

передаваемого корнем и той совокупности грамматических значений, которые привносятся приставками, суффиксами, флексиями и являются крайне абстрактными.

Овладевая операциями морфемного анализа слов, дети значительно расширяют запас однокоренных слов, что было важно для усвоения орфографических правил в школе, и создают предпосылки для формирования грамматически правильной речи.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ I – III УРОВНЯ В ХОДЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. А. Сергеева,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад № 244 компенсирующего вида
для детей с тяжелыми нарушениями речи,
г. Екатеринбург*

Проблема качества образования является весьма актуальной в современных условиях модернизации системы образования. Воспитание и образование детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях детского сада компенсирующего вида осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями, которые предполагают концептуальные подходы не только к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы, но и к оценке результата образования, выраженного в достижении ребенком определенных физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих успешное обучение в школе. При общем недоразвитии речи (ОНР) у детей не только практически отсутствует связная речь, но и затруднено понимание речи взрослых. Мы имеем дело со сложным речевым расстройством, при котором у детей оказываются несформированными все компоненты речи: фонетика (звукопроизношение и фонематический слух), лексика (бедность словарного запаса), грамматика. В классической литературе «выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия

общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития» [1, с.72]. Но наряду с речевыми расстройствами, для детей с ОНР характерны и нарушения базовых неречевых процессов: моторики (общей и артикуляционной), восприятия, внимания, памяти, мышления. У таких детей зачастую снижены познавательные интересы. Применение в работе с такими детьми инновационного метода проектирования помогает наиболее эффективно решать задачи коррекционно-развивающего обучения. Метод проектирования в соответствии с программой Intel «Обучение для будущего» [2], предполагает организацию исследовательской деятельности учащихся, целью которой является самостоятельное приобретение детьми субъективно новых для себя знаний. В дошкольной педагогике это возможно лишь при непосредственном участии родителей как в сборе материала, так и в его анализе и обобщении. В результате создаются благоприятные условия для совместной увлекательнейшей работы детей и их родителей с одной стороны, логопеда и воспитателей речевой группы с другой, реализуются возможности сотрудничества детей и взрослых [3].

Опыт работы показал, что наиболее целесообразные и познавательные проекты можно организовывать с детьми, начиная со старшего дошкольного возраста, ведь именно в конце этого возраста у детей начинают формироваться предпосылки словесно-логического мышления. И если мы хотим объединить свои усилия с воспитателями и придать более широкий резонанс проекту, то его удобнее начать при прохождении новой лексической темы, в рамках занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Вместе с воспитателями продумывали название проекта, цели и задачи, сроки его проведения, организацию развивающей среды, экскурсии, форму итогового мероприятия. Информирование родителей происходило на родительском собрании, где им предлагалось совместно с детьми провести наблюдения и исследования и оформить результаты в виде презентаций с использованием компьютерных технологий или иным способом. Подведение итогов проекта «Хлеб – всему голова!» в подготовительной группе прошло в виде открытого районного мероприятия – театрализованного представления сказки «Дюймовочка» с элементами непосредственно – образовательной деятельности. В ходе проекта реализована основная его цель: воспитание

бережного отношения и уважения к хлебу как одному из самых удивительных продуктов природы и человеческого труда.

Наиболее удачным, по нашему мнению, оказался проект, реализованный в старшей группе в рамках лексической темы «Профессии» под названием «Что мы можем вместе с мамой!..», получивший высокую оценку на РМО логопедов и дефектологов Орджоникидзевского района. Данная тема проходит детьми впервые и выпадает на второе полугодие. Проектно-творческая деятельность осуществлялась детьми и их родителями в течение 4-х недель под руководством логопеда и воспитателей, с конца марта по конец апреля. Выявив педагогическую проблему, мы решили разделить детей и их родителей на 2 творческие группы, для изучения двух основных профессий для дошколят – повара и врача. Были созданы условия для исследовательской деятельности и оформления ее результатов в виде буклетов, коллажей, рисунков. Основопологающий вопрос для первой команды, «Веселый поваренок»: «Что бы случилось, если бы не было повара?» и проблемные вопросы: «Для чего нужна человеку еда?», «Как люди готовят еду?», «Какие продукты считаются полезными и почему?». Основопологающий вопрос для 2-ой команды, «Витаминка»: «Что бы случилось, если бы не было врача?» и проблемные вопросы: «Какие органы есть в теле человека?», «Как защититься от вредных микробов?», «Для чего нужны прививки?». Дополнительное задание – сходить на работу к папе (маме), узнать, кем он работает, сделать цветной рисунок, а на обратной стороне рисунка записать связный рассказ «Кем работает мой папа (моя мама). Предварительная работа проведена в рамках занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи воспитателями и логопедом в виде бесед, экскурсий на пищеблок, в кабинет старшей медсестры, чтения и обсуждения сказок К.И. Чуковского «Айболит», русской народной сказки «Каша из топора». А высказывания детей на тему «Кем я хочу стать» записали на пленку и озвучили на итоговом комплексном занятии «Что мы можем вместе с мамой!..».

