о) при постановке звука /Ш/ с помощью этой модели работа проводится «папогично работе с классической моделью пластинки.

В ходе работы над звуками с помощью пластинок с бусинками обращаю внимание на формирование правильного речевого дыхания. Все манипуляции проводятся на вдохе через нос и на выдохе через рот.

Использование вестибулярных пластинок в практике логопеда не поключает применение других способов для постановки звуков. Манипуляции с бусинками целесообразно проводить в тех случаях, когда пругие приёмы не эффективны. Кроме того, стоматологическое изделие пызывает живой интерес у детей, что повышает эффективность занятия.

Для меня первый успешный опыт работы по речевой коррекции с помощью вестибулярных пластинок стал прекрасным поводом для даньнейшего регулярного использования этих аппаратов в своей деятельности. Думаю, что в процессе логопедической работы возможно и другое применение этих стоматологических изделий при коррекции рагличных речевых нарушений.

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

А. Н. Михеева,

МБОУ ПГО «Ощепковская средняя общеобразовательная школа», р.п. Пышма, Свердловская область

Современная жизнь претерпевает множество изменений, которые не обощли и систему образования. Государство ставит новые цели, прослеживающиеся и в инициативе «Наша новая школа», и в новых стиндартах на разных ступенях обучения, и в новой редакции различных шконов, касающихся образования в целом, обучения детей с особыми образовательными потребностями. Для решения этих целей необходимо в шимодействие всех педагогов, работающих с учащимися, поскольку, по результатам мониторинга на начало учебного года более 80 % первоклассников имеют нарушения речи различной степени тяжести, а парушения речи связаны и с недостаточным развитием психических

процессов, что в дальнейшем сказывается на усвоении программы по основным предметам.

Логопедические занятия по определению являются коррекционноразвивающими, и работа над речью невозможна без развития внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики учащихся. Для этого используется большое количество технологий, но хотелось бы остановиться на информационных.

Информационные технологии, применяемые на логопедическом пункте, построены на основе психолого-педагогических и методических положений, разработанных Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и др.

В использовании компьютерных технологий Л. Р. Лизунова [5] выделила следующие принципы: полисенсорного подхода к коррекции имеющихся нарушений, системного подхода, развивающего и дифференцированного обучения, систематичности и последовательности, доступности, индивидуализации обучения, сознательности и активности учащихся в усвоении знаний и их реализации, объективной оценки результатов деятельности, игровой стратегии обучения и введения ребенка в проблемную ситуацию, воспитывающего обучения, интерактивности компьютерных средств обучения.

В коррекционно-развивающей работе с учащимися на логопедическом пункте в общеобразовательной школе я использую:

- 1. При проведении диагностики:
- программы Microsoft Word, Excel для ведения базы данных по детям, имеющим трудности в развитии речи, заполняю речевые карты, профили речевого развития обучающихся;
- презентации при проведении диагностики, созданные мной на основе работ Н. М. Трубниковой, Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной, Е. М. Косиновой, О. И. Азовой [1,5,9] в программе Microsoft Power Point.

Анимированные изображения позволяют удерживать внимание обучающихся, создают дополнительную мотивацию для последующих занятий, сокращают время на обследование.

2. При проведении занятий использую такие электронные образовательные ресурсы как:

специализированные программы: «Игры для Тигры», «Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе»; «Гизвитие речи»;

компьютерные игры «Размышлялки», «Баба Яга учится читать», «Игры с прфилдом», «Начальная школа Кирилла и Мефодия.1 класс»; серия «Пссерьезные уроки», «Супердетки»;

психологические методики для младших школьников центр «Адалин»; вомилексная программа развития интеллекта Пономаренко А. С.:

мультимедийная энциклопедия: Большая энциклопедия Кирилла и Мсфодия – 2012:

презентации собственные и из Интернета (артикуляционная гимнастика, ырыдка для глаз, автоматизация и дифференциация звуков, отработка поксических тем, физминутки);

программы Paint, Microsoft Office Word для проведения письменных работ, набора текстовых материалов и карточек; проигрыватель Windows для создания звукового фона занятий, прослушивания образцов речи, дисков «Трудный звук».

Использование информационных технологий позволяет осуществлять истемно-деятельностный и личностно-ориентированный подход, предусмотренный ФГОС НОО, так как ученики в деятельности находят поственные затруднения и выбирают пути решения, роль учителя в подборе накого уровня прохождения заданий, которое соответствует уровню развития конкретного ученика, затрагивая его «зону ближайшего развития». Выпоженные в программы функции позволяют объективно оценить полестьность учащихся, сравнить выполнение ими заданий на разных минятиях, отслеживать динамику продвижения.

