

Литература

1. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда / С. А. Миронова. - М.: Просвещение, 1991.
2. Усачева, Л. Н. Коррекционная направленность игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи (сюжетно-ролевая игра) Автореферат дис. ... канд. пед. наук. - М.: 1983.
3. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. М. : Дрофа, 2009.
4. Жукова, Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова. М. – Соц.-полит. журн., 1994.
5. Баряева, Л. Б. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, Ф. И. Алибаева. Спб. : Изд-во Каро, 2009.
6. Филатова, И. А. Коррекция нарушений речи у дошкольников с дизартрией и недоразвитием пространственного гнозиса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 : защищена 23.09.98 : утв. 26.03.99 / Филатова Ирина Александровна. – Екатеринбург, 1998.
7. Каракулова, Е. В. Педагогическая технология преодоления системного недоразвития речи с учетом формирования эмоциональной сферы у дошкольников с функциональными нарушениями зрения: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 : защищена 07.12.2011 : утв. 08.06.2012 / Каракулова Елсн Викторовна. – Екатеринбург, 2011

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК» С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ – ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

А. П. Камаева,

*Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья « Яйвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»,
г. Александровск, Пермский край*

За последние десятилетия в России по разным причинам стремительно увеличилось число детей, имеющих нарушения в развитии. Резко изменился и

состав учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. В школы принимаются не только дети с легкой (F-70) степенью умственной отсталости, но также с умеренной (F-71) и тяжелой (F-72) формами интеллектуального недоразвития, которых обучают по программе «Особый ребенок».

Пермский край не является исключением. По данным Министерства образования на декабрь 2011 г. в системе образования занимается более 13 205 детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В специальных (коррекционных) школах – 7 837 человек (из них инвалидов – 2 264 человека). Одной из категорий учащихся специальных (коррекционных) школ являются дети-инвалиды с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в сочетании с синдромом Дауна, ранним детским аутизмом, с детским церебральным параличом. Обучение таких детей ведется по региональной программе «Особый ребенок», рекомендованной департаментом образования Пермского края.

Основная цель системы образования для таких детей – максимально возможная социализация. Процесс социализации осуществляется на протяжении всей жизни человека.

Социализация – процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, уставов, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе. Выделяют два аспекта социализации – приспособление и социальную адаптацию [3].

Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует ребенок и родители, а затем – ребенок и общество. Она открывает нетипичным детям возможность активного участия в общественной жизни. Это интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции, а именно:

- адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма;
- адекватная система отношений и общения с окружающими, способность к обучению, к организации досуга и отдыха;
- изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других. Для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития основной задачей является социальная адаптация [2].

Главное, от чего зависит успешность социальной адаптации: особые условия воспитания и обучения; ранняя компенсация пробелов в социализации; особый путь поддержки и помощи ребенку в решении задачи, воспитания, обучения, социализации в силу возможностей каждого ребенка с тяжелым нарушением речи. Класс – это первое социальное окружение детей, в котором ученики занимают различное положение.

При обучении данной категории детей осуществляется логопедическое сопровождение с момента поступления ребенка в школу для развития коммуникативных навыков и преодоления речевого нарушения, что обеспечивает полноту человеческих социальных контактов. Работа осуществляется индивидуально в зависимости от уровня актуальности нарушения ребенка и тяжести нарушения речевой деятельности.

Логопедическая работа с безречевыми детьми проводится в общем контексте взаимодействия с детьми. Авторы: Б. М. Гриншпуна, Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной, определившие подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

Работа с «безречевыми» детьми проводится с учетом следующих методических принципов:

- комплексности (воздействие осуществляется на весь комплекс коммуникативных и неречевых нарушений);
- максимальной опоры на различные анализаторы;
- опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- поэтапного формирования умственных действий (по Л. С. Выготскому, Л. А. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;
- учета зоны ближайшего развития (по Л. С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны педагога;
- усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу [4]. Одним из основных требований к логопеду при социальной адаптации учащихся с системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени является знание особенностей речевого развития и умение создавать специальную среду для стимулирования речи. Логопедическое сопровождение учащихся класса «Особый ребенок» осуществляется в соответствии с этапами работы (подготовительный, коррекционно-логопедический, заключительный).

На подготовительном этапе проводится дополнительное логопедическое обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях артикуляционного аппарата, о сохранных функциях ребенка. Результаты заносятся в речевую карту.

