

ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМНОЙ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

*З. А. Репина,
Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

В разработке данной проблемы мы опирались на одну из позиций, выдвинутых Ж. Пиаже, Д. Слобиным, П. С. Выготским, Т. Н. Ушаковой о действии когнитивных познавательных процессов в становлении системной лексики у детей.

Развитие лексики происходит не только в плане увеличения объема его, но и в плане разнообразия состава: ребенок использует слова, обозначающие предметность, действия, качество предметов.

В ходе развития ребенок начинает видеть и выделять существенные признаки предмета, опознавать одинаковые предметы или близкие по внешним признакам, классифицировать их. А затем начинает объединять предметы близкие по внешним признакам. Это и закладывает основы для развития когнитивных познавательных процессов в сфере языка.

Ярким подтверждением данной позиции являются материалы детского словотворчества. Анализ и обработка фактов детского словотворчества, проведенная Т. Н. Ушаковой, показала, что ребенок очень рано (с 2х-2,5 лет) начинает сопоставлять словесные сигналы и выделять такие единицы языка как корень, префикс, суффикс, окончание. А затем на основе общих единиц языка образует неологизмы (желтяк, синяк, зеленяк, правдум – говорящий правду).

В процессе словотворчества ребенок производит динамические преобразования словесного материала в двух планах:

1) в плане аналитических преобразований. Он производит членение слов с общими корневыми элементами (улетел, залетел, прилетел), аффиксами (боец, творец, колодец), окончаниями (перо, кольцо, полотно), а также по звучанию и значению. Аналитические процессы касаются различных частей речи: существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Они основаны на сопоставлении различных языковых словоформ с совпадающими элементами.

2) в плане синтезированных преобразований. Ребенок объединяет выделенные языковые элементы. Объединяются словесные структуры с общими элементами, когда в процессе проговаривания происходит переключение с одной структуры на другую через общий элемент: звуковой

или морфемный, или словесный (паукан – паук и таракан – банан и ананас). Они могут обобщать слова на основе грамматических, логических категорий. Например, глаголы детей убежу, заперу, даду выражают общее понятие о будущем времени; наречия толстее, плохее, выше выражают общую категорию сравнительной степени обозначаемого качества, при этом сравнительная степень значения обозначается окончанием – е.

Динамические преобразования словесного материала и являются показателем тех процессов, которые протекают в когнитивной сфере ребенка. В контексте данного анализа становится ясно, что нормальное развитие словаря ребенка идет не только в плане подражания и имитации, а главным образом, через активную внутреннюю переработку вербального материала воспринимаемого от взрослого. Такой путь развития когнитивных процессов, осуществляющих анализирующую и синтезирующую функции словесного материала, и дает толчок к быстрому спонтанному усвоению лексической системы языка и речи. Кроме того, анализирующие и синтезирующие процессы, протекающие в системе языка, готовят основу для развития функции словоизменения и словообразования (грамматики). В ходе развития ребенка слова, в его лексиконе, начинают соединяться смысловыми связями. Постепенно при накоплении языкового и речевого опыта межсловесные связи расширяются и образуют вербальную сеть, отражающую систему семантических полей (рис. 1).

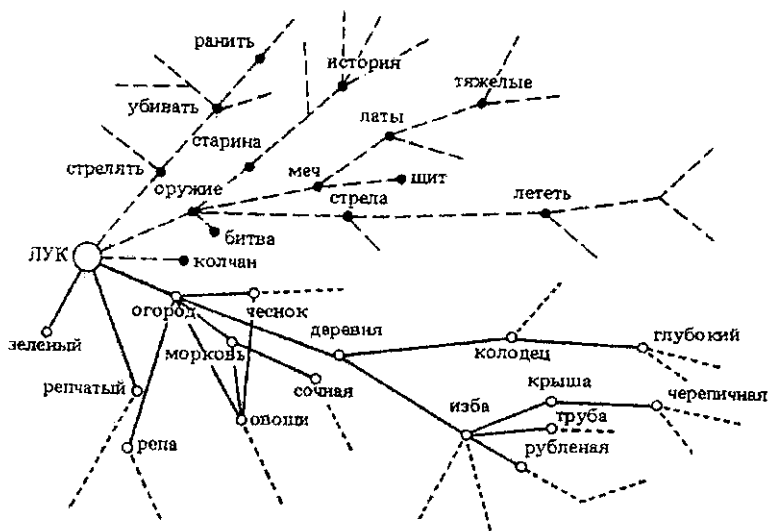


Рис. 1 Образец фрагмента вербальной сети слова «лук» (пример Т. Н. Ушаковой)

Включенность слова в системные языковые отношения придает семантике слова новое качество: это семантика не столько локальная, сколько системная...- это элемент в понятийной системе, это реальность, зависящая от текущих условий и индивидуального опыта (Т. Н. Ушакова, 2005).

