

максимально положительных результатов в работе с детьми, а также с родителями.

#### Литература

1. Инструктивное письмо Департамента Образования г. Москвы от 11 августа 2005 г. № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях реализующих программы дошкольного образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

3. Веракса Н. Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф>
3. <http://www.eduhelp.info>

### **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Н. С. Исакова,*

*Уральский государственный педагогический университет,*

*г. Екатеринбург*

Известно, что именно в игре, являющейся ведущей деятельностью дошкольника, происходит наиболее эффективное развитие личности ребенка и всех психических процессов, в том числе речи. Особое значение игра приобретает в коррекционно-педагогическом процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, поскольку наряду с предметной деятельностью она является основой формирования правильной речи детей. Сюжетно-ролевая игра требует наиболее активного

применения вербальных средств для обозначения предметов, действий и отношений, что создает благоприятные условия для речевого развития детей.

В научных источниках имеются упоминания о недостаточной сформированности сюжетно-ролевой игры у дошкольников с общим недоразвитием речи, отмечается необходимость обучения их этому виду игровой деятельности (С. А. Миронова [1], Л. Н. Усачева [2]). Однако остается мало изученным вопрос возможностей использования сюжетно-ролевой игры в коррекции речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Исследователи отмечают, что при проведении логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи у пятилетних дошкольников необходимо учитывать следующие принципы:

*1 группа принципов — принципы природосообразности осуществления коррекционно-педагогического процесса:*

1) принцип квалификации дефекта (Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова) — предполагает нейропсихологический анализ нарушения психического процесса и выявление его механизма;

2) принцип использования сохранных психических процессов и сохранных анализаторных систем в качестве опоры при обучении (П. К. Анохин, Л. С. Выготский, В. И. Лубовский) — подразумевает не механическое замещение нарушенного процесса, а его самостоятельное упражнение и развитие направлений приспособительной деятельности сохранных процессов и анализаторов;

3) принцип контроля (П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн, А. Р. Лурия) — определяет необходимость постоянного потока обратной сигнализации, который обеспечивает слияние выполняемого действия с исходным намерением и своевременную коррекцию допускаемых ошибок;

4) принцип взаимосвязи развития речи и других психических процессов (Л. С. Выготский, Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, В. И. Лубовский, А. Р. Лурия, А. А. Люблинская, С. Л. Рубинштейн) — предусматривает воздействие на нарушенную речь с опорой на другие психические процессы, предполагает формирование языковых обобщений на основе чувственного познания;

5) принцип деятельностного подхода (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев) — показывает необходимость собственной деятельности по усвоению материала:

опоры на ведущую форму деятельности (в дошкольном возрастную);

зависимости эффективности деятельности от формирования мотивов деятельности;

опоры на сохраненные формы деятельности (перевод процесса на доступный уровень и последующее включение в нормальную деятельность);

организации и управления деятельностью дошкольника;

6) принцип учета личности и социальной природы человека (Р. Е. Левина, Л. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец) – предполагает организацию и направленность активности дошкольника, максимальное использование всех его возможностей, способностей и влияния окружающей социальной среды.

*2 группа принципов – общие принципы организации процесса коррекционного воздействия:*

1) принцип ведущей роли обучения в процессе развития и учета зоны ближайшего развития и потенциальных возможностей дошкольника (Л. С. Выготский, В. И. Лубовский) — показывает, что обучение только тогда развивает детей, когда ориентируется не столько на уровень актуального развития, сколько на уровень, который находится в стадии становления (зона ближайшего развития); вместе с тем необходимо учитывать данные, характеризующие уровень актуального развития детей;

2) принцип системно-структурного подхода при коррекции нарушений речи (П. К. Анохин, Л. С. Выготский, Р. И. Лалаева, А. А. Леонтьев, Л. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия) — определяет необходимость учета в процессе коррекционного обучения тех отношений между различными звеньями речевой функциональной системы, на основании которых строится система языка (синтагматические, парадигматические, иерархические);

3) принцип поэтапного формирования речевой деятельности и коррекции нарушений речи (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Гальзина, Г. Б. Эльконин) – учитывает факторы построения методики логопедической работы:

постепенное усложнение форм и функций речи, видов речевой деятельности усвоению каждого речевого навыка должно предшествовать создание функционального базиса для него);

постепенное усложнение характера задач и речевого материала;

переход от практического владения языком к осознанному его усвоению;

*Группа принципов - общие дидактические принципы:*

- 1) принцип наглядности;
- 2) принцип прочности;
- 3) принцип доступности;
- 4) принцип конкретности;
- 5) принцип индивидуального подхода;
- 6) принцип учета возрастных особенностей дошкольника.

На основе этих принципов и теоретического анализа мы выделили следующие направления логопедической работы по коррекции ОНР у широких дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игровой деятельности:

- формирование мотивации и положительного отношения к игровым ситуациям по коррекции речи;
- формирование моторной базы речи, двигательной базы для интонимического, мимического и вокального воспроизведения ролевых эмоций;
- формирование интонационной стороны речи: формирование ритмического чувства, голосовых модуляций, необходимых для исполнения игровой роли);
- формирование слухового внимания и восприятия, слуховой памяти и фонематического слуха на примере речевого материала сюжетно-ролевой игры;
- формирование зрительного и пространственного гнозиса, зрительной памяти;
- расширение объема пассивного и активного словаря с параллельным расширением представлений об окружающей действительности; формирование структуры значения слова; развитие синтагматических связей; закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей;
- закрепление наиболее продуктивных и простых по семантике грамматических форм;
- формирование навыка составления и распространения предложений и составления простых связных высказываний с опорой на план игры.

Учитывая данные о состоянии игровой деятельности у пятилетних дошкольников, необходимо не только стимулировать речевую активность детей в игре, но и вести работу по формированию у детей ролевого и игрового поведения.

## Литература

1. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда / С. А. Миронова. - М.: Просвещение, 1991.
2. Усачева, Л. Н. Коррекционная направленность игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи (сюжетно-ролевая игра) Автореферат дис. ... канд. пед. наук. - М.: 1983.
3. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. М. : Дрофа, 2009.
4. Жукова, Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова. М. – Соц.-полит. журн., 1994.
5. Баряева, Л. Б. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, Ф. И. Алибаева. Спб. : Изд-во Каро, 2009.
6. Филатова, И. А. Коррекция нарушений речи у дошкольников с дизартрией и недоразвитием пространственного гнозиса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 : защищена 23.09.98 : утв. 26.03.99 / Филатова Ирина Александровна. – Екатеринбург, 1998.
7. Каракулова, Е. В. Педагогическая технология преодоления системного недоразвития речи с учетом формирования эмоциональной сферы у дошкольников с функциональными нарушениями зрения: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 : защищена 07.12.2011 : утв. 08.06.2012 / Каракулова Елена Викторовна. – Екатеринбург, 2011

### **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК» С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ – ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**

*А. П. Камаева,*

*Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья « Яйвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»,  
г. Александровск, Пермский край*

За последние десятилетия в России по разным причинам стремительно увеличилось число детей, имеющих нарушения в развитии. Резко изменился и