

фрагмент занятия по развитию связной речи дошкольников с ОНР на основе использования компьютерной программы «ПервоЛого».)

В настоящее время осуществляется переподготовка кадров по направлению «Логопедия» с использованием дистанционных технологий обучения.

Таким образом, умение работать с информацией, использовать ее в профессиональной деятельности становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Литература

1. Королевская, Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски / Т. К. Королевская // Дефектология. – 1998. – № 1.
2. Кукушкина, О. И. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: Методическое пособие к специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном» / О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова. – М. : Полиграф сервис, 2003.
3. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании / И. А. Никольская. – М. : Издательский центр «Академия», 2011.
4. Отраслевой стандарт Министерства образования РФ «Информационные технологии в высшей школе»: Термины и определения. ОСТ ВШ 01.002-95 // Интернет-ресурс: <http://www.informika.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРЦЕПТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ

И. В. Пашкова,

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 172,

г. Екатеринбург

Обучение детей с отклонениями в развитии регламентировано рядом законов (Закон РФ «Об образовании», Проект закона РФ «О специальном образовании», Закон «О защите прав ребенка» в Свердловской области, Закон «Об образовании в Свердловской области»). Они направлены на то, «чтобы

обеспечить каждому ребенку или взрослому, имеющему специальные образовательные потребности, условия получения образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной вариативной, наименее ограничивающей среде обучения». Одной из актуальных проблем специальной коррекционной общеобразовательной школы (далее СКШ) остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), поиск новых, более эффективных путей формирования знаний, которые учитывали бы реальные возможности обучающихся и условия, в которых протекает их учебная деятельность. В рамках нашей работы мы говорим о детях со сложным дефектом: умеренная и тяжёлая умственная отсталость и двигательные нарушения (далее ДЦП).

У обучающихся с ОВЗ отмечаются сенсорные нарушения, которые проявляются в недостаточности зрительного, слухового восприятия и несформированности перцептивных действий. В отечественной психологии под перцептивными действиями понимают восприятие, направленное на создание образа предмета. Основное свойство перцептивного образа – его предметность, формируется при соотнесении субъектом получаемой сенсорной информации с действительными качествами воспринимаемого объекта, для обнаружения которых недостаточно одного созерцания, а требуется практическое взаимодействие с объектом. При нарушении перцептивных действий у обучающихся с ОВЗ наблюдается неспособность к интеграции частей воспринимаемого предмета в целый образ. Направления работы с данной категорией воспитанников различны, но нами выбрано наиболее важное – учитывая тормозящую роль сенсорных нарушений у обучающихся с ОВЗ сочетанной патологией, формировать сенсорно-перцептивные действия и обозначающие системы чувственных качеств предметов при обследовании объектов и анализе их свойств.

Речь – это деятельность, которая осуществляется при согласованном функционировании головного мозга и других отделов нервной системы. В осуществлении речевой функции принимают участие слуховой, двигательный и кинестетический анализаторы. Источником знаний об окружающем мире являются ощущения и восприятия, возникающие от соприкосновения чувственных органов с различными признаками и свойствами предметов. Для

