. СПб, Речь, 2003.

4. Костина, Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми / Л. М. Костина. СПб, Речь, 2006.

5. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. [рославль, Академия развития, 1996.

## **ПРОБЛЕМА ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*Н. Н. Зайкова,  
МБДОУ № 420,  
г. Екатеринбург*

В настоящее время увеличилось количество детей с задержкой речевого азвития. На прием приходят дети 2-2,5 лет, которые еще не говорят, либо озвучивают отдельные простые слова (самостоятельно называют либо повторяют), грамматически не связанные между собой.

В работе О. Е. Громовой «Методика формирования начального детского лексикона» раскрывается система помощи детям раннего возраста с задержкой речевого развития [1]. Автором разработан опросник для родителей детей данной категории, заполнив который, можно представить уровень развития импрессивной и экспрессивной речи малышей. Кроме того, риведена организация занятий по развитию речи детей раннего возраста. Курс занятий рассчитан на три периода: подготовительный, основной, итоговый. В работе О. Е. Громовой, Г. Н. Соломатиной «Логопедическое обследование детей 2-4 лет» обозначена необходимость проведения ранней диагностики звукопроизношения и слоговой структуры слова, тем самым, предотвращая появление более грубых, глубоких речевых проблем у ребенка [2]. Н. Е. Матвеевой в пособии «Психокоррекция задержки речевого развития детей 2-3 лет» разработан комплекс занятий для детей раннего возраста с целью развития коммуникативной функции речи[6].

Опираясь на знания, полученные в ходе изучения специальной литературы и собственного практического опыта, в данной работе мы

основными направлениями логопедической работы при задержке речевого развития у детей до трех лет с дизартрией.

Нужно разделять темповую задержку речи и задержку речевого развития дизонтогенетического характера. Темповая задержка речи – замедленный темп усвоения слов в активном и пассивном словаре. Дети с задержкой речевого развития в раннем возрасте находятся в группе риска по общему недоразвитию речи. При дизонтогенезе речевого развития можно наблюдать следующие характерные признаки.

- Экспрессивная речь развита хуже, чем импрессивная. Наблюдается большая разница между количеством слов в активном и пассивном словаре.

- В собственной речи детей в активном использовании несколько простых слов-существительных с усеченной или искаженной слоговой структурой. Либо ребенок выдерживает слоговую структуру за счет произнесения редуцированных гласных, входящих в состав слова.

- Также в собственной речи детей можно наблюдать звукоподражания вместо слова, обозначающие предмет, его признак, действие.

- В активном словаре ребенка может быть несколько слов, обозначающих действие предмета. Как правило, слова простые, состоящие из одного – двух слогов. При этом количество слов-существительных превалирует над глагольной и адъективной лексикой.

- Редко встречается фраза из 2-3 слов: обращение, действие, объект. В основном дети используют в ситуации общения назывные предложения.

- Некоторые дети с помощью интонирования голоса могут выражать эмоции гнева, радости, удивления. Как правило, дети с задержкой речевого развития импульсивны, порой агрессивны.

- В ситуации общения обильно используют жестовую речь, простые по содержанию средства пантомимики и мимики, отдельные простые слова, звукоподражание.

- Как правило, могут вслед за взрослым, произнести простое слово по слогам. При этом взгляд ребенка устремлен на артикуляцию взрослого.

- Ребенок не владеет навыками словоизменения и словообразования.

- Импрессивная речь детей развивается лучше, нежели экспрессивная.

- Дети могут ориентироваться в названии предметов детских лексических тем: игрушки, посуда, мебель, одежда, продукты, животные и т.д. Но, как

показывает практика, набор слов лексических тем, которыми владеет ребенок, соответствует более младшему возрасту.

Некоторые дети в возрасте 2-2.5 лет владеют (на уровне понимания) понятиями «цвет», «форма», «величина», «количество» (много – мало – один).

- Ориентируются в частях целого среди знакомых предметов. Понимают двухступенчатую инструкцию: «Принеси зайца, посади на стул». Но уровень понимания грамматических категорий языка существенно снижен.

- Некоторые дети имеют знания о детенышах животных, птиц.

- Различают, кто как передвигается: летает, ползает, ходит, бегает. Моторика пальцев рук недостаточно развита: детям трудно выполнить предлагаемый уклад, удерживать, переключить на другой. Часто дети с задержкой речевого развития начинают позже сидеть, ходить, бегать, прыгать. Наблюдается моторная неловкость, нескоординированность движений. Дети часто падают. У некоторых возникают трудности перемещения по шведской стенке. Есть дети, которые не хотят лепить, рисовать, конструировать. Или карандаш, кисть держат всеми пальцами, не выделяя большой, указательный, средний.

