

**СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ
РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ, НЕ ПОСЕЩАЮЩЕГО
ДЕТСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

*Т. Ю. Аверченко,
Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение –
детский сад № 536,
г. Екатеринбург*

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и нарушение в ходе развития речи ребенка отражается на его поведении, а также на его деятельности в различных ее формах.

К сожалению, количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, с каждым годом возрастает. Своевременное устранение речевых дефектов для общего психического развития ребенка имеет крайне важное значение.

Неполноценная речевая деятельность негативно влияет на все сферы личности: затрудняется развитие познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями (В. К. Воробьева, Р. И. Мартынова, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Специалисты дошкольных учреждений сопровождают детей, посещающих детский сад, а дети и родители, неохваченные системой дошкольного воспитания, в лучшем случае, находят поддержку в поликлиниках и у частных специалистов.

Родители, чьи дети не посещают детский сад, остро нуждаются в систематической консультативной и коррекционной помощи специалистов. Большинство родителей отмечают недостаток в литературе, в педагогической и медицинской помощи в воспитании ребенка с проблемами в речевом развитии. Недостаточна информационная работа по пропаганде целей, задач, льгот, законодательства, касающихся детей с тяжелыми нарушениями речи.

Наш детский сад старается помочь решению проблем детей с нарушениями речи, сопровождать процесс развития этих детей, оказывать помощь их родителям. К нам обращаются родители детей, имеющих

202726

17

ФГБОУ ВПО "УрГПУ"
ИИЦ-НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
г. Екатеринбург

нарушения речи, которые по различным причинам не могут посещать дошкольные учреждения. В связи с этим в ДООУ создан консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают детский сад. Консультативный пункт создавался для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательное учреждение.

Цель — обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка, имеющего нарушения речи, и попытка максимального раскрытия его потенциала для дальнейшего обучения. Вторая важная цель — предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития речи. Третья цель состоит в том, чтобы адаптировать семьи, имеющие детей с проблемами речевого развития так, чтобы эти семьи могли удовлетворить потребности ребенка максимально эффективно.

Деятельность учителя-логопеда консультационного пункта — это диагностика речевого развития, коррекция, профилактика отклонений, просвещение и логопедическое сопровождение, ведется в следующих направлениях:

1. Психолого-педагогическое обследование детей.
2. Составление плана проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Информирование, консультирование родителей по вопросам психофизического развития ребенка; проведение специальных практикумов, лекций, семинаров, тренингов, соответствующих тематике и целям коррекционно-развивающих занятий.

Основными формами деятельности пункта является организация лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей), индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта образовательного учреждения.

В ходе работы с родителями рассматривались следующие вопросы:

- ознакомление родителей с особенностями речевого развития ребенка;
- обучение способам развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики;

- знакомство с игровыми упражнениями для развития правильной речи;
- изучение приемов обогащения словарного запаса и связной речи;
- предупреждение недостатков чтения и письма.

Результатом проводимой работы явилось:

- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- использование полученных знаний в домашних занятиях с детьми;
- положительная динамика речевого развития детей.

Проведение ранней социально-педагогической работы, помогает членам семьи достичь понимания с ребенком и приобрести навыки, которые более эффективно адаптируют их к особенностям ребенка.

Литература

1. Альмединген-Тумим, Н. А. Дошкольные учреждения и внешний мир: Работа с семьей и населением / Н. А. Альмединген – Тумим // . – М., 1923.
2. Гаркуша, Ю. Ф. Возможности изучения динамики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи / Ю. Ф. Гаркуша // Логопед. – 2004. – № 1.
3. Панагушина, Л. В. Сотрудничество логопеда и родителей / Л. В. Панагушина // Логопед. – 2005. – № 6.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Н. А. Агейчик,

*Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение № 215,
г. Екатеринбург*

Инклюзивное образование предполагает создание условий, при которых все дети, независимо от состояния здоровья могут получить качественное образование.

По данным, полученным от учителей-логопедов, работающих в школах, сегодня первоклассники, пришедшие в школу, имеют нарушения произносительной стороны речи (23%); не готовы к чтению (40%). Количество детей, имеющих стойкие нарушения письма, увеличивается с