

9. Фотекова, Т. А., Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. – М.: АРКТИ, 2002

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ**

*И. Ф. Павлаки, Н. П. Рассказова,  
Сургутский государственный педагогический университет,  
г. Сургут*

При современном развитии образовательной системы возникает необходимость качественных преобразований, обеспечивающих готовность выпускников к профессиональной деятельности. Современный специалист в области специального образования должен обладать необходимой компетентностью для использования и внедрения информационных технологий обучения в образовательный процесс.

Информационная технология обучения (ИТО) – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [4].

В специальной педагогике использование различных программных и технических средств позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить доступность восприятия материала [3]. Ведущая роль в развитии информатизации специального образования принадлежит сотрудникам Института коррекционной педагогики российской академии образования Н. Н. Малофееву, Е. Л. Гончаровой, О. И. Кукушкиной, Т. К. Королевской и др. [1, 2].

Достижение эффективности коррекционной работы зависит от ряда факторов: профессиональной компетенции педагога, умения адаптировать имеющиеся программы к индивидуальным возможностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Применение информационных технологий в высшем учебном заведении помогает как преподавателям, так и студентам, способствует

появлению и развитию новых форм и методов обучения, активизации самостоятельной деятельности, повышает мотивацию к профессиональной деятельности.

Организация обучения студентов (педагогов-дефектологов, учителей-логопедов) в Сургутском государственном педагогическом университете осуществляется на базе учебных лабораторий с использованием современного лабораторного оборудования.

Реализовать комплексный подход к повышению качества образования с использованием информационных технологий обучения позволило участие кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Сургутского государственного педагогического университета в конкурсе грантов Губернатора Ханты-Мансийского округа – Югры, направленного на поддержку государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, расположенных на территории округа, на приобретение специализированного лабораторного оборудования нового поколения.

*Созданы и оснащены специализированным оборудованием учебные лаборатории: «Клинической психологии и нейрофизиологии»; «Патологии слуха и речи»; «Технологии обучения детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата»; «Интеллектуальных нарушений», «Детской психотерапии»; «Сенсорная комната».*

Определены нормативные документы, на основании которых осуществляется работа учебных лабораторий: разработано положение о функционировании учебных лабораторий, составлен план и график работы, оформлен журнал по технике безопасности, паспорт лабораторий, инструкции по использованию специализированного оборудования.

*Разработано методическое оснащение специализированных учебных лабораторий:*

- приобретены и внедрены в учебный процесс программно-методические комплексы «Мир за твоим окном», «Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «Моя жизнь» (разработчики – Лаборатория компьютерных технологий ИКП РАО, Москва); «ПервоЛого 3.0», «Логомиры 4.0» (разработчики – Институт новых технологий (ИНТ), Москва).
- разработаны учебные и рабочие программы учебных дисциплин, таких как «Логопедический практикум», «Технические средства коррекции

слуха и речи» включают раздел, отражающий использование информационных технологий обучения, в том числе компьютерных программ;

- подготовлены учебные фильмы: «Специализированное оборудование и алгоритм его использования», «Использование компьютерных программ в специальном образовании». Фильмы созданы при непосредственном участии студентов и могут быть использованы как методический материал в учебном процессе;

- совместно со студентами в процессе освоения учебных дисциплин разработаны конспекты занятий с детьми, имеющими речевые нарушения с использованием компьютерных программ и оборудования специализированных учебных лабораторий;

- подготовлен диагностический, демонстрационный и раздаточный материал; созданы презентации, буклеты, альбомы о деятельности учебных лабораторий.

Так, в учебной лаборатории «*Патологии слуха и речи*» находится оборудование, предназначенное для профессиональной подготовки студентов (будущих учителей-логопедов): логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1», прибор для закрепления навыков плавной речи «Монолог АКР – 01М», логотерапевтический БОС, компьютеры Macintosh фирмы Apple, компьютерные программы «ПервоЛого 3.0», «Логомиры 3.0» и др.

В процессе освоения учебной дисциплины «Логопедический практикум» на практических занятиях студенты знакомятся с содержанием компьютерных программ, непосредственно овладевают навыками работы с программой, разрабатывают конспекты занятий по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи, обучению грамоте и произношению с дошкольниками с общим недоразвитием речи, а также составляют конспекты занятий по выработке навыков плавной речи с использованием речевого тренажера «Монолог АКР – 01М». Вместе с тем, организуются деловые игры по закреплению навыков работы с детьми, имеющих речевые нарушения.

При подготовке заданий к итоговой государственной аттестации преподавателями кафедры разрабатываются практические задания, позволяющие демонстрировать профессиональные умения в области использования информационных технологий (например, разработать

фрагмент занятия по развитию связной речи дошкольников с ОНР на основе использования компьютерной программы «ПервоЛого».)

В настоящее время осуществляется переподготовка кадров по направлению «Логопедия» с использованием дистанционных технологий обучения.

Таким образом, умение работать с информацией, использовать ее в профессиональной деятельности становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки учителей-логопедов.

#### Литература

1. Королевская, Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски / Т. К. Королевская // Дефектология. – 1998. – № 1.
2. Кукушкина, О. И. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: Методическое пособие к специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном» / О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова. – М. : Полиграф сервис, 2003.
3. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании / И. А. Никольская. – М. : Издательский центр «Академия», 2011.
4. Отраслевой стандарт Министерства образования РФ «Информационные технологии в высшей школе»: Термины и определения. ОСТ ВШ 01.002-95 // Интернет-ресурс: <http://www.informika.ru>

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРЦЕПТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ**

*И. В. Пашкова,*

*Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 172,*

*г. Екатеринбург*

Обучение детей с отклонениями в развитии регламентировано рядом законов (Закон РФ «Об образовании», Проект закона РФ «О специальном образовании», Закон «О защите прав ребенка» в Свердловской области, Закон «Об образовании в Свердловской области»). Они направлены на то, «чтобы