- Артикуляционная моторика. Наблюдается тремор языка, саливация, подтягивание кончика языка с одной стороны, повышение мышечного тонуса – дизартрическая симптоматика.

При задержке речевого развития, сочетанной с дизартрией, выделяют основные направления работы.

- Обогащение словаря прилагательными, глаголами, наречиями, числительными, местоимениями. Уточнение значения имеющихся слов, их активизация. Занятия проводятся в системе по детским лексическим темам.

- Работа над пониманием и использованием простых предлогов (на, в, около, с, к). Примерные задания. 1) Покажи кота в доме, около дома, на доме: покажи птицу, которая улетела с крыши, подлетела к кормушке. 2) Положи парик на коробку, около коробки, в коробку. 3) Маша подошла к дому показать действия с помощью фигурок). 4) Нарисуй мяч на бумаге. Нарисуй около мяча еще один мяч зеленого цвета.

- Развитие навыков понимания и применения грамматических категорий языка (по возрасту) на разных частях речи. Возможные задания. 1) Покажи, где на картинке мяч - мячи, кукла - куклы. 2) На какой картинке мяч прыгает -

мячи прыгают. 3) На какой картинке девочка моет мяч - помыла мяч. 4) Покажи картинку, на которой Женя умылся - Женя умылась. 5) Покажи, где мяч - мячик, кукла - куколка.

• Развитие валентности глаголов. Примерные задания. 1) Глагол взять. Спрашиваем ребенка, что можно взять со стола (перед малышом на столе расположены разные предметы). Логопед помогает: «Можно взять ручку, папку, луну, мяч, кубик». Слова, обозначающие предметы, подбираются простые по звуковому и слоговому составу.

• Развитие семантических полей [5]. Для примера можно взять слово, обозначающее предмет, мяч. Работу по развитию семантических полей проводим наглядно, следуя принципу доступности. Вовлекаем ребенка в практическую игровую деятельность. Мяч (какой он) большой, маленький (показываем, что мячи бывают разными); красный, желтый, синий; резиновый (не намокает в воде - экспериментально доказываем); легкий; может катиться, прыгать; его можно кидать, пинать, катить; футбольный, баскетбольный, для игры детьми. Таким образом, у ребенка будет формироваться система представлений о предмете, что в дальнейшем благоприятно повлияет на развитие словаря ребенка.

• Развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной). Как показывает практика, дети с задержкой речевого развития по типу дизонтогенеза имеют клинический диагноз – дизартрия. При дизартрии отмечается моторная неловкость, слабость как в общей и мелкой моторике, так и в артикуляционной. Поэтому необходимо развивать всю моторную сферу. Развитие подвижности мимических мышц лица. Примерные упражнения. 1) Если тема «Посуда», можно прочитать небольшие отрывки из стихотворения «Федорино горе». Изобразить расстройство бабушки Федоры. Подкрепить изображаемую эмоцию соответствующей графической карточкой. 2) Тема «Новый год». С детьми изображаем радость, счастье, веселье. Подбираем соответствующий текстовый и графический материал, тем самым, уделяя внимание лексике, которая обозначает эмоции. Развитие воздушной струи. Очень часто воздушная струя у детей с дизартрией слабая, несформированная. Поэтому, работая над звуками, проговариваем и экспериментально ребенку объясняем признаки воздушной струи. Кроме того, развиваем речевое дыхание ребенка. Развитие навыков подражания (в моторной и речевой сфере). В моторной сфере учим подражать

передвижениям животных, птиц, изображать те или иные предметы (стол, оро, реку), то есть, формируем символический праксис. Речевая сфера развивается подражательную деятельность нужно с повторения простых односложных слов (тут, так, тук, там, дай, дуй, пей и т.д.), обращая внимание на их звуковой состав и вариативность интонирования голоса.

- Вызывание слов и активное их использование в собственной речи. На данном этапе необходимо одновременно проводить работу над драматическим строем языка и предложением (простой фразой).

- Развитие навыков произношения звуков раннего онтогенеза. Необходимо уделить внимание гласным звукам, а также переднеязычным, заднеязычным, губно-губным и губно-зубным. Для этого хорошо использовать стихотворения с досказыванием слов, в состав которых входит трудобрабатываемый звук. Обращать внимание ребенка на артикуляцию и вучание звука.

