

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии  
ГОУ ВПО Челябинская государственная академия культуры и  
искусств

*Научный руководитель:*  
доктор педагогических наук, профессор  
**Литвак Римма Алексеевна**

*Официальные оппоненты:*  
Доктор педагогических наук, профессор  
**Трубайчук Людмила Владимировна,**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Дягилева Наталья Владимировна**

**Ведущая организация:**  
ГОУ ВПО Магнитогорский государственный университет

Защита состоится \_\_\_ июля 2006 года в \_\_\_\_\_ часов, в ауд.  
316  
на заседании диссертационного совета К 212.283.01 при ГОУ ВПО  
«Уральский государственный педагогический университет» по адресу  
620217, г.Екатеринбург, пр. космонавтов, 26.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале  
научной библиотеки Уральского государственного педагогического  
университета.

Автореферат разослан « » \_\_\_\_\_ 2006 года

Учёный секретарь  
диссертационного совета

Лазарева О. Н.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования.** Идеи гуманистической направленности процесса обучения и воспитания ребенка утверждают приоритет всеобщих человеческих ценностей: свободной личности ребенка, развития его талантов и возможностей, личностного и равноправного общения с другими людьми. Современное общество формирует заказ на человека нового типа: творческого, активного, мобильного. Воспитание на данном историческом этапе призвано сформировать у ребенка умение конструировать социальную реальность, и главным его итогом можно считать наличие у человека социальной мобильности.

Социализация личности идет на протяжении всей жизни человека, но основы её успешной реализации заложены в детстве. Дошкольное детство – период активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения.

В начале XXI века все большее число родителей отдает предпочтение домашнему воспитанию детей дошкольного возраста. Однако в связи с недостатком психолого-педагогических знаний и стремлением к наибольшей эффективности воспитательного процесса молодые родители все чаще обращаются за помощью к специалистам в области домашнего воспитания – гувернёрам. Совместная педагогическая деятельность родителей и гувернера направлена на оптимизацию процесса домашнего воспитания, сочетая в себе истоки народной педагогики и современные идеи научного подхода к практике семейного воспитания.

Социализация личности идет на протяжении всей жизни человека, но основы её успешной реализации заложены в детстве. Дошкольное детство – период активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения.

Общепризнанным является факт решающей роли семьи на любом из этапов социализации. Также нужно признать, что социальное воспитание оказывает не менее важное влияние на этот процесс. Но так как ребенок не посещает дошкольного учреждения, то одной из задач гувернера становится коррекция затруднений социализации, проходящей в системе домашнего воспитания.

На основе анализа работ отечественных педагогов С. Ф. Егорова, Н. А. Константинова, Д. И. Латышиной, Е. Н. Медынского, К. Д. Ушинского, М. Ф. Шибяевой мы проследили традиции отечественной педагогической науки в области домашнего воспитания.

Проблема социализации личности, её механизмы, условия рассматривались нами на основе трудов Г. М. Андреевой, И. С. Кона, Дж. Мида, А. В. Мудрика, В. Д. Семенова, Н. Смелзера.

Понятие о психологии детства и развитии личности, разработанные такими авторами, как Ш. А. Амонашвили, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, М. Е. Дуранов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Столин, позволили нам углубить представления о социализации личности и её роли в период дошкольного детства.

Понимание семьи как первого и основного института воспитания и развития личности заложено в работах П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, В. А. Сухомлинского, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского.

Вопросы воспитания здорового ребенка, уважительного отношения к старшим являются центральной темой работ Ю. П. Азарова, А. М. Бардиана, Р. Р. Бибриха, Л. А. и Б. П. Никитиных, И. А. Печерниковой, В. Я. Титаренко и др.

Период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка всесторонне рассмотрен в трудах С. А. Козловой, Т. А. Куликовой, В. С. Мухиной, В. В. Смолиной и др.

Исследованием домашнего воспитания и проблематикой взаимодействия гувернера с семьей воспитанника занимаются А. П. Ганичева, С. В. Куприянов, Е. В. Савушкина, С. Н. Теплюк, Р. К. Сержникова.

В психолого-педагогической литературе методики развития дошкольников достаточно полно освещены в работах Л. И. Божовича, Л. А. Венгера, Л. С. Выготского, И. А. Зимней, М. Н. Лисиной, А. В. Петровского, Д. Б. Эльконина.

Вместе с тем, в современных публикациях по проблеме домашнего воспитания не нашли достаточно полного освещения вопросы о взаимодействии гувернера с родителями по проблемам социализации, специфика приобщения ребенка к общественным отношениям в условиях домашнего воспитания, вопросы диагностики развития ребенка в домашних условиях. Таким образом, в реальной практике существует явное противоречие между:

- требованиями, предъявляемыми современным обществом к формированию образованной, культурно развитой, успешно социализированной личности, и неразработанностью данной проблемы в системе домашнего воспитания;
- современными требованиями, предъявляемыми к гувернёру, и уровнем его профессиональной подготовки в современных условиях;
- возрождением практики домашнего воспитания и слабой развитостью научно-методического сопровождения социализации ребенка в условиях домашнего воспитания.

**Проблема исследования:** определить теоретические основы процесса социализации ребенка дошкольного возраста и содержание научно-

методического сопровождения данного процесса ребенка в условиях домашнего воспитания.

Поиск возможных путей разрешения указанных противоречий и определил выбор **темы** исследования: «**Социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания**».

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель социализации личности ребенка дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания, определить комплекс педагогических условий и научно-методическое сопровождение, обеспечивающие эффективность функционирования данной модели.