понимания значения слова, необходимо слияние между собой слуховых, зрительных и осязательных ощущений в единый образ предмета. Следовательно, мышечные ощущения возникают при действиях с предметом, усиливают все остальные ощущения и помогают связать их в единое целое. Тесная связь между развитием речи и формированием общей, мелкой и артикуляционной моторики подчёркивается многими исследователями (М. М. Мاستюковой, М. М. Кольцовой, Л. В. Фоминой и др. Развитие двигательного аппарата является фактором, стимулирующим развитие речи, и ему принадлежит ведущая роль в формировании нервно-психических процессов у воспитанников СКШ. При проведении обследования обучающихся с ОВЗ сочетанной патологией нами были отмечены нарушения сенсорно-перспективных действий. Наблюдается недостаточность зрительно-моторной координации, то есть зрение активно не направляет движение руки к определённой цели, отсутствует интерес к действию с предметом. Указания манипуляторы выполняет хаотично, нецелесообразно манипулируют с предметом, беспланный способ действий с ним. Нарушение развития кинестетического анализатора (тактильное и мышечно-суставное чувство), затрудняет воспитаннику определение положения и направления движений пальцев рук без зрительного контроля (с закрытыми глазами). Ощупывающие движения рук очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. Выраженный астереогноз – это невозможность или нарушение узнавания предмета на ощупь, без зрительного контроля затрудняет манипулирование с предметами, не формируется действенное познание, восприятие окружающего мира. У обучающихся с ОВЗ и двигательной патологией (ДЦП) формирование процессов восприятия нарушается в силу двигательной депривации, нарушением двигательного-кинестетического, слухового, зрительного анализаторов. Обучающиеся СКШ с трудом воспринимают пространственные взаимоотношения, в речи не используют предлоги, союзы, наречия, с трудом определяют пространственную удалённость: понятия «далеко», «близко», «дальше». Нарушен целостный образ предметов, часто отмечаются оптико-пространственные дисграфические нарушения, ограничена манипулятивно-предметная деятельность, затруднено восприятие предметов на ощупь. Данная категория обучающихся СКШ испытывают «сенсорный голод», ведущей к задержке социальной адаптации и дальнейшей социализации и профориентации в целом.

Целью нашего исследования явилось определение эффективности работы по формированию сенсорно-перцептивных действий у обучающихся 1-4 классов с сочетанной патологией посредством развития кинестетического анализатора (тактильного и мышечно-суставного чувства).

Коррекционно-логопедическая работа с обучающимися с ОВЗ была направлена на развитие познавательных психических процессов, формирование личности в различных видах деятельности. Сенсорному воспитанию обучающихся уделялось большое внимание, нами были адаптированы игры, упражнения, сконцентрированные на совершенствовании ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени. Создание предпосылок для формирования перцептивных действий осуществлялось через развитие ручной моторики и моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире; формирование тактильной памяти стереогноза; формирование оптико-пространственного гнозиса, зрительного восприятия формы, размера, цвета, устойчивости произвольного внимания, операций анализа и синтеза, симультанного гнозиса, игровой деятельности, любознательности и воображения.

В ходе коррекционной работы по формированию перцептивных действий в детской деятельности уделялось внимание формированию мотивации к деятельности; положительной стимуляции в процессе деятельности; организации поэтапности освоения операций действия; максимальной индивидуализации деятельности воспитанника; использованию различных приспособлений в процессе освоения отдельных операций; постепенному усложнению требований в практическом применении освоенных операций; сокращению времени и срока освоения операций в различных видах деятельности на основе предварительных тренировок сложных операций в игровых действиях; формированию приспособленности к своему дефекту.

В комплекс логопедической работы включались задания, упражнения по развитию пространственных представлений: определение основных пространственных отношений на конкретных предметах; название или обозначения предмета в различных ситуациях при движении; развитие конструктивного праксиса; тренировка памяти на пространственные отношения и ощущения; определение пространственных взаимоотношений

между предметами; рассказ по памяти о расположении предметов в пространстве. Обучающимся с ОВЗ предлагались упражнения по развитию осязания: определению фактуры предмета; узнавание на ощупь фактуры при предварительном показе; определению фактуры и форм реальных предметов без предварительного показа; дифференцировка на ощупь различных предметов и фактуры. Развитие этой способности формировали поэтапно:

I этап — узнавание фактур и предмета на ощупь после предварительного зрительного ознакомления;

II этап — узнавание одинаковых фактур и предметов фигур без предварительного показа;

III этап — узнавание плоских фигур одинаковой фактуры после зрительного ознакомления;

IV этап — узнавание плоских фигур на ощупь без показа;

V этап — узнавание фигур на ощупь одинаковой формы, но разных по фактуре после предварительного их осмотра;

VI этап — узнавание формы и фактуры предмета на ощупь без предварительного осмотра;

VII этап — различение предметов одинаковой формы и фактуры по величине на ощупь.