Несвоевременность оказания логопедической помощи может привести к возникновению в старшем дошкольном возрасте к общему недоразвитию речи третьего, четвертого уровней, что подтверждают собранные наместические данные раннего речевого развития ребенка, а также мониторинг речевого развития детей старшего дошкольного возраста. В итоге ребенок 5-7 лет с общим недоразвитием речи испытывает массу трудностей в обучении и воспитании из-за речевых проблем:

1. Как правило, у детей с лексико-грамматическим недоразвитием речи является дизартрия. Дизартрия — нарушение произносительной и просодической стороны речи в результате органического поражения центральной нервной системы [4]. Нарушение фонетической (произносительной) стороны речи при недоразвитии фонематических процессов (фонематического слуха и восприятия) влияет на развитие речи в целом. У многих детей дошкольного возраста, занимающихся на логопункте, является полиморфный дефект произношения — нарушенными казываются звуки разных групп: свистящие, шипящие и соноры; заднеязычные, свистящие, шипящие и соноры и т.д. Нарушение звукопроизношения влияет на уровень развития фонематических процессов: эти в собственной речи смешивают, заменяют звуки, так как нет четких, равильных представлений об артикуляционных и акустических признаках

или иной фонемы. Недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи может за собой повлечь лексико-грамматическое недоразвитие речи.

2. Искаженной оказывается звуковая структура сложных слов: пропуски и перестановки звуков, так как нарушенными в развитии являются фонематический слух и восприятие.

3. Наблюдается бедный, нераспространенный словарный запас. В активном словаре мало слов-прилагательных, глаголов, наречий, числительных, местоимений. При усвоении нового лексического материала дети испытывают значительные трудности при запоминании и припоминании, поэтому требуется неоднократное повторение и моделирование изучаемой ситуации. Кроме того, могут заменить название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению [4].

4. Навыки словообразования к дошкольному возрасту остаются недостаточно развитыми. Возникает множество ошибок при образовании:

- 1) сложных слов из двух основ («камнепад», «водопад»);
- 2) приставочных глаголов («завязал-развязал», «зادвинул-выдвинул»);
- 3) слов суффиксальным способом («еж-ежонок-ежата», «красенький, «елгенький»);
- 4) образование прилагательных от наречий, от существительных;
- 5) согласование слов в роде и числе («желтая кружка — желтые кружки»).

5. Помимо фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений недостаточно развитым остается уровень связной речи:

- 1) Дети не умеют задавать вопросы по увиденному или прочитанному.
- 2) Преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.
- 3) Задания на составление предложений по предметной или сюжетной картинке выполняются с помощью логопеда.
- 4) Составление связного рассказа с опорой на серию сюжетных картинок выполняется с ошибками: неверно раскладывается последовательность развития сюжета, предложения не связаны друг с другом.
- 5) Задание на составление рассказа из собственного опыта без предварительной подготовки остается невыполненным.

6. Отмечается недостаточное понимание обращенной речи, изменение значений слов, выражаемых приставками, суффиксами. Наблюдаются значительные трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода [4].

7. При обучении грамоте дети с ошибками определяют количество слогов в словах, последовательность и количество звуков, что говорит о недоразвитии фонетико-фонематического уровня речи.

Дети с третьим уровнем речевого недоразвития направляются в логопедические группы с 5-летнего возраста на 2 года. Если коррекционная программа пройдена в полном объеме, есть большая вероятность того, что они смогут обучаться в общеобразовательной школе [3]. К сожалению, на данное время мало групп такой направленности, все больше логопунктов при массовых детских садах, на который зачислены дети 5-7 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня. В условиях логопункта не реализуется в полном объеме коррекционная программа по преодолению речевых нарушений. Поэтому так важно, вовремя выявить речевые проблемы ребенка в раннем возрасте и начать их коррекцию и дальнейшее развитие речи.

#### Литература

1. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова. – М. : ТЦ Сфера, 2003.
2. Громова, О. Е., Логопедическое обследование детей 2–4 лет: Методическое пособие. / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина – М. : ТЦ Сфера, 2005. –128. – (Логопед в ДОУ).
3. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие.-М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
4. Логопедия: Учебник для студентов дефектолог. фак. пед. вузов / Под ред. П. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
5. Лурия, А. Р. Язык и сознание. / Под редакцией Е. Д. Хомской. Изд-во Моск. Университета, 1979.
6. Матвеева, Н. Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 1–3 лет: Пособие для психологов, воспитателей и родителей / Н. Н. Матвеева. - М. : АРКТИ, 2005.