**Объектом исследования является** домашнее воспитание детей дошкольного возраста.

**Предметом исследования** – социализация детей дошкольного возраста средствами домашнего воспитания при взаимодействии родителей и гувернера.

В основу исследования была положена **гипотеза:** социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания будет успешной, если:

- определены теоретические положения и требования системного подхода к социализации дошкольников, основополагающие при разработке содержания домашнего воспитания;
- разработана модель социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания на основе системного подхода;
- определены и реализованы педагогические условия, обеспечивающие успешность функционирования модели социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания;
- разработано научно-методическое сопровождение социализации дошкольников в условиях домашнего воспитания.

Цель и гипотеза исследования предполагают решение следующих **задач:**

1. Осуществить теоретический анализ философской, психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования.
2. Определить требования системного подхода по социализации личности детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания.
3. Уточнить признаки понятия «социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания».
4. Разработать модель социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания, выявить и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективность её функционирования.
5. Определить специфику домашнего воспитания, направленную на социализацию ребенка дошкольного возраста.

6. Разработать научно-методическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются философские и психолого-педагогические положения о факторах и закономерностях развития личности, соотношении в этом процессе природных и социальных начал (И. А. Зимняя, М. С. Каган, Е. В. Квятковский, А. Н. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн и др.).

В своём исследовании мы опирались на положение о социальной природе психической деятельности человека (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), а также на психолого-педагогические концепции по изучению процесса социализации (В. Г. Бочарова, Б. З. Вульф, М. А. Галагузова, В. Т. Лисовский, Р. А. Литвак, Ф. А. Мустаева, В. А. Никитин, В. Д. Семёнов и др.); теории социокультурной деятельности В. Л. Бенина, Н. М. Борытко, О. С. Газмана, Н. Б. Крыловой, И. Г. Цукермана, И. И. Фришмана, С. А. Шмакова и др.

Активно использовались нами общенаучные методы системного, комплексного, личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического подходов.

Для организации полоролевой деятельности, формирования качеств, необходимых для взаимодействия в окружающей среде, что будет способствовать социализации ребенка дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания, нами выбран системный подход. Согласно ему, социализация ребенка рассматривается как организация игровой, познавательной, коммуникативной деятельности, направленной на формирование знаний ребенка об окружающем мире, умение выстраивать отношения и овладение необходимыми социальными ролями.

Применение данного подхода означает подробное рассмотрение и развитие каждого из элементов, как в отдельности, так и в системе: формирование нравственных качеств, развитие познавательной активности, овладение коммуникативными навыками.

Теоретико-экспериментальная работа осуществлялась поэтапно.

**На первом, поисково-прогностическом этапе** (2001 – 2002 гг.) была определена научная проблема и получено функциональное представление об объекте исследования; сформулированы исходные теоретические позиции и гипотеза, намечены задачи исследования. Производился отбор эмпирических данных о состоянии процесса домашнего воспитания в России на современном этапе. Изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая, методическая литература по проблемам дошкольного детства и социализации личности, определялись методологические основы и понятийный аппарат исследования. В это же время был проведён констатирующий эксперимент, в ходе которого выявлен исходный уровень социализации дошкольников, находящихся в условиях домашнего воспитания.

Использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, изучение педагогического опыта, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.

**Второй, теоретико-экспериментальный этап** (2002 – 2005 гг.) включает в себя проверку гипотезы, уточнение этапов и проведение формирующего эксперимента, в процессе которого исследовался разработанный комплекс педагогических условий повышения эффективности социализации дошкольника в условиях домашнего воспитания, а также модель их реализации.

Основные методы данного этапа: педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, изучение и анализ деятельности участников педагогического процесса.

**На третьем, обобщающем этапе** (2005 – 2006 гг.) осуществлялась проверка достоверности полученных в ходе формирующего эксперимента данных и обработка их методами математической статистики. Разрабатывались и внедрялись методические рекомендации для педагогов домашнего воспитания, оформлялась диссертационная работа.

На данном этапе эксперимента применялись следующие методы исследования: качественный и количественный анализ полученных данных, осмысление, обобщение, систематизация результатов, методы математической статистики.

Экспериментальной базой исследования явились 117 семей дошкольников, находящихся в условиях домашнего воспитания с привлечением гувернеров. Эксперимент проводился в условиях домашнего воспитания в г. Челябинске.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

- на основе требований системного подхода и анализа научной литературы уточнены признаки понятия «социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания», которое мы рассматриваем как процесс овладения социокультурными ценностями в условиях домашнего воспитания посредством формирования ценностных ориентаций, развития познавательной активности, организации социальной коммуникации и формирование на их основе нравственных качеств личности дошкольника;
- разработана модель социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания на основе требований системного подхода, включающая подсистемы: целеполагания, содержательную, организационную, оценочную;
- определены педагогические условия успешного функционирования модели социализации детей дошкольного возраста в условиях

домашнего воспитания: организация социального опыта средствами общения со сверстниками; формирование нравственных качеств личности с опорой на социокультурные ценности; реализация программы взаимодействия гувернера с семьёй;

- выявлены особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания, заключающиеся в следующем: важнейшим микрофактором социализации является семья, поскольку большую часть времени ребенок проводит в семье, а не в воспитательных организациях; в роли основных агентов социализации выступают родители (родственники) и гувернер; ребенок воспитывается вне детского коллектива;
- разработано содержание научно-методического сопровождения социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания.

