

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

*Е. И. Ловцевич,  
МБДОУ компенсирующего вида № 215,  
г. Екатеринбург*

Общее недоразвитие речи – дефект, при котором у ребёнка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы – фонетика, лексика и грамматика. Сложная структура речевых нарушений определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохранные виды восприятия. В практике любого учителя-логопеда встречаются дети с нестабильным психоэмоциональным состоянием, пониженной работоспособностью и быстрой утомляемостью. С такими детьми невозможно длительное время просто сидеть за столом, смотреть в зеркало и выполнять артикуляционные упражнения, перебирать картинки, повторять цепочки слогов и слов. Поэтому очень важно найти дополнительные ресурсы и способы воспитания и обучения детей данной категории.

Положительным моментом может являться применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которое позволяет более эффективно устранять речевые недостатки, сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия, учитывать закономерности и особенности психического развития дошкольников. Использование в коррекционном процессе ИКТ способствует активизации у детей компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия. Работа по коррекции речевых нарушений, а также контроль над результатами деятельности дошкольников проводится с опорой на зрительное и слуховое восприятие. Из психологии известно, что у дошкольников хорошо развито непроизвольное внимание, поэтому учебный материал, предъявляемый в ярком и доступном для ребенка виде, вызывает интерес. Применение ИКТ как раз и позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и

долговременным. А поставленные перед ребёнком задачи решаются с опорой на наглядность и ведущую для этого возраста деятельность – игру.

На компьютере ребенок занимается с огромным удовольствием – компьютер сам по себе привлекателен для детей как новая игрушка. Компьютерные программы для детей позволяют им быстро выучить то, на что в обычных условиях тратится много времени. Обучающие компьютерные программы – это те же занятия, однако представленные в игровой форме, а ребенка гораздо легче привлечь к игре, чем заставить что-то учить.

Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам, делает процесс коррекции интересным и занимательным, как для педагогов, так и для детей. Мультимедийные презентации сочетают в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации. Просматривая презентацию, дети быстрее и лучше запоминают информацию, учатся объединять изображение и звук в одно целое. Компьютерные игры, презентации способствуют успешному усвоению всех компонентов речи. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе [2, 27].

Использование компьютерных игр, мультимедийных презентаций позволяет повысить эффективность процесса коррекционно-логопедического воздействия:

- обеспечить наглядность на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка);
- привлечь большое количество дидактического материала;
- увеличить объём выполняемой работы на занятии в 1,5 – 2 раза;
- активизировать познавательную деятельность детей;
- повысить учебную мотивацию воспитанников и эффективность усвоения ими знаний, умений и навыков;
- осуществлять дифференцированный подход, используя разноуровневые задания;
- эффективно корректировать речевые нарушения;

- ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупредить появления у них вторичных расстройств письменной речи;
- формировать привычки учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль) снизить риск социальной дезадаптации дошкольников.

Использование ИКТ уместно на различных этапах коррекционно-логопедической работы:

- обследование речевого развития;
- формирование произношения;
- развитие фонематического восприятия, овладение элементами грамоты;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания.

На сегодняшний день создано большое количество дисков с игровыми и учебными программами, энциклопедиями и словарями. Специально разработанные компьютерные программы, которые может в своей работе использовать логопед, несут обучающий и развивающий характер. Для работы с дошкольниками прекрасно подходят многие компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Баба Яга учится читать»; наборы программ, которые представлены в виде отдельных коллекций, серий «Фабрика игр», «Дракоша»; «Кузя»; «Развивайка» и др.

Создавая свои мультимедийные презентации, необходимо учитывать **технические, эргономические и эстетические требования:**

- Фон презентаций лучше выбирать однотонный, не отвлекающий внимание от содержания слайда, спокойных, не раздражающих зрение цветов. Можно менять его несколько раз в течение презентации. Это позволит удерживать непроизвольное внимание детей.

- Иллюстрации должны быть крупными и реалистичными, не перегруженными лишними деталями. Недопустимо использовать нерезкие фотографии, а также изображения, способные вызывать у детей испуг или неприязнь.

- Не стоит перегружать презентацию спецэффектами. Умеренное использование спецэффектов помогает удерживать внимание на экране компьютера, повышает интерес, создает положительный эмоциональный настрой, однако чрезмерное увлечение ими приводит к обратному эффекту:

занятие затягивается, у детей быстро наступает пресыщение и утомление. Кроме того, некоторые эффекты некомфортны для восприятия и утомляют зрение. [1, 49]

Используя ИКТ, необходимо учитывать **санитарно-гигиенические требования**. Образовательную деятельность организую в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10, где разъясняются правила работы с компьютером в дошкольном образовательном учреждении.

- Занятия с использованием компьютера следует проводить с дошкольниками 5-7 лет не чаще 3 раз в неделю по 10-15 минут не более 1 раза в день. После занятий проводят гимнастику для глаз.

- Обеспечить рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности.

- Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз ребенка на расстоянии не ближе 50 см.

- Недопустимо использования одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Следовательно, использовать компьютер на подгрупповых и фронтальных занятиях можно только при наличии специального оборудования: мультимедийного проектора или достаточно большого телевизора.

Использование ИКТ многое даёт и самим учителям-логопедам: значительно сокращается работа с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде; меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к занятиям (многие задания можно заранее выполнить на компьютере и в нужный момент продемонстрировать их детям, уже не изготавливая многочисленных карточек); с помощью компьютерных технологий оформляются результаты диагностики в виде различных таблиц, диаграмм.

#### Литература

1. Вренёва, Е. П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушением речи / Е. П. Вренёва // Логопед. – 2010. – № 5.

2. Денисова, Т. Р. Организация занятий для дошкольников с использованием компьютера в ДОУ / Т. Р. Денисова // Информационные технологии в

образовании: материалы II Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» / КГУ – Курск, 2008.

3. Кукушкина, О. И. Компьютер в специальном обучении: новое средство – новые идеи / О. И. Кукушкина. – М. : ИКПРАО, Утрехт, 1995.

4. Кукушкина, О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1994. – № 5.

5. Лизунова, Л. Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста / Л. Р. Лизунова – Пермь, 2005.

### **ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ «ЖИВОЙ ЗВУК» В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И РЕЧИ**

*Е. А. Максимук,  
МБС(К)ОУ школа-интернат № 10,  
г. Челябинск*

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательную среду урока позволяет повышать и стимулировать интерес учащихся, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний. В настоящее время уже имеется значительный список всевозможных обучающих программ, к тому же сопровождаемых и методическим материалом, необходимым учителю.

Естественно, каждая программа имеет свои недостатки, однако сам факт их существования свидетельствует о том, что они востребованы и имеют несомненную ценность. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на уроке информация представляется