Специализированные программы сопровождаются методическими пособиями, в которых описаны задания, области их применения, что по воляет легко выбрать нужные для конкретного занятия. «Компьютерный приктикум для проведения логопедических занятий в начальной школе» пополнен программой «Конструктор урока», что позволяет не только полобрать, но и записать выбранную последовательность заданий. Дидактический материал подобран в соответствии с требованиями общеобразовательной программы 1 — 4 классов на основе программ и методов, традиционно используемых в логопедии (Лалаева Р. И., Левина Р.Е.,

Ястребова А. В., Садовникова И. Н., Корнев А. Н. и др.). При этом материал представлен не по классам, а по разделам. Сложность задания можно выбрать с учетом программы, по которой обучается ребенок и затруднений, которые у него имеются.

В программе «Игры для Тигры» есть разделы – блоки: «Просодика», «Звукопроизношение», «Фонематика», «Лексика», в которых выделяются модули по работе над конкретными сторонами и качествами речи. В «Компьютерном практикуме..» пять разделов: подготовительный, включающий игры на пространственную ориентировку; восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; восполнение пробелов лексикограмматического развития; восполнение пробелов в формировании связной речи; развитие индивидуальных качеств учащихся (памяти, внимания, мышления).

При работе с компьютером у обучающихся происходит усвоение материала, заложенного в целях той или иной игры (анализ звукового состава слова, подбор подходящих для словосочетания слов, различение понятий и др.), но при этом развиваются внимание, зрительно-моторная координация, познавательная активность, умение подчинить свою деятельность заданным правилам, сдерживать эмоциональные порывы, планировать свои действия и предвидеть их результаты. Ситуация успеха, которую школьники получают при успешном выполнении заданий на компьютере, способствует повышению самооценки, уверенности детей в своих силах. Из позитивного отношения к различным сторонам работы с компьютером формируется и удовлетворенность на эмоциональном и интеллектуальном уровнях. Это способствует формированию таких личностных черт и качеств, как деловая направленность, точность, аккуратность, самостоятельность, ответственность и прочих, которые переносятся впоследствии и в другие области жизнедеятельности [1].

Использование других программ вызвано необходимостью работать над формированием пространственных, временных представлений у школьников.

Конечно, использование компьютера на занятиях не должно наносить вред здоровью детей. С этой целью я ограничиваю время работы согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 для учащихся начальных классов 10-15 минут, до работы провожу пальчиковую гимнастику, после работы обязательно зарядку для глаз, физ. минутку или минутку релаксации.

По моему наблюдению, использование компьютера на логопедических инитиях повышает мотивацию к обучению у учащихся, позволяет сделать инития разнообразнее, учитывать особенности в развитии и организовывать пентельность учащихся таким образом, чтобы добиться максимального регультата.

Развитие техники, появление новых программных продуктов позволяет имм использовать новые возможности для коррекции и развития речевых и познавательных способностей обучающихся, продолжать имосовершенствование.

## Литература

- 1. Азова, О. И. Диагностика письменной речи у младших школьников / О. И. Азова. М.: ТЦ Сфера, 2011
- 2. Варченко, В. И. Компьютерный практикум для проведения погопедических занятий в начальной школе / В. И. Варченко, Л. И. Клетнова, А. Б. Ларина, Г.А. Назарова. Калининград. Киберсфера, 2010
- 3. Вренёва, Е. П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи / Е. П. Вренёва // Логопед. 2010. № 5
- 4. Гаркупта, Ю. Ф. Новые информационные технологии в логопедической риботе / Ю. Ф. Гаркупта, Н. А. Черлина, Е. В. Манина // Логопед. 2004. № 2.
- 5. Косинова, Е. М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту Е. М. Косинова. М.:ОЛИСС, Эксмо, 2006
- 6. Кузьмина, Е. В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы / Е. В. Кузьмина // Логопед. 2008. 2008.
- 7. Лизунова, Л. Р. Компьютерная технология коррекции общего исдоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста: Учеб.-метод. Пособие /Л. Р. Лизунова. Пермь: ПКИПКРО, 2007
- 8. Макарова, Е. В. Современные технологии логопедической работы с летьми, имеющими стертую форму дизартрии / Е. В. Макарова // Логопед. 2011. №7

9. Фотекова, Т. А., Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. – М.: АРКТИ, 2002

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

И.Ф.Павалаки, Н.П. Рассказова, Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

При современном развитии образовательной системы возникает необходимость качественных преобразований, обеспечивающих готовность выпускников к профессиональной деятельности. Современный специалист в области специального образования должен обладать необходимой компетентностью для использования и внедрения информационных технологий обучения в образовательный процесс.

Информационная технология обучения (ИТО) — педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [4].

В специальной педагогике использование различных программных и технических средств позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить доступность восприятия материала [3]. Ведущая роль в развитии информатизации специального образования принадлежит сотрудникам Института коррекционной педагогики российской академии образования Н. Н. Малофесву, Е. Л. Гончаровой, О. И. Кукушкиной, Т. К. Королевской и др. [1, 2].

Достижение эффективности коррекционной работы зависит от ряда факторов: профессиональной компетенции педагога, умения адаптировать имеющиеся программы к индивидуальным возможностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Применение информационных технологий в высшем учебном заведении помогает как преподавателям, так и студентам, способствует