**Теоретическая значимость работы** заключается в теоретико-методологическом обосновании и необходимости использования системного подхода в социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания; в уточнении признаков понятия «социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания». Выявлена специфика домашнего воспитания, доказана важность разработки модели социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания и использования педагогических условий её функционирования.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что обосновано и внедрено научно-методическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания, включающее совокупность методов по реализации педагогических условий, обеспечивающих успешное функционирование модели социализации дошкольников в условиях домашнего воспитания. Выявлены критерии: сформированность ценностных ориентаций (аксиологический), сформированность познавательной активности (когнитивный), развитие коммуникативных качеств (коммуникативный). Обобщен практический опыт подготовки гувернеров к овладению процессом социализации детей и проведению различных форм работы с детьми, социоориентированных на изучение мира, человека и природы. Определены уровни сформированности нравственных, когнитивных, коммуникативных качеств дошкольников. Разработана программа взаимодействия гувернера с семьёй дошкольника, раскрывающая содержание и методику домашнего воспитания детей и направленная на социализацию личности.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов** исследования обеспечены исходными теоретическими положениями; применением комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования; повторяемостью результата

на разных этапах экспериментальной работы и подтверждением гипотезы исследования, личным участием автора в эксперименте, количественным и качественным анализом экспериментальных данных.

**Апробация и внедрение результатов работы** осуществлялись посредством публикаций в печати; отчетов на заседаниях кафедры педагогики и психологии ЧГАКИ; выступлений на Международной научной конференции (Челябинск, 2003 г.), межрегиональных научных конференциях (Магнитогорск, Оренбург, Костонай 2003-2005 гг.), ежегодных межвузовских научно-практических конференциях преподавателей МаГУ, ЧГАКИ, ЧГПУ, КГУ; методических семинарах аспирантов и соискателей ЧГАКИ. Материалы исследования включены в курс лекций по теории и истории домашнего воспитания на факультете социальной педагогики в ЧГАКИ. Ведется преподавание данного спецкурса в ЧГПУ. На основе эксперимента разработаны методические рекомендации по повышению педагогического взаимодействия гувернеров с родителями, которые успешно используются в работе гувернеров челябинских агентств «Маленький проказник», «Мери Поппинс». Результаты исследования нашли отражение в публикациях – статьях, тезисах докладов, методических рекомендациях.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания рассматривается на основе системного подхода и понимается нами как процесс овладения социокультурными ценностями в условиях домашнего воспитания посредством формирования ценностных ориентаций, развития познавательной активности, организации социальной коммуникации и формирования на их основе нравственных качеств личности дошкольника. Социализация личности обеспечивается углублением интересов, пониманием красоты окружающего мира и человеческих отношений, приобретением умений в общении и различных видах деятельности.

2. Понятие домашнее воспитание определяется нами как процесс и результат педагогического взаимодействия воспитанника, его семьи и воспитателя в процессе игровой, трудовой и других видов деятельности и организацией общения ребенка со сверстниками с целью социализации его личности вне воспитательного учреждения.

3. Особенности домашнего воспитания детей (непрерывность воспитательного воздействия; доверительность, теплота, неформальность отношений; индивидуальный подход с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка), а также особенности социализации детей дошкольного возраста, связанные с психофизиологическими и возрастными чертами дошкольного детства (воспитание как относительно осмысленное и целенаправленное взращивание человека, способствующее социализации, играет решающую роль на данном возрастном этапе; ведущий вид деятельности – игра, которая является формой приобщения к социальным



отношениям; роль семьи в социализации личности дошкольника становится определяющей), определяют специфику социализации ребенка дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания. Она заключается в следующем: важнейшим фактором социализации становится семья, поскольку большую часть времени ребенок проводит дома, а не в воспитательных учреждениях; в роли основных агентов социализации выступают родители и гувернер; ребенок воспитывается вне детского коллектива, общение со сверстниками осуществляется во время прогулок, при посещении семейных клубов, досуговых центров, других семей, где есть дети.

4. Модель социализации ребенка дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания, разработанная на основе системного подхода, в единстве её подсистем: целеполагания, содержательной, организационной и оценочно-рефлексивной, реализуемая на основе комплекса педагогических условий, определяющая логику научно-методического обеспечения социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания.

5. Успешная реализация процесса социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания обеспечивается следующими педагогическими условиями: организация социального опыта средствами общения ребенка со сверстниками, детским коллективом; нравственное воспитание с опорой на социокультурные ценности; реализация авторской программы взаимодействия гувернера с семьей.

6. Научно-методическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания, включающее программу взаимодействия гувернера с семьей дошкольника в условиях домашнего воспитания, методические рекомендации «Социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания» и «Взаимодействие гувернера с семьей дошкольника в условиях домашнего воспитания».

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной и цитируемой литературы, приложений. В работе представлено 8 рисунков, 9 диаграмм и 20 таблиц. Список литературы включает 235 наименований, из них 5 на иностранном языке.

**Основное содержание исследования.** Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется цель, объект и предмет, формулируются гипотеза и задачи исследования; раскрываются его методологические и теоретические основы; освещаются этапы и методы исследования; называется экспериментальная база; определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; представляются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе - «**Теоретико-методологические аспекты проблемы социализации в условиях домашнего воспитания**» рассмотрено состояние проблемы исследования в теории и практике; уточняется сущность

основополагающих понятий; разрабатывается модель социализации детей дошкольного возраста в процессе домашнего воспитания, выявляются педагогические условия эффективности данного процесса.

