

активизировать динамику развития навыков правильной речи у детей и всего коррекционно-образовательного процесса в целом.

Литература

1. Ковригина, Л. В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста / Л. В. Ковригина // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 3
2. Кутепова, Е. Н. Оптимизация процесса школьного обучения с помощью программно-методических средств / Е. Н. Кутепова // *Логопедия: методические традиции и новаторство*. – М., 2003.
3. Лынская, М. И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ / М. И. Лынская // *Логопед в детском саду*. – 2006. – № 6.
4. Степанова, М. Ребенок и компьютер / М. Степанова // *Директор школы*. – 2000. – № 5.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Ф. Коробкова,

Уральский государственный педагогический университет,

г. Екатеринбург

Обучение русскому языку детей с речевой патологией различной степени тяжести в условиях инклюзивного образования требует не только организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и организованного взаимодействия специалистов в работе с ними, но и выбора учителем конкретного класса таких форм и средств работы на уроках, которые могли бы помочь данной категории учащихся осваивать программное содержание обучения более эффективно, а также способствовали бы предупреждению возникновения стойких нарушений письма и чтения.

Организуя процесс обучения грамоте при наличии в классе детей с нарушениями речи, следует учитывать, что у таких детей, как правило, отмечаются нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического

слуха и восприятия, которые в любом случае будут затруднять процесс освоения навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза, могут приводить к возникновению разнообразных ошибок при чтении и письме. Перечисленные нарушения могут вызывать такие ошибки, как смещения букв и звуков, пропуски, вставки, перестановки букв и слогов при чтении и письме, различные ошибки при звуковом анализе, медленное овладение навыком слияния букв в слоги и т.д. Недоразвитие интонационно-мелодической и темпо-ритмической сторон речи нередко влечет за собой трудности в освоении навыка деления слов на слоги, определения ударения в словах, в чтении слов с правильной постановкой ударения, в соблюдении правильной интонации и паузирования при чтении фраз. Недоразвитие лексико-грамматической стороны речи может приводить не только к грамматическим ошибкам при чтении и письме, но и к нарушению процесса понимания прочитанного.

Безусловно, все дети в процессе обучения допускают различные ошибки. Но дети с речевой патологией находятся в так называемой «зоне риска». Если названные ошибки и недостатки приобретут стойкий, повторяющийся характер — исправить их будет намного сложнее. В этой связи приведем ряд методических рекомендаций, построенных с учетом специфики структуры дефекта при речевой патологии, соблюдение которых в процессе обучения может помочь детям с нарушениями речи более успешно пройти этап обучения грамоте:

– Проведение на уроках обучения грамоте и письма речевых разминок (гимнастик). Данный вид работы можно выделять в отдельный этап урока, проводимый сразу после организационного момента, а можно и рассредоточивать данные упражнения по ходу всего урока в соответствии с предполагаемой логикой подачи материала. В качестве речевой гимнастики можно предлагать повторение за учителем слоговых дорожек из смешиваемых звуков (са – са – за, то – до – то, сла – сма – сна, ги – ки – ки, ле – ре – ре и т. п.). Проговаривание дорожек может проводиться хором и индивидуально, по цепочке, выборочно. Предлагаемый речевой материал должен содержать только те звуки, которые уже пройдены на уроках обучения грамоте, или содержать звук, который будет изучаться на данном уроке.

– Проговаривание чистоговорок на изучаемый звук (речевой материал для таких заданий широко представлен в пособиях по логопедии). Любая

скороговорка должна произноситься не менее трех раз, при этом необходимо следить за правильным произношением изучаемого звука.

– Если некоторые дети изучаемый звук не произносят или произносят искаженно, желательно попытаться вызвать у них правильное произношение звука по подражанию (учитель утрированно произносит изолированный звук, может пояснить особенности его артикуляции — где должен находиться язык, как располагаются губы, участвует или не участвует голос, плавно или толчком подается воздушная струя); дать конкретным детям возможность несколько раз попробовать правильно произнести изучаемый звук.

Если ребенок при изолированном произнесении звука поймет и запомнит артикуляционные ощущения, ему будет легче усвоить его классификационные признаки – гласность/согласность, звонкость/глухость, твердость/мягкость.

– Выделение изучаемого звука на слух из ряда звуков, слогов, слов. Учитель отчетливо произносит речевой материал, дети должны «просигнализировать» (хлопком, карточкой или любым другим заранее оговоренным способом) в тот момент, когда услышат требуемый звук.

– Для автоматизации навыка слияния букв в слоги целесообразно регулярно тренировать детей в чтении слоговых таблиц и/или дорожек, составленных из изученных букв и слоговых структур. Если такой материал отсутствует в букваре (азбуке), его необходимо готовить дополнительно, в виде фронтальной наглядности или индивидуальных карточек.

