

ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДИТЕЛЯМИ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ

В. В. Сабуров,

*Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Проблемы в воспитании ребенка в семье напрямую зависят от родителей, иными словами можно сказать, что проблемы воспитания создают родители сами. Попытки переложить вину на школу, общество, средства массовой информации и т.п. – несостоятельны. О том, что в семьях существуют проблемы связанные с социализацией детей, свидетельствуют следующие данные: 25 % семей не в состоянии позитивно социализировать детей; до 15 % — формируют правонарушителей [5].

Из этого следует, что существующая поддержка семейного воспитания часто не достигает своей цели. Практически не задействованы средства массовой информации, работа дошкольных образовательных учреждений и школы недостаточно эффективна, так как ей часто противостоит система семейного воспитания. Процесс нуклеаризации семей привел к тому, что народные традиции семейного воспитания во многом утеряны. Иными словами, в современной семье родители оказываются в информационном вакууме, который вызван не столько отсутствием литературы по семейному воспитанию, сколько отсутствием культуры воспитания у самих родителей. Они зачастую не осознают свои проблемы до возникновения конфликтов с детьми. Наступает момент, когда родители «внезапно» чувствуют, что не могут справиться со своим ребенком.

Неправильное семейное воспитание, нарушение межличностных отношений супругов и ближайших родственников приводят к тому, что у следующего поколения в семье проявятся эти проблемы, и процесс этот прервать сложно.

Появление в семье ребенка с отклонениями в развитии усложняет все аспекты воспитания и жизни всей семьи.

В обществе существовало раньше и существует сейчас негативное отношение к умственной отсталости, оно несет в себе предрассудки по отношению к этим детям, в основе которых лежат представление о грехе его

родителей. Возможно, сегодня большинство людей так не думают, но негативное отношение к детям еще остается. Такой стереотип приводит к тому, что родители, впервые узнавшие диагноз своего ребенка, испытывают наибольший стресс.

По наблюдениям ученых, рождение больного ребенка может нарушать физическое здоровье матери. Катамнестические исследования свидетельствуют о наличии у матерей аффективных расстройств, сила и характер которых зависят от времени постановки диагноза, психологического и соматического здоровья, социального компонента (социальный статус семьи, состав, наличие старших детей, межличностные отношения супругов и т.п.). В тяжелых случаях (у акцентуированных личностей) матери необходима реабилитация – помощь психолога, психотерапевта, медикаментозное лечение. Особое внимание необходимо обратить на коррекцию межличностных семейных отношений.

Д. Н. Исаев описывает некоторые типы реакций родителей на постановку диагноза умственной отсталости их ребенка.

1. Дефект ребенка интерпретируется как собственная неполноценность. Самообвинение матери приводит к потере уверенности, что может привести к дезорганизации семейного воспитания ребенка. Д. Н. Исаев обращает внимание на то, что родители в погоне за сохранением своего престижа в обществе направляют свои усилия на внешние факторы и свидетельства благополучия ребенка, забывая о корригирующем воспитании.

2. Родители очень часто переживают сложную гамму амбивалентных чувств к ребенку, в основе которой любовь и неприязнь. Это состояние проявляется в том, что родители одновременно любят своего малыша, но их раздражает его патология, проявляющаяся буквально во всем. Крайнее раздражение иногда может трансформироваться в желание смерти ребенку. Амбивалентность чувств проявляется в том, что родители демонстрируют крайне неустойчивый стиль воспитания, гиперопека может чередоваться с отвержением. В наиболее сложных ситуациях семейного воспитания чередование следует через непродолжительные промежутки времени, даже в течение одного дня могут проявляться черты этих стилей воспитания. В таких условиях семейное воспитание неэффективно.

3. Большинство родителей испытывают постоянное чувство горя, в основе которого лежит разочарование, утрата счастья материнства и надежд

на будущее ребенка. В перспективе они видят личные страдания и страдания ребенка. Подобные настроения отрицательно влияют на семейное воспитание и межличностные отношения родителей [2].

Часто матери жертвуют всем ради ребенка в ущерб отношениям с другими детьми, мужем, близкими и друзьями. Подобная ситуация, как правило, не ведет к улучшению системы семейного воспитания, начинают назревать конфликты между матерью и отцом, между матерью и детьми. Наиболее частым результатом такой жертвенности матери является развод с мужем, резкое ухудшение материального и социального положения семьи, ослабление коррекционно-воспитательной работы с ребенком. В результате, по наблюдению ученых, у матери появляются невротические и даже психопатические реакции.

Л. С. Выготский считал, что из коллективного поведения и сотрудничества ребенка с окружающими людьми возникают высшие психические функции [1]. Социальная адаптация ребенка в семье полностью зависит от родителей. Именно семья имеет уникальную возможность предупредить вторичные отклонения ребенка – формируя у него социальный опыт поведения через межличностное общение.

Приведенные выше данные свидетельствуют о том, что в современных условиях появление в семье аномального ребенка приводит к искажениям межличностных отношений членов семьи, что может вызывать вторичные отклонения детей, их полную дезадаптацию, потерю сензитивного периода развития ребенка.

Отечественные ученые считают, что уровень внутрисемейных отношений не связан напрямую с тяжестью дефекта ребенка, он опосредуется личностными особенностями родителей, особенно матерей, теми установками, которые доминируют в семье, атмосферой и т.п. [8].