В работе представлен ретроспективный анализ домашнего воспитания и современное состояние проблемы. Анализ работ А. П. Ганичевой, О. Л. Зверевой С. В. Куприянова, а также современной ситуации позволяет утверждать, что привлечение гувернера к семейному воспитанию обеспечивает социализацию ребенка, моделирует условия гармоничной семейной среды, включает в логику педагогического процесса потребности родителей, активно влияет на педагогизацию и гуманизацию процесса семейного воспитания.

Теоретический анализ позволил уточнить понятие «домашнее воспитание», которое мы рассматриваем как процесс и результат педагогического взаимодействия воспитанника, его семьи и воспитателя при управлении игровой, трудовой, познавательной и другими видами деятельности и организацией общения ребенка со сверстниками с целью социализации его личности вне воспитательного учреждения.

Е. П. Арнаутова, С. В. Куприянов, Р. К. Сержникова, С. Н. Теплюк указывают на необходимость сотрудничества гувернера с родителями, помогающего им осознать свою роль и ответственность за воспитание, повышающего педагогическую культуру родителей. При этом используются педагогические условия семейного воспитания, отличительной особенностью которых являются неформальные отношения, при соблюдении требований, предъявляемых современной педагогикой к личности воспитателя, который осуществляет воспитание в домашних условиях, а именно: профессионализм, педагогическое мастерство и профессиональная компетентность.

Одной из наиболее актуальных проблем домашнего воспитания является проблема социализации личности дошкольника в условиях относительно замкнутой воспитательной среды. Особенности домашнего воспитания определяют специфику социализации дошкольника. На основании анализа теоретического материала мы можем выделить особенности социализации дошкольника в условиях домашнего воспитания: важнейшим фактором социализации является семья, поскольку большую часть времени ребенок проводит в семье, а не в воспитательных организациях; в роли основных агентов социализации выступают родители (родственники) и гувернер; ребенок воспитывается вне детского коллектива. Общение со сверстниками осуществляется во время прогулок, при посещении семейных клубов, досуговых центров, других семей, где есть дети.

В определении основных признаков понятия «социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания» мы исходили из требований системного подхода, то есть рассматривали компоненты социализации (аксиологический, когнитивный, коммуникативный) как взаимообусловленные и

взаимодополняющие элементы целого. Методологическая специфика системного подхода определяется тем, что он ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих его механизмов, на выявление многообразных типов связей объекта и сведение их в единую теоретическую картину. По мнению В. А. Беликова, применение системного подхода в исследовании любых объектов, в том числе и педагогических, означает следующее: рассмотрение объекта как системы; выделение составных элементов системы; рассмотрение каждого элемента; выделение и рассмотрение системообразующих связей и отношений между элементами; рассмотрение вопросов функционирования системы и управления ею.

Опираясь на теоретический анализ работ И. С. Кона, А. В. Мудрика, В. С. Мухиной, А. В. Петровского и других исследователей, мы рассматриваем социализацию детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания как процесс овладения социокультурными ценностями в условиях домашнего воспитания посредством формирования ценностных ориентаций, развития познавательной активности, организации социальной коммуникации и формирования на их основе нравственных качеств личности дошкольника.

Особенности социализации детей дошкольного возраста связаны с психофизиологическими и возрастными особенностями дошкольного детства:

- воспитание как относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, способствующее его социализации, играет решающую роль на данном возрастном этапе;
- важнейшим условием и средством социализации дошкольников является деятельность. Ведущий вид деятельности – игра – становится своеобразной формой приобщения ребенка к жизни взрослых;
- роль семьи в социализации дошкольника является определяющей.

Средствами социализации личности на этапе дошкольного детства являются объекты культуры и социума, социально-этические ситуации, социально активные методы, социально направленные формы.

На основе системного подхода мы пришли к выводу о том, что среди критериев социализации ребенка дошкольного возраста можно выделить следующие, наиболее существенные:

- усвоение морально-нравственных и социокультурных ценностей в соответствии с возрастными возможностями и формирование на их основе социально значимых ценностных ориентаций;
- овладение умениями и навыками в выборе способов освоения действительности и такими качествами личности, как доброжелательность, общительность, открытость, которые являются механизмами социализации;

- интерес, инициативность ребенка по отношению к миру, активная познавательная деятельность, выраженная в поисковой активности.

На основе этих критериев мы можем определить уровень сформированности компонентов социализации, на которые будем опираться в экспериментальной части нашего исследования: аксиологический, коммуникационный, когнитивный компоненты.

В соответствии с системным подходом, процесс социализации личности дошкольника мы рассматриваем как целостную систему, компоненты которой взаимосвязаны и взаимодействуют, характеризуются единством и целостностью. Изменение содержания одного компонента ведёт к изменению содержания других (см. табл. 1.).

Таблица 1

**Критериальные показатели уровней сформированности компонентов социализации**

Компоненты социализации	Социально-недостаточный уровень	Социально-приемлемый уровень	Социально-успешный уровень	С О Ц И А Л И З И Р О В А Н Н О С Т Ь
	критерии			
Аксиологический компонент	Несформированность ценностных ориентаций, слабое усвоение социальных норм. Ребенок не может дифференцировать и оценивать положительные и отрицательные поступки.	Ребенок может оценить поступки как положительные или отрицательные (правильные или неправильные, хорошие или плохие), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает положительные и отрицательные поступки и мотивирует свою оценку.	
Когнитивный компонент	Нуждается в стимулировании со стороны взрослого познавательной активности, любопытен, но нелюбопытен.	Любознательность в отношении новой информации, однако сам редко проявляет активность.	Интерес, ярко выраженное стремление к знанию социальных норм, отношений.	
Коммуникативный компонент	Неумение вступать в межличностные отношения со сверстниками, замкнутость. Нежелание идти на контакт. Бедная речь.	В зависимости от ситуации, вступает во взаимодействие со взрослыми и со сверстниками, речевое развитие в целом отвечает возрасту ребенка.	Активен в общении, умеет наладить контакт со взрослыми и сверстниками; открытость; богатый словарный запас.	

