

А. А. Моисеева // Современный ребенок и образовательное пространство: проблемы и пути реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции. (24 мая 2012 г.): в 2 ч., Ч. 2 – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2012.

6. Медведева, Е. Л. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. Л. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – М.: Academia, 2001.

7. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004.

8. Некрасова, Ю. Б. Основные принципы коррекции нарушений речевого общения / Ю. Б. Некрасова // Вопросы психологии. – 1985. №5.

9. Спиваковская, А. С. Игра – это серьезно / А. С. Спиваковская. – М. : Педагогика, 1981.

10. Чистякова, М. И. Психогимнастика / М. И. Чистякова. – М. : Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

11. Шаманская, Л. Н., Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР / Л. Н. Шаманская, Л. Ю. Козина. — М. : ТЦ Сфера, 2010.

12. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития / И. А. Шаповал. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

13. Эльконин, Д. Б. Избранное / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*В. И. Зырянова,
Средняя школа №7,
г. Каменск-Уральский, Свердловская область*

С каждым годом возрастает количество детей, не готовых к школьному обучению. Ко времени поступления в школу ребёнок должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь

• высокий уровень интеллектуального и эмоционально-волевого развития.
• должен владеть развитой системой родного языка: иметь сформированную фонетико-фонематическую систему, достаточно богатый лексический запас и владеть основными грамматическими формами.

Большое значение имеет развитие высших психических функций, таких как тонкая моторика рук, зрительно-двигательная координация, зрительное восприятие, гнозис и др. Это важно для формирования письменной речи.

По нашим наблюдениям около половины поступающих в школу детей имеют недостатки произношения, они значительно хуже подготовлены к обучению грамоте, чем дети с правильной речью. Если раньше нарушение произношения было у 25 % первоклассников, то теперь, несмотря на логопедическую работу в детских садах, уже около 40 % детей имеют речевые дефекты. Возможно, это связано с тем, что многие дети не посещали логопед (из-за нехватки мест в д/с или высокой платы). Нарушения звукопроизношения могут быть внешним проявлением либо недоразвития, либо органического поражения отдельных отделов височной области ГМ, выражающихся в нарушении фонетико-фонематического восприятия – способности к слуховому восприятию звуков речи, что в дальнейшем непременно скажется на формировании навыка письма и чтения.

Возможные причины нарушения звукопроизношения:

• нарушения внутриутробного развития плода, которые вызываются разнообразными вредностями (ОРВИ, токсикоз первой или второй половины беременности);

• многие мамы наших учеников работают на вредных производствах (в гальваническом цехе, прессовщиками, штукатурами-малярами);

• родовые травмы (от того, как протекали роды зависит здоровье новорожденного. Во время родов идёт большая нагрузка на позвоночник и, в первую очередь, его шейный отдел, т.е. возможно патологическое смещение двух первых шейных позвонков по отношению друг к другу или состояние подвывиха. Травмируется система позвоночных артерий, по которой получают кровь ствол и другие отделы мозга. И в результате гипоксической травмы ГМ страдают те его структуры, которые отвечают за речь, внимание, поведение, за эмоции);

• частые простудные заболевания;

• экология (район, где я работаю, находится в промышленной зоне заводов);

генетическая наследственность (часто ребёнку передаётся недосформированность мозговых структур, их качественная незрелость. В этом случае в результате затруднения коркового контроля при овладении письменной речью ребёнок может испытывать те же трудности, что и родители в школе); неблагоприятные микросоциальные условия воспитания в семье (алкоголизм родителей или отягощённая по алкоголизму наследственность, которые являются одной из основных причин нервно-психического расстройства, неполноценное питание в семье).

Такие дети недостаточно подготовлены к языковым наблюдениям, сравнениям и обобщениям и в период обучения грамоте делают такие ошибки, как буквенные замены, пропуски гласных букв и т.д., которые зачастую сопровождают учащихся в течение последующих лет обучения в школе. Не являясь орфографическими, эти специфические дисграфические ошибки весьма разнообразны по своему происхождению и проявлению и вызваны различными причинами.

Согласно данным профессора М. Е. Хватцева, относящиеся к 50 годам XIX века, число учащихся с дисграфией составляло 6 %. Сейчас в начале XX века даже к концу третьего года обучения, несмотря на проводимую с 1-го класса логопедическую работу, число детей с нарушением письменной речи может достигать 37 %. А. Р. Лурия в 1950 г. впервые провёл нейропсихологический анализ письма. Он заметил, что для работы любой высшей психической функции нужны три компонента: рабочее состояние мозга, программа действия, обработка информации.

За каждый из этих процессов отвечают разные участки мозга; с каждым могут возникнуть проблемы. Высшие психические функции развиваются неравномерно, а иногда в этот процесс ещё и вмешиваются болезни, травмы, социальные беды. В итоге у каждого ученика одни функции сформированы лучше, другие хуже. При этом обычно возможна компенсация слабых сторон за счёт сильных. Но у некоторых детей часть функций значительно отстаёт в развитии, тогда компенсации не получается, у ребёнка начинаются проблемы.

Первый тип неуспевающего ученика – это дети с недостаточностью активации мозга. Он быстро устаёт. Через 15 минут урока он начинает печатать. Таким детям особенно важно, чтобы урок интересным, динамичным. Вторая группа – это дети с отставанием функции программирования и контроля. На письме пропускают или повторяют буквы и слоги, делают

ошибки на знакомые правила: трудно одновременно писать и вспоминать программу. Такие дети действуют хаотично, легко отвлекаются. Им нужна постоянная помощь учителя: самостоятельно спланировать, выполнить и проверить свою работу они не могут. Третья группа проблем обусловлена нарушениями восприятия информации, которая поступает в мозг от органов чувств – зрения, слуха, двигающихся органов. Ребёнок плохо понимает увиденное или услышанное, хотя зрение и слух в норме. Плохо ориентируется в пространстве. Нарушения восприятия зрительной и слуховой информации приводят к дислексии и дисграфии.

Основной принцип организации образовательного процесса с такими детьми предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Логопедическая работа носит дифференцированный характер, учитывающий механизм нарушения, его симптоматику, структуру дефекта, психологические особенности ребёнка. В коррекционной работе с детьми, одним из самых значимых является принцип сознательности и активности обучения. Передо мной часто стоит проблема повышения мотивации логопедических занятий, обуславливающих следующее: у учащихся начальной школы после интенсивного учебного дня рассеивается внимание. Как сделать так, чтобы содержание занятия обеспечило полное осознанное понимание материала, способствовало сознательному, активному отношению к учебной деятельности, развивало самостоятельность и творческое мышление? Опыт моей работы показал, что в решении этой проблемы эффективным методом, наряду с классическими специальными коррекционными методами и приёмами, является использование инновационных технологий, среди которых особая роль отводится информатизации. Необходимость разнообразить речевую практику ребёнка, у которого есть трудности письменной речи, - одна из наиболее сложных и важных задач, стоящих перед учителем и логопедом. Помочь решить эту задачу может компьютер, который я использую фрагментами по 2-3 минуты, распределяя время взаимодействия детей с компьютерными программами в режиме фронтальной деятельности на протяжении всего урока, используя обучающие программы по русскому языку [1].

Однако и без этих дорогостоящих программ логопедические занятия можно вести с помощью «Word» – текстового редактора. Начиная трудную и одновременно очень интересную работу, мы пытались преодолеть у детей

напряжение, страх письма, а также нежелание совершенствоваться навыками. Мы старались, чтобы занятия по преодолению дисграфии не превращались в бесконечный процесс письма или переписывания. На таких занятиях операции письма формируются у ребёнка с помощью не ручки и тетради, а компьютера. Работа на компьютере нова для детей, разнообразна и привлекательна, поэтому вызывает положительный эмоциональный настрой, то является залогом успеха. При работе с компьютером включаются слуховой анализатор (происходит актуализация фонемы), двигательный анализатор (актуализация артикулемы); зрительный анализатор (актуализация печатной графемы).