Исследования, проведенные О. Б. Чаровой и Е. А. Савиной, свидетельствуют о том, что матери, воспитывающие ребенка с интеллектуальными нарушениями, отличаются противоречивым характером. С одной стороны они могут проявлять незаурядное терпение и мягкость, с другой – раздражительность, безучастность и равнодушие. Типичная реакция матери по отношению к ребенку амбивалентна, с одной стороны это жалость, стремление опекать каждый его шаг, с другой – желание наказать, игнорировать [7].

Будущее ребенка воспринимается исключительно негативно. Следствие этого: преобладающим настроением матери становятся чувства горя, вины, стыда. Фактически проведенные исследования свидетельствуют о том, что мать ребенка испытывает постоянно депрессивные чувства.

Проведенные нами в течение пяти лет исследования семей, воспитывающих детей с нарушением развития, свидетельствуют о том, что между ее членами существуют скрытые проблемы в межличностных отношениях:

25 % детей подвергаются физическому насилию;

до 36 % матерей подвергаются насилию со стороны отца;

около 80 % родителей на грани отчаяния, так как не знают, чем могут помочь ребенку;

22 % матерей с горечью признались, что они не любят своего ребенка, ничего не могут поделать с этим и чувствуют себя виноватыми [6].

Обязательным условием эффективности системы семейного воспитания является правильное определение целей. Отечественные ученые И. Ф. Каптерев, М. М. Рубинштейн, В. Н. Сорока-Росинский и др., рассматривая национальные ценности семейного воспитания, выделяли религию как фактор, скрепляющий семью в одно целое, дающий нравственное единство и общую цель. У большинства современных родителей нет прежней веры, они считают религиозные представления несвоевременными, пытаются найти что-то свое, что будет способствовать успешной социализации ребенка и сделает его счастливым.

Цель семейного воспитания может не совпадать с целями образовательных учреждений, так как определение цели – внутреннее дело семьи, и здесь главную роль играют представления родителей о будущем своего ребенка. Семейное воспитание традиционно ориентировано на подготовку к труду с малых лет, именно это качество считается в народе гарантией благополучной человеческой жизни.

Особенностью целей семейного воспитания является их имплицитный (неформированный) характер. С точки зрения Т. А. Куликовой, он зависит от ценностных ориентаций;

уровня образования, общей и педагогической культуры родителей;

их этнической принадлежности; степени ответственности за будущее детей;

- сплоченности семейного коллектива и т.д. [3].

Проведенные нами исследования свидетельствуют, о том, что спектр целей воспитания детей с проблемами в развитии в семьях очень широк. Подавляющее большинство родителей формулировали цели воспитания ребенка общими фразами: «...чтобы был счастливым», «... чтобы был добрым, любил маму и папу...», «... чтобы нашел свое место в жизни...» и т.п. Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство родителей не имеют четко поставленных целей в воспитании. С задачами (можно рассматривать как промежуточные цели) на конкретный период воспитания ситуация совершенно другая. Родители четко знают, что необходимо добиться от ребенка, правильно формулируют их и прилагают все усилия для достижения. Такими близкими целями воспитания выступают качества ребенка, необходимые ему непосредственно в данный момент времени. Одна из самых первых проблем, которые решает каждая мама, это приучение ребенка к туалету, соблюдение норм гигиены, элементарных правил общения и т.п.

Есть немногочисленная категория семей, где конечная цель воспитания ставится осознанно. Прежде всего, это семьи с высоким интеллектуальным уровнем родителей, прекрасно осознающие всю ответственность за будущее ребенка. Это могут быть семьи, родители которых, в силу сложившихся обстоятельств, прошли определенную подготовку по проблемам воспитания их ребенка, и цели воспитания были поставлены совместно с педагогами (обращались к специалистам, посещали консультации, занимались в «школе родителей» и т.п.). Есть категория семей, где цели воспитания не соответствуют нормам морали и нравственности. Совсем не обязательно, что это семьи, где родители являются асоциальными личностями, они могут быть уважаемыми членами общества, но в силу своих моральных установок и сформировавшегося мировоззрения сознательно воспитывают у детей жадность, эгоизм, жестокость и т.п.

Коррекционная работа в семье возможна только тогда, когда родители осознают необходимость взаимодействия с педагогами-дефектологами, психологами, врачами. Начинается совместная работа с постановки адекватной цели воспитания. С этого момента задачей родителей становится объединение всех специалистов в достижении поставленных целей. Родители

становятся основным связующим звеном усилий всех специалистов, главными организаторами этого процесса и главными исполнителями.

Литература

1. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л. С. Выготский. – М., 1956.
2. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков: [Руководство] / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2003.
3. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова М.: Издательский центр «Академия», 1999.
4. Масловова, Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Сабуров, В. В. Педагогическая консультация, как форма поддержки семей воспитывающих детей с проблемами в развитии / В. В. Сабуров // Специальное образование. – 2009. – № 2. – С. 4–13.
7. Чарова, О. Б. Особенности материнского отношения к ребенку с интеллектуальным недоразвитием / О. Б. Чарова, Е. А. Савина // Дефектология. 1999. – № 5.
8. Шипицына, Л. М. Особенности взаимоотношений в семьях, имеющих взрослых детей с умственной отсталостью / Л. М. Шипицына. – Санкт-Петербург, 2007 // Психология семьи и больной ребенок : учебное пособие : «рестоматия / Сост. И. В. Добряков, О. В. Заширинская. – Санкт-Петербург : Речь, 2007.