

средство, которое может стать помощником учителю. Эффективность использования доски зависит от самого учителя, от того, насколько полно он использует её возможности.

## **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Е. В. Ильина*

*ГБОУ детский сад № 489,*

*г. Москва*

Деятельность логопедического пункта (далее – логопункт), в стенах которого дети с речевой патологией получают коррекционно-логопедическую поддержку без перевода в другую специализированную группу, регламентируется рядом нормативно-правовых актов и документов федерального, регионального, локального значения).

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность согласно инновационному общеобразовательному программному документу, разработанному в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»). Данным документом является Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное, 2012 г.).

Согласно современной Программе, ведущие цели, которые в настоящее время стоят перед дошкольным учреждением, заключаются в следующем: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

...в детском обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности и успешности дошкольника.

Документ, разъясняющий организацию коррекционно-логопедической деятельности в дошкольном образовательном учреждении, существует с 2005 г. Таковым является Инструктивное письмо Департамента Образования г. Москвы от 11 августа 2005 г. № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».

Для дошкольного образовательного учреждения безоговорочно необходимым и важным является реализация основной Программы. В такой Программе не предусмотрены логопедические занятия. И, как следствие, коррекционно-логопедическая работа встраивается в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

Исходя из текста Инструктивного письма Департамента Образования (в котором упоминалось выше), в условиях логопункта осуществляется процесс оказания необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев до 7 лет с фонетическими, фонематическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи. Приоритетные задачи в документе сформулированы следующие: формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи, коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения, своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития, привитие детям навыков коммуникативного общения, решение задач социального и речевого развития, организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Согласно Инструктивному письму, логопункт должен «обслуживать» детей с нетяжелыми речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР). Однако, в силу последней укрепляющейся и прогрессирующей тенденции снижения уровня речевого развития дошкольников, контингент детей, имеющих возможность получать коррекционную поддержку в условиях логопункта, расширился. Дети с системным нарушением речи (качественно своеобразным и определенно структурированным дефектом, так как кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдаются существенные нарушения в развитии других сторон речи) и с нарушением познавательной деятельности

зниженная продуктивность воспроизведения вербальной информации или рудности заучивания стихотворения, колебания работоспособности и т.п.) аже имеют возможность получать здесь помощь.

Стоит отметить: во-первых, до настоящего времени не существует длиной коррекционной программы для работы логопункта. Да и к тому же, по ей день, нет утвержденного Министерством Образования пакета документов, регламентирующего работу дошкольного логопункта, нет длиной формы ведения документации. А, во-вторых, принимая во внимание возможный» в настоящее время контингент детей логопункта дошкольного чреждения, необходимо перекраивать занятия, добавляя в их структуру элементы, значимые для полноценной коррекции речи как системы.

Известен тот факт, что в нынешнем году должен будет вступить в силу овый закон «Об образовании в РФ», который заменит собой ныне уществующий закон «Об образовании» (принятый в 1992 г.). одготовленный Минобрнаукой законопроект будет отражать нормы по всем ровням образования (дошкольному и профессиональному, которое, в свою чередь, делится на начальное, среднее, высшее и дополнительное).

Специальным разделом в новом законе будет инклюзивное образование. Результат внедрения такого раздела в закон - корректирование подходов к образовательным стандартам, а также определение их ариативности. Детям с ограниченными возможностями здоровья должны ыть представлены условия максимально комфортного и полноценного роживания в адаптированном образовательном пространстве (ведь, одна из едущих целей Программы заключается именно в создании благоприятных словий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства).

Развитие инклюзивного образования, как части общего образования, - многосторонний процесс, затрагивающий такие аспекты, как научный, методологический, социальный, административный. И чем раньше дети с граниченными возможностями здоровья начнут получать образовательные слуги, тем выше шансы у них адаптироваться и социализироваться в обществе. Кроме этого, раннее выявление и ранняя коррекция особенностей азвития позволит предупредить появление вторичных отклонений.

Важной стороной любого коррекционного процесса является участие еьми. Ссылаясь на действующий закон «Об Образовании» (ст. 18, п. 1), ервые педагоги детей - родители. Поэтому пробуждение к проблеме и

побуждение к активным действиям родителей - положительный и, заведомо, результативный момент образовательной деятельности.

В условиях дошкольного логопункта учитель-логопед взаимодействует с родителями, устанавливая партнерские отношения, объединяя усилия и обучая их конкретным приемам логопедической работы, направленной на коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения. Другими словами, родители – активные участники коррекционно-логопедической деятельности. С родителями проводятся консультации, беседы, семинары-практикумы, открытые занятия, конкурсы и праздники, встречи в рамках «родительского клуба», оформляются информационные центры, буклеты и памятки.

Все положительные достижения в речи, полученные на занятиях в условиях логопункта, упрочатся в том случае, если их будут контролировать в повседневной жизни самые любимые, дорогие и авторитетные люди, как мама, папа и другие близкие люди.

Введение нового раздела об инклюзивном образовании потребует от макро- и микросоциума «первооружения».

В заключении стоит отметить тот факт, что Положение о логопункте дошкольного образовательного учреждения, основанное на Инструктивном письме Департамента Образования г. Москвы от 11 августа 2005 г. № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования», устарело.

В связи с современными требованиями в образовательной сфере и неуклонным ростом числа детей с речевыми проблемами (пребывание детей с речевыми дефектами различной степени тяжести в массовых садах), функционал логопункта расширяется: необходимо использовать новые методы и приемы, неспецифичные для коррекционно-логопедической работы логопункта, но необходимые в настоящее время в связи с оказанием помощи детям с системным нарушением речи и нарушением познавательной деятельности в условиях логопункта, что, в свою очередь, требует пересмотра и доработки нормативно-правовой основы деятельности логопункта дошкольного образовательного учреждения, нового методического обеспечения, новой рациональной организации деятельности для достижения

максимально положительных результатов в работе с детьми, а также с родителями.

#### Литература

1. Инструктивное письмо Департамента Образования г. Москвы от 11 августа 2005 г. № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях реализующих программы дошкольного образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

3. Веракса Н. Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф>
3. <http://www.eduhelp.info>

### **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Н. С. Исакова,*

*Уральский государственный педагогический университет,*

*г. Екатеринбург*

Известно, что именно в игре, являющейся ведущей деятельностью дошкольника, происходит наиболее эффективное развитие личности ребенка и всех психических процессов, в том числе речи. Особое значение игра приобретает в коррекционно-педагогическом процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, поскольку наряду с предметной деятельностью она является основой формирования правильной речи детей. Сюжетно-ролевая игра требует наиболее активного