– Рекомендуется организация «многочтения» слогов и слов с изучаемым звуком на уроке, понимаемая как многократное чтение одного и того же материала с разными заданиями и разными способами. Так, слоговые таблицы можно читать хором и индивидуально, с разной степенью громкости, читать целиком и выборочно, читать по столбикам, по строчкам и т.п. Многократное чтение одних и тех же слогов приводит к «узнаванию слога в лицо» (М. Ф. Гнездилов) при чтении слов. Знакомые слоги в слове ребенок будет схватывать взглядом сразу и прочитывать слитно.

– Особое внимание следует уделять чтению слогов со стечением согласных (пла-, тро-, вздро-, -ист, -ость и т.п.). В период обучения грамоте поле чтения у детей тяготеет к одной букве; некоторые дети медленно запоминают и часто путают изученные буквы. Для таких учащихся слог со стечением согласных представляет особую сложность, так как каждый

согласный имеет короткий период звучания, за который ребенок не успевает узнать следующую букву и правильно «переключить» положение органов артикуляции на следующий звук. В этом случае могут наблюдаться пропуски согласных, вставки гласных между согласными, повторы согласных, регрессии при чтении слога и слова. Для предупреждения подобных ошибок рекомендуется специально учить читать слоги со стечением согласных путем наращивания одной буквы: ли – лии; ро – тро -- стро; ра – дра – здра – вздри. Такие сочетания желательно выносить на доску, тренировать детей в плавном многократном чтении слогов по образцу учителя.

– Перед чтением предложений и текстов рекомендуется тренировать детей в чтении отдельных слов (столбиков слов). Каждое слово должно прочитываться двумя способами – орфографическим и орфоэпическим. На этапе послогового чтения дети не могут сразу прочитать слово слитно с ударением. Если же этого не требовать, то при орфографическом чтении ребенок может «не узнать» даже знакомое слово, поскольку его буквенный состав отличается от привычной звуковой оболочки (ср. красного [краснѐвѣ], мороз – [морѐс] и т.п.), из-за чего, в свою очередь, будет нарушено понимание прочитанного. Кроме того, необходимо проводить уточнение или объяснение лексических значений новых или малознакомых слов (жалюзи, воз, вилы и т.п.), и редко употребляемых в устной речи грамматических форм слов, распространенных в букварных текстах (малю, мал, сама, рад и т.п.). Лексическая работа, проводимая перед чтением текста, способствует как обогащению и уточнению словаря самих учащихся, так и выработке осознанного чтения.

– При формировании навыка списывания в период обучения грамоте важно выработать у детей правильный алгоритм действий: прочитай слово, уясни его значение; прочитай слово по слогам, проговаривая каждый слог так, как он написан; перечитай слово по слогам и постарайся запомнить их написание; спиши слово, проговаривая его по слогам; проверь написанное, сравнив его с образцом. При обучении списыванию, как и при обучении письму по слуху, важно правильно подбирать речевой материал; предлагать для записи только разобранные или хорошо знакомые слова, предложения, содержащие только изученные слоговые структуры. Если на начальных стадиях обучения не контролировать механизм списывания у детей, они быстро начинают писать «по догадке». Догадка далеко не всегда является

правильной, что так же приводит к разнообразным ошибкам.

Предлагаемые виды и приемы работы могут использоваться учителем во фронтальном обучении. Целенаправленное и систематическое использование рекомендованных приемов может помочь детям с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения даже в тех случаях, когда по тем или иным причинам невозможна организация учебного процесса по индивидуальным программам с использованием специальных учебных пособий, предназначенных для обучения детей с речевой патологией в условиях специальной (коррекционной) школы.

**ОПЫТ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ПО
РАЗГРАНИЧЕНИЮ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И
СХОДНЫХ С НЕЙ ТЯЖЕЛЫХ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА**

В. Ю. Косарева,

*Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия,
г. Екатеринбург*

За последнее время произошло существенное снижение показателей здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Ухудшение состояния здоровья связано с множеством причин: перинатальные повреждения нервной системы, врожденные и наследственные болезни, нарушение экологии, ухудшение социального положения семей, связанное со снижением экономического благополучия, несбалансированное питание, снижение двигательной активности. В связи с этим увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями. Так называют детей, которые в силу различных причин не могут освоить в общем потоке образовательную программу. Такой ребенок нуждается в специальной программе обучения и воспитания, соответствующей его возможностям, и в педагоге, знающем как работать с особым ребенком, чтобы восполнить пробелы и недостатки в развитии. Внимание родителей, врачей, педагогов к особенностям соматического и психического здоровья помогает заметить