

Литература

1. Ивлева, И. В. Особенности построения индивидуальных образовательных траекторий детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Проектирование индивидуальных траекторий развития детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч. ст. / под ред. Е. Л. Умниковой, Е. В. Кречетова, Н. А. Мухаметьянова. – Екатеринбург, 2012.
2. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР [Текст] / Т.Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. – №1.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: «Просвещение», 2008.
4. Федеральный закон от 17.12.2009 N 313-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 N 373.
7. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст] / А.В. Хуторский. – СПб. : Питер, 2004.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В НОВЫХ ОТКРЫВАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*О. А. Мельгунова,
МДОУ № 395, г. Екатеринбург*

Адаптация ---- это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от

сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

Сейчас возвращаются в действующую сеть ранее перепрофилированные дошкольные учреждения, идет поиск новых форм и методов развития дошкольного образования. В эти дошкольные учреждения поступают дети с различными нарушениями речи, на которые мало кто из взрослых обращал внимание и мало кто задумывался, как эти дети будут адаптироваться в новых условиях, в новом детском коллективе.

Современный этап развития отечественной системы специального образования проходит под эгидой включения детей с нарушениями речи в окружающий социум. Вхождение в социум детей с особыми образовательными потребностями, с разными нарушениями речи затруднено целым рядом причин, среди которых нарушение познавательной деятельности, своеобразия эмоционально-личностной сферы, проблемы интеллектуального, сенсомоторного и речевого развития. Важным условием успешной социализации ребенка с нарушениями речи является общение.

Эффективным условием развития вербального общения является запись ребенка на логопункт дошкольного учреждения и работа с его родителями. Главная адаптация к социальной среде обусловлена значимостью дошкольного возраста как сенситивного периода для интенсивного моторного, интеллектуального, эмоционального и речевого развития как важнейшего периода усвоения основ социального поведения, формирования коммуникативных навыков [1].

Дошкольный возраст имеет особенное значение для формирования процесса социальной адаптации человека. Когда ребенок приходит в дошкольное учреждение, в качестве адаптирующего фактора выступает коллектив сверстников, который является простейшей моделью реализации конечной цели адаптации – интеграции в общество. В этот момент коллектив становится центральным звеном связи между личностью и обществом. В процессе общения со сверстниками происходит накопление социального опыта, являющегося основой социально-психологической адаптации. Дети с нарушениями речи испытывают трудности в процессе общения с окружающим миром. Эта проблема носит двойкий характер: с одной стороны, важнейшей особенностью детей с разными нарушениями речи является сниженная активность во всех видах деятельности, что, в свою очередь,

может оказаться существенной причиной несформированности коммуникативных способностей этих детей; с другой стороны, дефицит в общении с окружающими значительно усугубляет имеющиеся у этих детей нарушения познавательной деятельности. Так, отсутствие полноценного общения может стать причиной, затрудняющей психическое и речевое развитие ребенка [2].

Коррекционно-развивающая деятельность на логопункте и в общеобразовательных группах предъявляет высокие требования к профессиональной и личностной компетенции педагогов. Педагоги должны владеть информацией об особенностях психомоторного развития данной категории детей, использовать адекватные методы и приемы взаимодействия в непосредственно-образовательной деятельности. Любое взаимодействие основывается на коммуникативной функции речи, которая выступает, с одной стороны, как условие социальных контактов, с другой стороны, как их результат [3].

Ребенок с нарушениями речи поступает в дошкольное учреждение из социальной среды, какой является семья, то он уже имеет элементарный опыт взаимодействия с определенным кругом людей. Часто этот опыт является не совсем успешным и положительным. Так, по мнению отечественных специалистов (М. В. Ипполитова, Р. Д. Бабенкова, Е. М. Мастюкова, В. В. Ткачева, Е. В. Устинова и др.) семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями, отмечают ряд проблем:

- негативное отношение родных к ребенку,
- неадекватные родительские установки и вытекающие из них способы воспитания,
- неблагоприятные межличностные отношения между членами семьи.

Нарушение речи является большим и трудным препятствием в общении детей со сверстниками, взрослыми и предметным миром. Поэтому перед учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом детского сада стоит нелегкая задача – осуществить процесс адаптации ребенка с проблемами речи как можно в более легкой степени, чтобы ребенок быстрее привык к новым условиям [3].

Одним из условий успешной адаптации детей, страдающих нарушениями речи, к жизни детского сада является создание развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты и логопедического

кабинета. Опыт работы показывает: многое можно сделать своими руками, проявив творчество, талант, фантазию в организации удобной, создающей радостное настроение, обеспечивающей психологический комфорт, располагающей к общению, обстановки, в которой воспитывается и обучается ребенок.

