

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

С. В. Коробейникова,

МКДОУ № 18,

г. Тавда, Свердловская область

«Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса»

(В. Г. Белинский)

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи затрудняют овладение правильным чтением и письмом. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Важное место при устранении нарушений речи, как основной формой коррекционного обучения занимают логопедические занятия, способствующие постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требуют регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип. Для этого имеются различные методы и приемы. В настоящее время одной из основных задач логопеда является поиск и разработка новых, более эффективных методов и приемов работы с детьми. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решить педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях — игровой деятельности.

Современная действительность добавила нам еще одно средство для успешной работы — это информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Систематическое и целенаправленное внедрение в коррекционно-образовательный процесс специальных компьютерных программ позволяют развивать фонематические процессы, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.

Занятия детей на компьютере имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития мелкой моторики. В любых играх самых простых и сложных детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую мускулатуру рук.

Ученые отмечают, что чем больше мы делаем мелких и сложных движений пальцами, тем больше участков мозга включается в работу, это относится и к работе зрительного анализатора. Чем внимательнее мы всматриваемся в то, над чем работаем, тем больше пользы нашему мозгу. Мозг ребенка одновременно выполняет несколько видов деятельности: следит за изображением, отдает команды пальцам рук и при этом еще и думает над заданием. Вот почему так важно формирование моторной координации и координации совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях детей на компьютере. Кроме всего перечисленного, компьютерные игры учат детей преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты. Очень часто ни желания логопеда, ни владения методикой коррекции речи недостаточно для положительной динамики речевого развития детей.

Появились реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей с нарушениями речи, значительно возросла мотивация, заинтересованность детей на занятиях.

Учитель-логопед не только использует компьютерный материал на своих занятиях, но и дает возможность родителям, которые имеют дома компьютер, продолжить с ребенком занятия в выходные дни.

Специально разработанные компьютерные программы, которые может в своей работе использовать логопед, несут обучающий и развивающий характер: «Развивай-ка для малышей» из серии «Обучение с приключением», «Веселая азбука», «Фабрика игр», «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно», которые предназначены для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и позволяют эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми.

Компьютерные технологии позволяют нам самим создавать и использовать на занятиях мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка. Благодаря

последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование красивых картинок, элементов анимации и сюрпризных моментов позволяет заинтересовать детей, помогает разнообразить коррекционный процесс, делает его выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением. Разработанные материалы, применяемые на различных этапах коррекционно-образовательной работы, соответствуют требованиям и используются в гармоничном сочетании с традиционными технологиями логопедической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении устной речи.

Преимущества использования ИКТ в работе для логопеда:

- составление отчетов и расписаний всех видов занятий в электронном виде сокращает работу с бумажными носителями информации;
- компьютер на логопедических занятиях не цель, не предмет, а средство, активизирующее коррекционную работу. Компьютер не заменяет работу педагога, а дополняет ее и делает более эффективной;
- компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушением речи;
- благодаря высокой скорости обновления дидактического материала на экране значительно экономится время на занятии и появляется возможность получить лучший результат;
- ИКТ помогают использовать двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными;
- применение компьютера помогает решить дефицит наглядных пособий;
- компьютер позволяет интенсифицировать процесс коррекции, повысить темп занятия, увеличить долю самостоятельной работы детей;
- оптимизируется запоминание учебного материала;
- создается ситуация занимательности, заинтересованности.

Преимущества использования ИКТ в работе логопеда для ребенка:

- повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности;
- формирует у ребенка активную позицию субъекта обучения;
- обучается некоторым элементарным действиям с компьютером;

- создает положительное эмоциональное состояние ребенка в процессе занятий как залог успеха;

- способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений компьютерные герои, затем рисунки с компьютерными героями).

Причем компьютер не заменяет работу педагога, а дополняет ее и делает более эффективной.

Необходимо учитывать и негативные моменты при работе с компьютером. С осторожностью следует решать вопрос о компьютерных занятиях, если у ребенка имеются невротические расстройства, судорожные реакции, нарушение зрения, поскольку компьютер может усилить все эти отклонения в состоянии здоровья. Дети с нарушением речи часто имеют ослабленную нервную систему. Очень важно позаботиться о снижении до минимума отрицательного влияния компьютера на детей.

При разработке индивидуальных программ коррекционного курса и проведении занятий с применением компьютерных игр, необходимо учитывать санитарно-гигиенические требования к организации учебных занятий с использованием ИКТ и использовать здоровьесберегающие технологии:

- использование новых моделей компьютера;
- работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы);

- до начала занятия для предупреждения переутомления глаз рекомендуется провести с ребенком зрительную гимнастику: движения глазами вправо-влево, вверх-вниз в течение 8-10 секунд, круговые движения глаз по часовой стрелке и против часовой стрелки по 8-10 раз. Логопед должен следить, чтобы при этом голова ребенка находилась в покое, а не поворачивалась;

- включение в занятия учителя-логопеда игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

Практика показывает, что использование ИКТ в работе учителя-логопеда дает возможность посмотреть на свою работу с новых позиций, переосмыслить методические приемы, обогатить свои знания и умения.

активизировать динамику развития навыков правильной речи у детей и всего коррекционно-образовательного процесса в целом.

Литература

1. Ковригина, Л. В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста / Л. В. Ковригина // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 3
2. Кутепова, Е. Н. Оптимизация процесса школьного обучения с помощью программно-методических средств / Е. Н. Кутепова // *Логопедия: методические традиции и новаторство*. – М., 2003.
3. Лынская, М. И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ / М. И. Лынская // *Логопед в детском саду*. – 2006. – № 6.
4. Степанова, М. Ребенок и компьютер / М. Степанова // *Директор школы*. – 2000. – № 5.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Ф. Коробкова,

Уральский государственный педагогический университет,

г. Екатеринбург

Обучение русскому языку детей с речевой патологией различной степени тяжести в условиях инклюзивного образования требует не только организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и организованного взаимодействия специалистов в работе с ними, но и выбора учителем конкретного класса таких форм и средств работы на уроках, которые могли бы помочь данной категории учащихся осваивать программное содержание обучения более эффективно, а также способствовали бы предупреждению возникновения стойких нарушений письма и чтения.

Организуя процесс обучения грамоте при наличии в классе детей с нарушениями речи, следует учитывать, что у таких детей, как правило, отмечаются нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического