

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТРУКТУРЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ**

*Н. А. Жигулева,  
ГБОУ детский сад компенсирующего вида № 1901,  
г. Москва*

В настоящее время увеличивается число детей с задержкой в созревании теменно-затылочных отделов коры головного мозга, что проявляется в нарушении пространственного восприятия и понимания грамматических форм слова. Как правило, дети с данным дефектом, не прошедшие коррекционное обучение, оказываются в школе неуспевающими по русскому языку и математике. Поэтому важно логопеду предусмотреть целенаправленную работу по предупреждению школьной неуспеваемости.

В процессе работы по формированию пространственных представлений необходимо учитывать особенности и последовательность формирования пространственного восприятия и пространственных представлений в онтогенезе, психологическую структуру оптико-пространственного гнозиса и праксиса, состояние этих функций у детей с дисграфией.

Пространственный гнозис включает в себя два вида ориентировки, тесно связанных между собой: ориентировку в собственном теле и в окружающем пространстве.

Дифференциация левого и правого возникает сначала в первой сигнальной системе, а затем развивается при возрастающем взаимодействии со второй сигнальной системой. Первоначально закрепляется речевое обозначение правой (рабочей) руки, а затем – левой.

Ориентировка детей в окружающем пространстве развивается также в определенной последовательности. Первоначально положение предметов (справа или слева) ребенок определяет лишь в том случае, когда они расположены сбоку, то есть ближе к правой или левой руке. При этом различение направлений сопровождается длительными реакциями рук и глаз направо или влево. В дальнейшем, когда закрепляются речевые обозначения, эти движения затормаживаются.

Исходя из сказанного, формирование ориентировки в пространстве проводится в следующей последовательности:

I. Осознание детьми схемы собственного тела и восприятие пространственных направлений схемы собственного тела.

II. Восприятие пространственных признаков предметов (величины и формы). С этими признаками дети знакомятся. Действуя с предметами, игрушками, сравнивая их путем прикладывания друг к другу, выравнивая, измеряя единой меркой. Предлагаются упражнения на сравнение предметов по одному или нескольким пространственным признакам. Например, даются две полоски разной ширины и длины, надо сравнить их по длине. Другой вариант – дети рассматривают несколько фигур одинаковой формы, но разного цвета; эти же формы, но различающиеся как величиной, так и цветом; сравнить две предметные картинки.

III. Формирование зрительно-пространственной ориентировки. Она связана с конструктивной деятельностью ребенка. Даются задания:

- сложить предметные картинки, разрезанные на 2, 3, 4 части по горизонтали, а затем по диагонали;
- сложить из мозаики различные предметы (грибок, домик);
- построить из данных геометрических фигур какие-либо пространственно-ориентированные фигуры (елочку, домик, солнышко и т.д.).

IV. Формирование пространственных направлений вокруг собственного тела:

- вытянуть в сторону правую руку, перечислить предметы, находящиеся с этой стороны; аналогично слева;
- повернуть голову влево, вправо, к правому плечу, левому.

V. Уточнение пространственных взаимоотношений и их формирование

- стоя в колонне, каждый ребенок должен назвать стоящего впереди, стоящего сзади;
- стоя в шеренге, назвать стоящего слева, стоящего справа;
- сидя за столом, определить его правый и левый край;
- определить место соседа по отношению к себе, соотнеся это с соответствующей рукой («Петя сидит справа от меня»).

Для ознакомления детей со схемой тела стоящего напротив человека можно предложить задания:

---

1. Вызванный ребенок, стоя спиной к группе, поднимает свою правую руку. Остальные, сидя на местах, тоже поднимают правую руку и убеждаются в том, что вызванный ребенок выполнил задание верно. Не опуская поднятой руки, ребенок поворачивается лицом к товарищам. Дети, сопоставив положение его поднятой руки со своей, делают вывод о противоположном расположении правых и левых частей тела у лиц, стоящих друг напротив друга (все поочередно проделывают это задание).

2. Стоя попарно лицом друг к другу, по команде логопеда, один из каждой пары определяет сначала у себя, а затем у товарища правую руку, левое плечо и т.д. Второй ребенок при необходимости должен исправить ошибку. Затем дети меняются ролями.

3. Определить по картинке, какой рукой машет девочка из окна; какой рукой машет мальчик.

VI. Следующим направлением работы является формирование понимания грамматической формы слов. С этой целью использовалась методика И. А. Филатовой. Детей учили:

- анализировать пространственные отношения между реальными предметами;
- понимать и создавать конструкции, выражающие пространственные и логические отношения, используя предлоги и наречия: *в, на, под, из, над, за, справа, слева, напротив, впереди, сзади, вокруг;*
- понимать различные типы инверсионных конструкций с опорой на схемы и действия;
- воспринимать общий смысл предложений и текста.

Формирование пространственных представлений расширяет объем словаря детей, способствует формированию понятий, развитию наглядно-образного мышления, что и создает основу для предупреждения школьной неуспеваемости.