Моделирование социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания позволяет по-новому интерпретировать понимание человека как субъекта, индивидуальности, находящегося в гармонии с окружающим миром и самим собой. В обобщенном виде модель социализации дошкольника в условиях домашнего воспитания представлена на рис. 1.

Структура модели включает следующие подсистемы: целеполагания, содержательную, организационную, оценочную.

Предлагаемая модель отражает связи и зависимости структурных и функциональных элементов системы социализации личности ребенка, интегрирует цели, задачи, функции каждого структурного компонента социализации; включает содержание, организационные формы и технологии исследуемого процесса. На основе теоретического анализа разработаны критерии социализованности дошкольников: овладение ценностными ориентациями; развитие коммуникативных качеств; степень познавательной активности. В данной подсистеме определены уровни для каждого показателя: социально-недостаточный, социально-приемлемый, социально-успешный.

Разработанная модель может успешно функционировать при соблюдении комплекса соответствующих педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса социализации личности дошкольника:

1. Организация социального опыта средствами общения ребенка со сверстниками, детским коллективом.
2. Нравственное воспитание с опорой на социокультурные ценности.
3. Реализация авторской программы взаимодействия гувернера с семьей.

Первое педагогическое условие - организация социального опыта средствами общения ребенка со сверстниками - мы относим к числу основных, так как общение ребенка с другими детьми - одна из граней процесса социализации, позволяющая ему накапливать и развивать социальный опыт. Данное педагогическое условие предполагает использование разнообразных форм: совместные прогулки детей, игры, организация коллективных творческих дел, создание и посещение детских клубов, организация и посещение детских мероприятий, формирование детского круга общения.

В ходе реализации второго педагогического условия - нравственное воспитание с опорой на социокультурные ценности - акцент делался на формировании нравственных качеств; при этом значительная роль принадлежит таким методам, как метод личного примера, метод театрализации сказок с последующим анализом для ребенка. Особое внимание к нравственному воспитанию дошкольников обусловлено тем, что оно является средством вхождения ребенка в социокультурное пространство. С его помощью обеспечивается овладение нормами и правилами

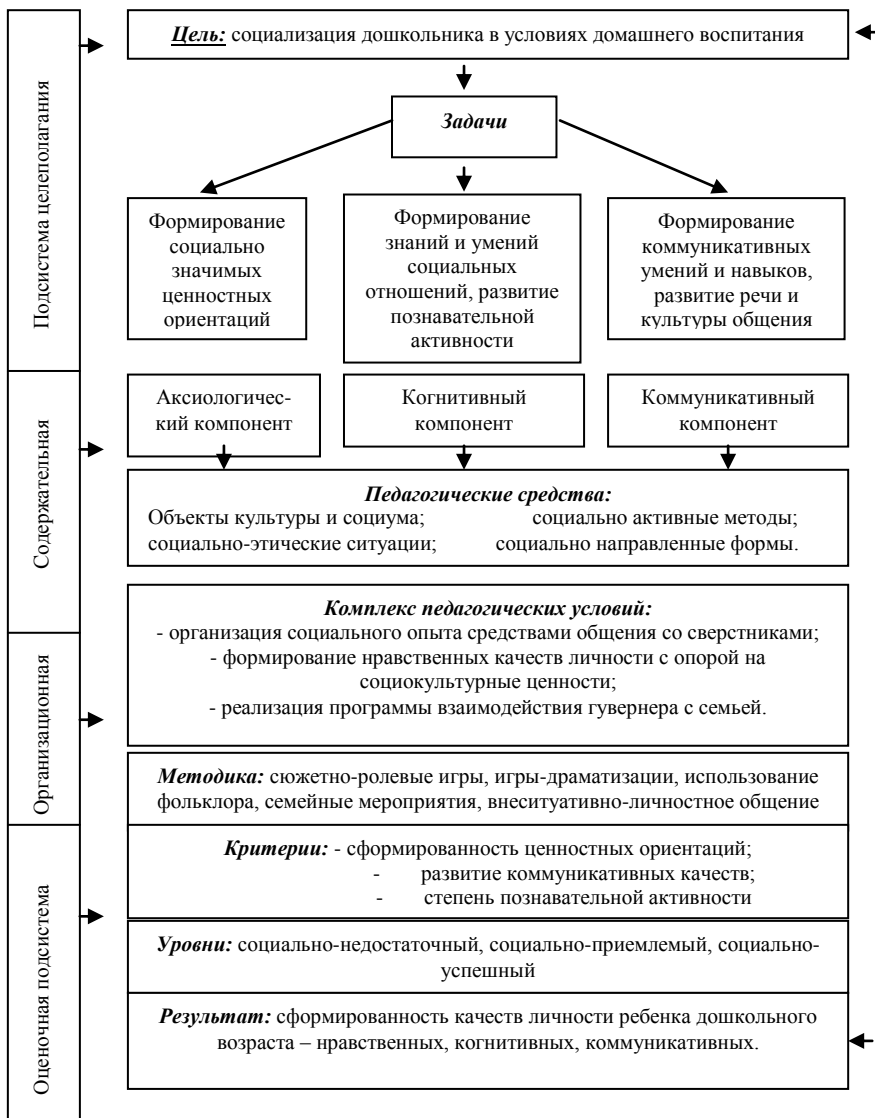


Рис.1. Модель социализации дошкольника в условиях домашнего воспитания.