Игровые пособия, разнообразные предметы, игрушки, выбираются с учетом возраста, интереса, задач воспитания и обучения, специфики нарушения речи у детей. Предметно-пространственная среда спроектирована таким образом, чтобы заинтересовать ребенка и вызвать у него желание посетить логопункт. Задача дошкольного образовательного учреждения – оказать родителям ребенка психолого-педагогическую помощь, направленную на обеспечение единства семейного и общественного воспитания.

Формы такой помощи могут быть разнообразными:

консультирование родителей (индивидуальное и групповое),

практикумы, мастер-классы, совместные игровые занятия детей, их родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Можно выделить три этапа работы с родителями по адаптации детей к логопункту дошкольного образовательного учреждения.

На первом этапе проводится собрание, на котором учитель-логопед информирует родителей о структуре и содержании работы логопункта. Основная цель данного собрания – активизировать заинтересованность родителей будущих воспитанников в дальнейшем сотрудничестве. Вручает памятки по правильному выполнению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики. На общем собрании родителям предлагают обратиться на индивидуальные консультации к учителю-логопеду. Индивидуальная консультация на данном этапе работы имеет три цели: в ходе беседы собрать информацию об анамнезе, речевом и физическом развитии, выявить отношение родителей к поступлению детей в детский сад, установить партнерские, доброжелательные отношения; выяснить индивидуально-личностные привычки ребенка, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками; на основе этих данных определить степень нарушения речи, дать родителям соответствующие рекомендации.

На втором этапе в условиях дошкольного образовательного учреждения учителем-логопедом, педагогом-психологом осуществляется совместная коррекционно-развивающая деятельность с дошкольниками, имеющими нарушения речи и их родителями. В совместной образовательной деятельности решается множество задач, среди которых создание благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности, обогащение чувственного восприятия и всей деятельности детей, создание эмоционально-положительного контакта с каждым ребенком и др. В коррекционно-развивающей деятельности используются адаптационные игры, а также игры, направленные на сенсорное развитие, развитие предметно-манипуляторной деятельности, физическое развитие и развитие речи.

На третьем этапе ребенок начинает посещать логопункт (сентябрь). Работа учителя-логопеда с семьей на данном этапе заключается в информировании родителей о процессе и результатах адаптации ребенка к новым условиям, а также в оказании консультативно-методической помощи в разрешении сложных случаев, связанных с развитием речи ребенка. Прежде всего, это касается создания условий и способов организации сюжетно-ролевой игры, театрализованной деятельности, продуктивных видов деятельности, которые являются прекрасным средством развития коммуникативности детей. Одно из основных требований, предъявляемых профессиональному мастерству педагога при социальной адаптации детей с нарушениями речи – это умение руководить взаимоотношениями детей, разрешать конфликтные ситуации, организовывать созидательную совместную деятельность в дошкольном учреждении. В процессе организованной совместной с педагогами и самостоятельной деятельности у детей формируются значимые для успешной адаптации в школе навыки и процессы, корректируются и компенсируются отклонения, в общем и речевом развитии.

Литература

1. Шацкая, М. А., Социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы компенсирующей направленности / М. А. Шацкая. – М. : Академия, 2012.
2. Жукова, Н. С. Логопедия / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : Ока, 1998.

3. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. – М. : Академия, 2002.

4. Мастюкова, Е. М. Комплексная психолого-педагогическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. Пособие для практических работников образования / Е. М. Мастюкова. – М. : Академия, 2001.

5. Фирсанова, Е. Ю. Влияние родительско-детских отношений на успешность адаптации к школе / Е. Ю. Фирсанова // Психология и школа. – 2005. – № 2.

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЛИМОДАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР
УСПЕШНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*О. А. Мельникова,
МАДОУ ЦРР ДС № 476,
г. Челябинск*

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью совершенствования путей привлечения полимодального восприятия в процесс коррекции недостатков речи у детей. Как известно, в онтогенезе становление речи происходит с опорой на комплекс различных видов афферентации – слуховой, зрительной, кинестетической [1,4]. В этой связи логопедическая коррекция при такой сложной форме нарушения, как общее недоразвитие речи (ОНР), предполагает опору на сохранные афферентации, анализаторы (Л. С. Волкова, И. Т. Власенко, Н. С. Жукова, В. А. Ковшиков, Е. М. Мастюкова, О. Н. Усанова, Т. Б. Филичева и др.). Учитывая глубокую онтогенетическую взаимосвязь перцептивной и речевой деятельности, можно также говорить об отклонениях в функциональном созревании отдельных анализаторных систем межанализаторных связей при ОНР (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, М. М. Кольцова, И. Ю. Левченко, А. Р. Лурия). Поэтому мы считаем необходимым осуществлять целенаправленное коррекционное воздействие на сенсорную сферу ребенка с нарушениями речи в процессе логопедической работы.