Усвоение норм языка детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) происходит на патологической основе (физиологической, психологической), поэтому этапы и последовательность усвоения языка затягивается на долгие годы. Процесс детского словотворчества также протекает у них в более поздние сроки. Это и обуславливает значительное снижение аналитико-синтетической деятельности, познавательной активности в сфере языка. Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития языка, свойственный нормально развивающимся детям. В результате у детей с ОНР:

- страдает процесс накопления словаря, отбора и оперирования им в речевой деятельности;
- значительно сужены семантические связи между словами, которые в норме и являются внутренними механизмами развития системной лексики;
- нарушен процесс правильной группировки словаря, при его усвоении, несформированность семантических полей.

Раскрытие глубинных механизмов развития системной лексики в онтогенезе и позволило нам сформулировать основные направления формирования системной лексики.

Первое направление – формирование образов–представлений о предметах и на базе данного материала развитие ассоциативных связей между предметами и словами, называющими эти предметы:

– учить выделять главный элемент предмета, называть его и на основании главного элемента объединять с другими предметами и словами, называющими данные предметы;

– учить объединять предметы и слова, их называющие, по внешним признакам (цвету, форме, величине, функциональному назначению);

– учить находить лишний предмет, слово в заданном ряду и т.д.

Второе направление – формирование функции словообразования и на основе данного материала развивать ассоциативные связи по морфологическим признакам:

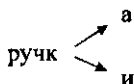
– учить слышать, выделять и объединять слова с одинаковой приставкой (залетел, зашел);

– учить слышать, выделять и объединять слова с одинаковым суффиксом (волчий, собачий, медвежий; боец, молодец; бантик, фантик; тихонько, легонько);

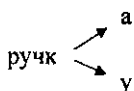
– учить слышать, выделять и объединять слова с одинаковым окончанием (шишки, кошки, мышки; листья, кроты);

– учить слышать, выделять и объединять слова с одинаковым корнем:

1) при противопоставлении форм единственного и множественного числа существительных:



2) при противопоставлении форм именительного и винительного падежей:



Третье направление – формирование ассоциативных связей на основе звуковых параметров (кошка – мошка – крошка – окошко – картошка; рад – град).

Четвертое направление – формирование ассоциативных связей на основе объединения слов, связанных единой ситуацией (кошка – молоко – мышка; вода – мыло – полотенце).

Пятое направление – формирование структурного аспекта лексических значений слов:

1) сравнение противоположных явлений и обозначение их словами антонимами:

– существительных с противоположным значением (вежливость – грубость);

– глаголов с противоположным значением (открыть – закрыть);

– прилагательных с противоположным значением (тяжелый – легкий, большой – маленький);

– наречий с противоположным значением (быстро – медленно);

2) подбор синонимов к существительным, глаголам, прилагательным.

Шестое направление – формирование ассоциативных связей на основе аналогии. Они образуются не только на значении отдельного словесного образца (футболист – тракторист) но и на паралингвистических структурах, когда дается ряд слов. Например, ряд слов обучать, обучаю, обучаем, обучение может быть ассоциативно связан с другими словами на основе общности: корня, суффикса *-ть-* (обучать, вооружать, писать), значения слов (обучать, наставлять, просвещать), на близости звучания (обучать – писать). Но данный вид аналогии становится доступным лишь на определенном уровне развития языка в целом (Т. Н. Ушакова).

Седьмое направление – развитие ассоциативных связей на основе формирования семантических полей.

Обрабатываемый лексический материал постепенно включается в разнообразные системные связи семантического характера. Сначала дети моделируют небольшое семантическое поле, связанное с определенной ситуацией, а затем оно расширилось за счет словообразовательных элементов, антонимии, синонимии, омонимии и т.д.

Таким образом, работа, основанная на развитии ассоциативных связей, включает и активизирует внутренние механизмы переработки языкового материала, что и дает значительный толчок для формирования системной лексики у детей с ОНР. Наряду с формированием системной лексики большое внимание уделяется развитию валентностей слов, что способствует спонтанному развитию речи детей при ее недоразвитии. А именно:

- позволяет, оттолкнувшись от какого – то слова, актуализировать цепь ассоциаций, что вызывает к жизни множество новых слов;
- облегчает поиск слов более точных по смыслу;
- учит строить словосочетания, простые предложения;
- помогает распространить простое предложение до сложного на основе словосочетаний.

А все вместе взятое является основой для программирования схемы целого высказывания.