Итоговое занятие проходило в виде веселого соревнования двух команд детей и их родителей, где было обсуждение полученных в результате исследований результатов: рассказывали о профессиях не только дети, но и родители. Пока дети собирали все предметы, необходимые для профессиональной деятельности врача и повара (Конкурс «Атрибуты

профессии»), мамы представили красочные альбомы с собранными загадками, пословицами и поговорками на данные темы, настенные коллажи, мультимедийные презентации, буклеты, созданные с помощью программы Power Point, а также проявили неожиданную инициативность. Так, мама одного из детей команды «Витаминка» провела презентацию витаминов для детей компании «Амвей». Сюрприз преподнесла и команда «Веселый поваренок», которая подарила в группу серию красочных познавательных книг Альбера Барилле «Как устроено тело человека». Интересно прошел конкурс «Подбери слово!», целью которого стало расширение и уточнение словаря детей через семантические поля слов «Хлеб» и «Здоровье». Дети читали карточки с родственными словами, выделяли основную морфологическую часть слова – корень, проводили дифференциацию их по смыслу. При рассказывании рассказов «Кем работает мой папа (мама)» закрепляли навык умения структурировать простые предложения, распространять их с помощью введения однородных членов. Кроме того, осуществляли самоконтроль за правильным произнесением поставленных на индивидуальных занятиях звуков.

С помощью музыкального руководителя был разучен танец «Веселые повара», в который были включены логоритмические упражнения, направленные на развитие активного выдоха и мимической мускулатуры.

Таким образом, результаты применения проектировочного метода заключаются в следующем:

- с разделением родителей и детей на две команды, а следовательно, и внесением соревновательного элемента, нам удалось привлечь 100 % родителей к непосредственному участию в образовательном процессе, а также укрепить внутрисемейные отношения;
- благодаря налаженным контактам улучшились взаимоотношения педагогов с родителями, группа стала более дружная, сплоченная;
- у всех детей возник большой познавательный интерес, чем через осуществление традиционных видов деятельности; дети стали более любознательными, активными;
- полученные знания способствуют активизации умственной деятельности, расширению кругозора детей по выбранной теме;
- у всех детей сформировано уважительное отношение к трудовой и профессиональной деятельности взрослых;

Кроме того, можно сделать вывод о том, что применение метода проектирования повышает результативность коррекционно-развивающей работы не только в плане интеллектуального и личностного, но и в плане речевого развития дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи:

- в рамках мероприятий, проводимых во время реализации проекта, у всех детей пополнился активный словарь, совершенствовался грамматический строй;

- каждый ребенок составил с помощью родителей и рассказал рассказ о профессии мамы (папы) или другого члена семьи;

Таким образом, применение метода проектирования позволило нам консолидировать усилия всех субъектов образовательного процесса: педагога, воспитателей, музыкального руководителя, а также детей и их родителей.

Кроме того, можно сделать вывод о том, что применение метода проектирования повышает результативность коррекционно-развивающей работы не только в плане интеллектуального и личностного, но и в плане речевого развития дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи.

Литература

1. Киселева, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – М. : АРКТИ, 2005.
2. Программа «Intel» Обучение для будущего». – М. : 2006.
3. Чиркина, Г. В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова/ – М. : Просвещение, 2010.