На коррекционно-логопедическом этапе решаются задачи формирования навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создается специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Направления в формировании предпосылок общения и речи у «обсречевых» детей:

1. Развитие слухового восприятия.

Задачи:

- расширить рамки слухового восприятия;
- развить слуховые функции;
- сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи.

Приемы: привлечение внимания к звучащему предмету; различение звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов; реагирование на громкость звучания; узнавание и различие гласных звуков [а], [о], [у], [и]; развитие подражания неречевым и речевым звукам; различение и запоминание целочки звукоподражаний.

2. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Задачи:

- расширение рамок коммуникации с окружающими;
 - развитие невербальных компонентов коммуникации.
- Приемы: развитие понимания жестов и выразительных движений; моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на); развитие мимики и жеста;

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук, четких артикуляционных кинестезий активной памяти;
- формирование представлений о схемах лица и тела;
- развитие подвижности речевой мускулатуры;
- обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений.

Приемы: массажные расслабляющие (активизирующие) движения, альчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением; активизация пассивных и активных движений рук; артикуляционная и мимическая гимнастика;

4. Развитие функции голоса и речевого дыхания.

Задачи:

- формирование навыка и умения правильного пользования речевым дыханием;
- активизация целенаправленного речевого выдоха.

Приемы: развитие произвольного речевого вдоха; различение холодной и теплой струи выдыхаемого воздуха; упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и речевого выдоха; формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний [а], [о], [у], [и].

5. Развитие чувства ритма.

Задачи:

- формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма координированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).

Приемы: двигательные упражнения с ритмическим звуковым сопровождением; ритмическое произнесение гласных звуков и звуковых сочетаний.

6. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи:

- развитие понимания ситуативной и бытовой речи;

формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приемы: автоматизация в диалогической речи коммуникативно значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду); выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений; побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний; активизация потребности в речевых высказываниях; развитие речевого подражания [1].

На *заключительном этапе* после проведенной работы осуществляется логопедическая диагностика общеучебных навыков и коммуникативных способностей. Результаты показали, что повысилась речевая активность, ученики стали более открыты для общения, комплексный подход позволил решить задачи обучения, развития, воспитания. Установился эмоциональный контакт с неговорящим учеником, снято напряжение, развились предпосылки позитивного общения, произошла корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Стало формироваться правильное эмоциональное состояние безречевого ребенка. Появилось желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками. Данное логопедическое сопровождение учащихся с тяжелыми нарушениями речи позволило улучшить их социальную адаптацию, дало возможность для дальнейшего развития ребенка и компенсации нарушений.

Таким образом, логопедическое сопровождение является важным условием для преодоления речевого нарушения, развития коммуникативных навыков, что позволит социально адаптироваться учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Литература

1. Кириллова, Е. В. Логопедическая работа с безречевыми детьми / Е.В. Кириллова.- М. : ТЦ Сфера, 2011.
2. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта./ Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2005.
3. Наумов, А. А. Разработка программы социальной адаптации детей с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при

детском церебральном параличе в условиях дошкольного образовательного учреждения. / А. А. Наумов, В. А. Герасимова // Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях на территории введения ФГТ и ФГОС/ФГБОУ ВПО Перм. гос.пед.ун-т. – Пермь, 2012.

4. Коробейников, И. А. Нарушение развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. – М. : Академия, 2002.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

И. А. Карпович

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
г. Гродно (Республика Беларусь)*

Одним из приоритетных направлений развития специального образования является обеспечение ранней социализации и интеграции в общество детей с особенностями психофизического развития. Исследования ряда авторов (Ю. Ф. Гаркуша, О. А. Слинько, О. О. Шацкая и др.) показывают, что тяжелые нарушения речи создают трудности в сфере межличностных отношений, в развитии познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, в овладении программным содержанием дошкольного учреждения, что зачастую приводит к социальной дезадаптированности. Дошкольный возраст имеет кардинальное значение для формирования процесса социальной адаптации, который тесно взаимосвязан с процессом общения и взаимодействия. Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремлённый на познание и оценку самого себя через посредство других людей [1].

С целью выявления особенностей коммуникативного поведения старших дошкольников (5-6 лет) с общим недоразвитием речи (ОНР) (III уровень речевого недоразвития) и их сверстников без нарушений речи нами был проведен констатирующий эксперимент. Для этого были использованы методика «Рукавички» (Ю. А. Афонькина, Г. А. Урунтаева, [2]) и данные наблюдения