Одним из видов упражнений по развитию мелкой моторики являются упражнения с резиновым жгутом, мячом, карандашом и ребристой палкой (40 см). Эти упражнения используются с целью развития пронаторно-супинаторно-приводящей установки верхних конечностей. Все действия показывают логопедом, а затем выполняются совместно с ребенком. Перед началом упражнений проводится пальчиковая гимнастика. Весь комплекс выполняется в спокойной обстановке, под счет.

Упражнения с резиновым жгутом (жгут туго натянут через стол) со стороны логопеда и со стороны обучающегося:

1. Подтягивание жгута к голове, плечам (локти фиксируются на столе).

2. Захват жгута руками (руки лежат на столе): правая рука скользит по столу вперед, левая – назад, и наоборот.

3. Растягивание жгута в стороны (локти фиксируются на столе).

Упражнения с карандашом (карандаш должен быть ребристый и не острый). Эти упражнения подготавливают руку к письму и ручному труду.

1. Быстрое перемещение карандаша по столу с постукиванием, рисование кругов, волн и т.д.

2. Те же движения производятся в воздухе.

Упражнения с мячом (шероховатым, игольчатым).

Перед упражнениями ребенок рассматривает, ощупывает и описывает мяч.

1. Захват мяча всей кистью, поочередно каждой рукой.

2. Перекатывание мяча из одной руки в другую (мяч захватывается всей кистью).

3. Перекатывание мяча от логопеда к ребенку и обратно (мяч захватывается двумя руками).

4. Подбрасывание мяча (мяч ловится двумя руками).

Упражнения с ребристой палкой (длиной 40 см).

1. Имитация раскатывания теста одним пальцем, двумя и т.д.

2. Палка держится вертикально, производится поочередный захват палки кистями обеих рук вверх, затем вниз.

3. Палка берется двумя руками. Поднять ее над головой, за голову и вернуться в исходное положение (следить за тем, чтобы ребенок не опускал голову).

4. Руки стоят на локтях. Перебрасывание палки из одной руки в другую захватывая всей кистью.

Весь комплекс занимает 10-15 минут. Только при комплексном сочетании всех видов учебно-воспитательной деятельности возможно формирование перцептивных действий у обучающихся с ОВЗ с сочетанной патологией в условиях СКШ, учитывая эмоционально-волевые, психические и двигательные возможности. Использование на логопедических занятиях описанных заданий, упражнений позволяет воспринимать предметы и действовать с ними, у воспитанников постепенно совершенствуются умения определять направление в пространстве, расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения. Развитие мелкой моторики через упражнения с резиновым жгутом, мячом, палкой усиливает двигательные кинестезии, способствует наращиванию мышечной силы, формированию ритма движений, а также тонких дифференцированных движений пальцев. Систематическое выполнение упражнений обеспечивает формирование комплекса двигательных, сенсорных и речевых функций,

Литература

1. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6-ти т. – Т. 5: Основы дефектологии: – М. : Педагогика, 1983.
2. Галкина, О. И. Развитие пространственных представлений у детей в начальной школе / О. И. Галкина. – М., 1965.
3. Мастокова, Е. М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом / Е. М. Мастокова, М. В. Ипполитова. – М. : Просвещение, 1985.
4. Петрова, В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. – М., 1977.
5. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – М., 1986.
6. Селиверстов, В. И. Словарь логопеда / В. И. Селиверстов. – М. : ИЦАДОС, 1997.
7. Титова, О. В. Справа – слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП / О. В. Титова. – М. : «Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
8. Фидинова, М. Б. Детские церебральные параличи и их преодоления. / М. Б. Фидинова, Е. Н. Правдина-Винарская М.: Просвещение, 1969.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

*Ю. А. Покровская,
Московский городской педагогический университет,
г. Москва*

Современное развитие системы образования в России характеризуется существенными изменениями в организации и содержании логопедической помощи детям с нарушениями в развитии.

С одной стороны, происходят изменения в системе организации учреждений, где дети с различными речевыми нарушениями могут получить помощь. Реорганизуются старые и появляются новые формы организации логопедической педагогической помощи детям.

Наблюдается тенденция к изменению традиционного для логопедии распределения детей в образовательные учреждения в зависимости от