взаимодействия с природой и окружающими людьми, а это и есть сущность социализации.

Реализация третьего педагогического условия происходила на основе авторской программы взаимодействия гувернера с семьей дошкольника в условиях домашнего воспитания, которая включала в себя следующие методы и приемы: игровые технологии, сказкотерапия, игры-драматизации.

На наш взгляд, вышеперечисленные педагогические условия взаимодополняют друг друга, образуют комплекс и будут способствовать повышению эффективной социализации дошкольников в процессе домашнего воспитания.

Во второй главе – **«Экспериментальная работа по реализации модели и апробации педагогических условий социализации личности дошкольников в процессе домашнего воспитания»** - представлена логика и содержание педагогического эксперимента, обосновываются критерии и показатели оценки его эффективности, раскрываются содержательно-процессуальные особенности методики реализации педагогических условий в рамках разработанной модели, анализируются и обобщаются результаты экспериментального исследования.

Целью экспериментального исследования являлась проверка результативности комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование модели социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания, и решение следующих задач:

- 1) разработка программы диагностики сформированности нравственных, когнитивных, коммуникативных качеств личности дошкольника;
- 2) подбор и обоснование статистических критериев оценки результативности эксперимента;
- 3) обоснование репрезентативности выборки.

В соответствии с целью и поставленными задачами экспериментальная работа проводилась поэтапно, в условиях домашнего воспитания в г. Челябинске.

Первый этап был посвящен формулировке задач эксперимента, установлению объема выборки исследования, проведению констатирующего среза с целью определения исходного уровня социализации дошкольников в условиях домашнего воспитания. На этом этапе определялись семьи, желающие принять участие в эксперименте, теоретические знания об условиях и особенностях домашнего воспитания сопоставлялись с практическим опытом исследования домашнего воспитания детей.

В ходе второго этапа была разработана методика педагогического эксперимента, определялись экспериментальные и контрольная группы для участия в формирующем эксперименте с целью проверки эффективности комплекса педагогических условий. Решалась задача поиска протяженности выделенных в качественном анализе критериев и показателей.

На третьем этапе обосновывался перевод качественных критериев и показателей в количественный эквивалент, который позволил использовать математический аппарат для статистического анализа педагогической информации.

В нашем исследовании в качестве генеральной совокупности выступали семьи 117 дошкольников, воспитывающихся в домашних условиях. Из них 62 мальчика и 55 девочек. Это дети из полных городских семей. Для проведения эксперимента нами были выбраны четыре экспериментальные группы (ЭГ) и одна контрольная (КГ).

Диагностика уровня сформированности ценностных ориентаций проводилась на основе модифицированных методик - Цветовой тест отношений, «Закончи историю», «Сюжетные картинки», позволяющих фиксировать уровень развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения у дошкольников. В основе нашей диагностики лежат методики Р. Р. Калининной, помогающие проследить становление нравственности в дошкольном возрасте.

В ходе наблюдения выяснилось, что аксиологический компонент у большинства дошкольников сформирован на социально-недостаточном уровне. Предстояла работа не только с детьми, но, что гораздо труднее со взрослыми – родителями и воспитателями.

На данном этапе обнаружили проблемы и в коммуникативной сфере. Негативным фактором стала достаточно замкнутая среда воспитательного пространства в домашних условиях и ограниченный круг общения ребенка. Определенную роль играет и воспитание, направленное исключительно на удовлетворение потребностей ребенка, редко ограничивающее его запросы, а в отдельных случаях потакающее детским капризам. Наблюдение за дошкольниками, воспитывающимися в домашних условиях, показало, что у них доминирует предметное, объектное отношение к сверстнику. К сожалению, с возрастом это отношение не проходит, а только закрепляется, приносит человеку много трудностей в общении с окружающими и с самим собой.

Для изучения и диагностики коммуникативного компонента мы использовали методику Р. Жилия, беседы, наблюдения.

В качестве третьего критерия социализации личности дошкольников, находящихся в условиях домашнего воспитания, мы выделили познавательную активность. Изучение познавательной активности дошкольников осуществлялось на основе следующих методик: методика «столкновение мотивов» (Н. И. Гуткина), методика Д. Б. Годовиковой, методика П. Торренса «Спросить и угадать».

Несмотря на то, что дошкольный возраст характеризуется высокой познавательной активностью, из таблицы и гистограммы видно, что у большинства детей, воспитывающихся в домашних условиях, познавательная активность невысока и достигает среднего уровня, высокий же уровень



составляет от 8,7% до 21,8%. На наш взгляд, это объясняется тем, что в условиях домашнего воспитания познавательная активность ребенка зачастую гасится замкнутой воспитательной средой и нередко самими взрослыми.

Результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, показали, что уровень социализации дошкольников в условиях домашнего воспитания был недостаточен (38% детей имели социально-недостаточный уровень социализации, 46% - социально-приемлемый и только 16% - социально-успешный), что объясняет необходимость апробировать модель социализации дошкольников в условиях домашнего воспитания при реализации определенного нами комплекса педагогических условий.