Двигательный анализатор включается на уровне движения пальцев по клавишам, что способствует развитию мелкой моторики руки ребёнка. При переключении букв, слогов, фраз ребёнок имеет возможность проследить траекторию слева направо, что важно для дисграфии.

Программа «Word», в отличие от пишущей машинки, позволяет сохранить в памяти компьютера задание в первоначальном (неизменном) виде, что даёт возможность последовательно проработать его со многими детьми. При этом в любой момент мы можем усовершенствовать задание, внести в него коррективы в соответствии с индивидуальными трудностями конкретного ученика.

Удобство и эффективность работы в текстовом редакторе очевидны, когда возникает необходимость исправить опечатку, удалить или переместить слово, предложение, заменить часть задания.

Очевидно, как важно для любого ребёнка увидеть конечный результат выполненной или самостоятельно, или с помощью взрослого работы. Читая это, набранный ребёнком текст может быть отпечатан с помощью принтера. Ребёнок видит свою работу чистой, аккуратной, без ошибок. Лист с выполненным заданием является предметом его законной гордости — он сделал его сам, может показать товарищам и родителям, получить их добрые отзывы.

Какими же навыками должен владеть ребёнок, садящийся работать за компьютер? Прежде всего, он должен знать буквы и уметь читать по слогам. Для педагога и логопеда работа в текстовом редакторе позволяет систематизировать теоретический материал по проблеме дислексии и

диагностики, составлять карты состояния письменной речи учащихся, вести учет динамики развития детей, имеющих проблемы.

Сейчас созданы компьютерные игры, предназначенные для формирования и закрепления учебных навыков, а также игры на развитие памяти, внимания, мышления. Использование компьютерных программ выигрывает по сравнению с традиционным обучением, так как создаётся творческая, положительно-эмоциональная атмосфера: дети с нетерпением ждут компьютерных моментов и мотивация высока. Игры позволяют поддерживать постоянный интерес ребёнка, происходит интенсификация обучения: ребёнок каждый в своём темпе отвечает на вопросы, причём сразу получает оценку правильности своего решения.

Работа в программе «Word» имеет свои неоспоримые преимущества, и при наличии компьютера она может и должна быть использована учителями-логопедами общеобразовательных школ для успешного преодоления как трудностей и нарушений в формировании письменной речи, так и истинных дисграфии и дислексии у учащихся. И уже можно говорить об эффективности использования компьютера на логопедических занятиях. Доказано позитивное влияние современных средств обучения на познавательную мотивацию, учебную активность и инициативность учащихся начальной школы.

Интерактивная доска – мультимедийное средство нового поколения, современная технология, которую можно очень эффективно использовать в образовательной деятельности. Сегодня жизнь вынуждает постоянно быть в курсе новых технических разработок, следить за появлением программных средств и осваивать новые технологии в процессе обучения. Использование интерактивной доски на уроках позитивно влияет на познавательную активность учащихся, повышает мотивацию, способствует концентрации внимания, улучшает эффективность обучения. А это крайне важно для детей с особыми образовательными способностями. Дети быстро привыкают к интерактивной доске. Большой экран позволяет работать всем вместе. Мною замечено, что благодаря интерактивной доске меняются даже самые проблемные ученики. И тот, кому тяжело учиться, находит новые возможности для самовыражения.

Трудность заключается в том, что на создание каждого интерактивного урока затрачивается много времени. Но интерактивная доска – это лишь

средство, которое может стать помощником учителю. Эффективность использования доски зависит от самого учителя, от того, насколько полно он использует её возможности.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Е. В. Ильина

ГБОУ детский сад № 489,

г. Москва

Деятельность логопедического пункта (далее – логопункт), в стенах которого дети с речевой патологией получают коррекционно-логопедическую поддержку без перевода в другую специализированную группу, регламентируется рядом нормативно-правовых актов и документов федерального, регионального, локального значения).

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность согласно инновационному общеобразовательному программному документу, разработанному в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»). Данным документом является Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное, 2012 г.).

Согласно современной Программе, ведущие цели, которые в настоящее время стоят перед дошкольным учреждением, заключаются в следующем: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в