Целью формирующего эксперимента стало внедрение выделенного комплекса педагогических условий повышения эффективности домашнего воспитания. Параллельный план экспериментальной работы конкретизирует задачу до необходимости проверки эффективности каждого вводимого условия, а также эффективности всего комплекса педагогических условий.

В ЭГ-1 мы внедряли первое педагогическое условие - расширение социального опыта ребенка через общение со сверстниками. Результаты констатирующего эксперимента показали, что большинство дошкольников, находящихся в условиях домашнего воспитания, испытывают трудности в общении, преодолеть которые можно, организовав общение через различные виды деятельности: игровую, трудовую, творческую, элементы учебной деятельности.

Проверку второго выдвинутого нами педагогического условия - нравственное воспитание с опорой на социокультурные ценности - мы проводили в ЭГ-2. При реализации этого педагогического условия были выделены три основных направления работы.

1. Работа с гувернером и родителями с целью их ориентации на нравственное, ценностное воспитание.

2. Методическое обеспечение включало в себя подбор соответствующей литературы, ознакомление с проблематикой нравственного развития дошкольников и методиками диагностики ценностных ориентаций ребенка и семьи.

3. Включение ребенка в деятельность, направленную на формирование и развитие нравственных качеств его личности.

Третьим педагогическим условием, выдвинутым нами в результате теоретического осмысления проблемы исследования, стала реализация программы взаимодействия гувернера с семьей. Мы внедряли третье педагогическое условие в ЭГ-3 поэтапно:

- а) подготовительный: включает, с одной стороны, подготовку гувернера, а с другой стороны - установление контакта с родителями с целью дальнейшего сотрудничества;

- б) технологический: проведение занятий с ребенком, включение родителей в процесс домашнего воспитания;
- в) контрольный: анализ и оценивание успешности результатов, планирование дальнейшей работы с семьей.

Рассматривая процесс домашнего воспитания как систему, мы подчеркиваем особую важность взаимодействия гувернера с семьей во взаимосвязи всех структурных компонентов, направленных на социализацию личности ребенка дошкольного возраста (см. рис. 2).

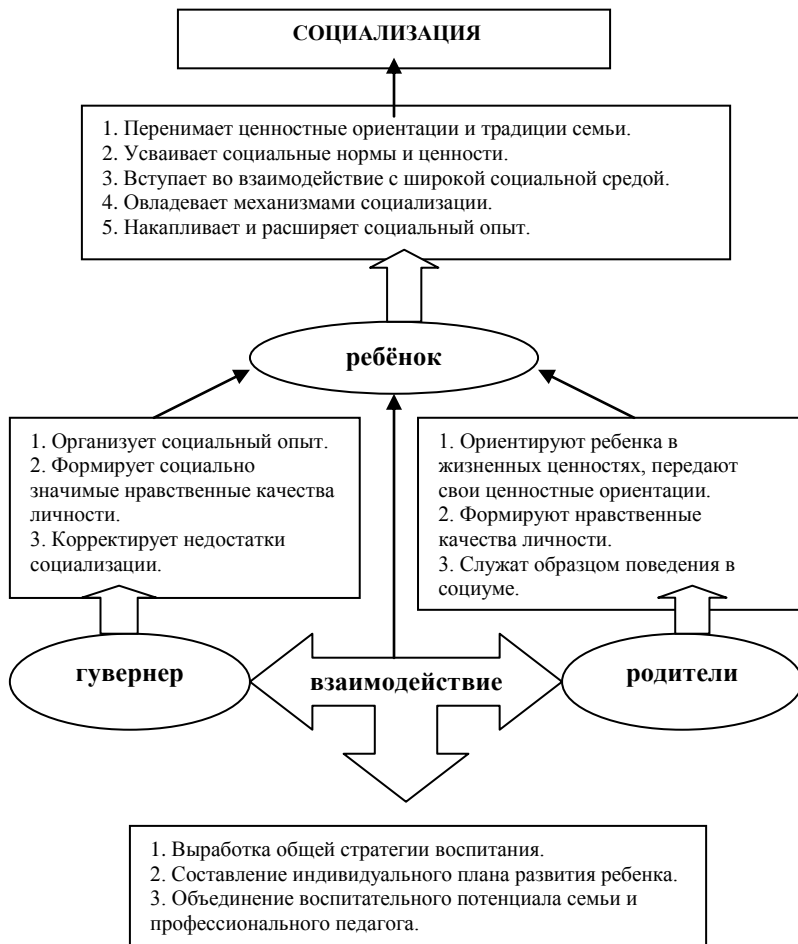


Рис. 2. Влияние взаимодействия участников домашнего воспитания на социализацию личности ребенка.

В ЭГ-4 мы внедрили все выдвинутые нами педагогические условия в комплексе. В КГ не создавалось никаких специальных условий: социализация проходила в естественных условиях домашнего воспитания.

Динамика изменений между начальным и конечным исследуемыми показателями в экспериментальных и контрольной группах представлена в таблице 2 и на рис.3.

Таблица 2.

### Состояние процесса социализации на начало и конец эксперимента

Начало эксперимента															
Уровень развития	ЭГ-1		ЭГ-2		ЭГ-3		ЭГ-4		КГ						
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Высокий	2	8,7	1	4,4	1	4,2	1	4,2	1	4,2	2	8,7			
Средний	9	39,1	11	47,8	12	50	11	45,8	11	45,8	11	47,8			
Низкий	12	52,2	11	47,8	11	45,8	12	47,8	12	47,8	10	43,5			
Окончание эксперимента															
Уровень развития	ЭГ-1			ЭГ-2			ЭГ-3			ЭГ-4			КГ		
	Кол-во	%	G	Кол-во	%	G	Кол-во	%	G	Кол-во	%	G	Кол-во	%	G
Высокий	8	34,7	26	8	34,7	30	11	45,8	41	18	75	70	3	13,1	4
Средний	11	47,8	9	12	52,2	4	11	45,8	-4	6	25	-20	12	52,2	4
Низкий	4	17,5	-34	3	13,1	-34	2	8,4	-37	0	0	-50	8	34,7	-9

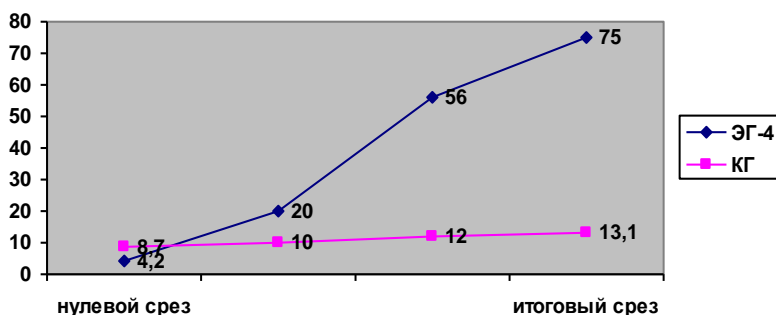


Рис.3. Динамика изменения показателей высокого уровня социализации личности в ЭГ-4 и КГ.

В ЭГ-1, где проверялось первое педагогическое условие, прирост высокого уровня социализации составил 26%. В ЭГ-2, где было внедрено второе педагогическое условие, прирост высокого уровня составил 30%.

В ЭГ-3, где процесс социализации осуществлялся на основе третьего педагогического условия, прирост высокого уровня составил 45,8%. Самые значительные изменения произошли в ЭГ-4, где внедрялись все педагогические условия в комплексе: прирост высокого уровня социализации составил 70%. В КГ также произошли позитивные изменения, но менее значительные, чем в экспериментальных группах. Прирост высокого уровня составил 4%.

Сравнительный анализ нулевого и контрольного срезов позволяет сделать вывод о положительных результатах проведённой работы. Количественные данные получили своё подтверждение с помощью методов математической статистики.

Изучение современного состояния проблемы показывает, что в настоящее время стало не только необходимо, но и возможно организовать процесс социализации ребенка дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания.

В заключении подведены итоги работы. Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты педагогического эксперимента подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы:

1. В процессе исследования был осуществлен научно-теоретический анализ философской, психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме социализации личности детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания. Установлено, что данная проблема является актуальной в педагогической теории и практике и требует дальнейшего теоретического осмысления.
2. На основе требований системного подхода и анализа литературы нами были уточнены признаки понятий: «домашнее воспитание», «социализация дошкольника в условиях домашнего воспитания».
3. Проведенный педагогический эксперимент доказал целесообразность построения модели социализации дошкольника в условиях домашнего воспитания на основе системного подхода, которая включает целевую, содержательную, организационную, оценочную подсистемы.
4. Выявленные в ходе исследования особенности социализации дошкольников в условиях домашнего воспитания (решающая роль в процессе социализации на данном возрастном этапе принадлежит воспитанию; ведущий вид деятельности – игра – является формой приобщения к социальным отношениям; определяющая роль семьи в эффективности социализации) позволили определить необходимость реализации комплекса педагогических условий: организация

социального опыта средствами общения со сверстниками; формирование нравственных качеств личности с опорой на социокультурные ценности; реализация программы взаимодействия гувернера с семьей.

5. Разработанное научно-методическое сопровождение может быть успешно использовано в работе педагогов-гувернеров.

Проведенное исследование затрагивает лишь один из аспектов сложной и многоплановой проблемы домашнего воспитания. В ходе проведения и осмысления его результатов наметился ряд проблем, требующих дальнейшего рассмотрения. В их числе наиболее актуальными представляются следующие: разработка учебно-методической базы для гувернеров, изучение и обобщение опыта работы домашних воспитателей.

**Основное содержание работы нашло отражение в следующих публикациях:**

1. Толмачева А. А. Генезис домашнего воспитания в России.// Теория и практика формирования культуры детей и подростков: вестн. ин-та культуры детства ЧГАКИ. Сер. Педагогика и психология. Вып. 1. – Челябинск, 2004. - №1. – С.118-126.
2. Толмачева А. А. О роли народных традиций в домашнем воспитании.// Теория и практика педагогики и психологии профессионального и общего образования: Вестник ЧГАКИ. – Челябинск, 2004. – Вып. 13 (№2). – С. 137-140.
3. Толмачева А. А. Гувернер-профессионал на рынке современных образовательных услуг.// Подготовка управленческих кадров в XXI веке: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции/Под ред. И.В.Резанович. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – С. 103-107.
4. Толмачева А. А. Социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания: методические рекомендации. – Челябинск: ЧГАКИ, 2006. – 67 с.
5. Толмачева А. А. Домашнее воспитание как актуальная проблема педагогики.// Теория и практика педагогики и психологии профессионального и общего образования: Вестник ЧГАКИ. – Челябинск, 2004. – Вып. 12 (№1). – С. 31-34.
6. Толмачева А. А. Взаимодействие гувернера с семьей дошкольника в условиях домашнего воспитания: методические рекомендации. – Челябинск: ЧГАКИ, 2006. – 48 с.