

/ И. А. Грачева // Вестник Университета Российской академии образования. 2009. – № 2.

10. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006.

ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОГО КРУЖКА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ

*Т. В. Сидорко, Н. В. Флёрко,
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
г. Гродно (Республика Беларусь)*

Современный специалист должен владеть не только суммой фундаментальных и профессиональных знаний, но и быть творческой личностью, способной самостоятельно решать сложные задачи, быстро адаптироваться к имеющимся условиям и быть способным постоянно ориентироваться в изменяющемся мире. Поэтому в процессе обучения студентов большое значение придается научно-исследовательской работе (НИРС).

НИРС является важным средством системной подготовки специалистов, контролирующим и развивающим звеном, позволяющим углубить профессиональные знания и навыки студентов по ряду основных дисциплин. В классическом понимании, содержание НИРС как системы деятельности студентов отражается в приобретении и совершенствовании навыков исследовательской работы. Иными словами, научно-исследовательская работа позволяет студентам получить дополнительную *информацию* и знания в области новейших направлений исследований, вооружает разнообразными методами исследования, позволяет системно, глубоко и разносторонне осмысливать современные социально-экономические явления и процессы, учит публично представлять результаты научных изысканий на конференциях и семинарах [1].

На наш взгляд, специфика организации и содержания НИРС находится в непосредственной зависимости от специальности, получаемой студентами. Подготовка студентов специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия» на педагогическом факультете Гродненского государственного университета имени Янки Купалы осуществляется в русле тенденций современной системы высшего образования Республики Беларусь. Одной из таких тенденций является подготовка профессионально мобильного и компетентного специалиста. Компетентный специалист – это знающий и опытный в своей профессиональной области человек, сведущий в вопросах теории и практики, ориентирующийся в новейших достижениях выбранной профессии [3].

В рамках компетентного подхода на педагогическом факультете организована работа студенческого кружка «Научный поиск». Членами кружка являются студенты 1–5 курсов, которые получают специальность «Олигофренопедагогика. Логопедия».

Руководителями кружка являются преподаватели кафедры, имеющие высшее дефектологическое (логопедическое) и психологическое образование. Это определило специфику организации деятельности научного кружка.

Одним из перспективных направлений работы кружка является подготовка студентами презентаций научно-методических проектов и участие в них в конкурсе. Презентации подготавливаются в электронном виде на основе научных исследований, проводимых студентами в рамках курсовых работ.

Конкурс презентаций научно-методических проектов является неотъемлемой частью работы научного кружка. Это обусловлено несколькими причинами. Во-первых, сама проектная деятельность, выполняемая с применением информационных технологий, позволяет студенту отразить авторский подход к решению определенной научной проблемы. Студент получает возможность не просто выполнить научное исследование и подготовить его как проект, но и преподнести основные его идеи в соответствующем оформлении. Во-вторых, создание презентации на основе материала, подготовленного самим студентом, позволяет ему лучше понять рассматриваемую проблему, выделить главный и второстепенный материал. В-третьих, для создания презентации студенту необходимо выстроить логику изложения своего доклада по теме исследования, разбить

го на структурные части, которые последовательно связаны между собой (для каждой структурной части необходимо подобрать наглядный материал, который будет помогать воспринимать текст, содержащийся в докладе). Студенту надо продумать форму представления результатов исследования и логически связать их общим текстом презентации.

Перечисленные особенности работы при создании презентации позволяют развивать у студентов активность мыслительной деятельности, творческое мышление, способность анализировать материал, структурировать его.

На конкурсе презентаций студенты выступают с докладом по теме научного исследования, сопровождая его электронной презентацией. Ценивание результативности работы студентов над созданием презентации выступление с ней осуществляется по определенным критериям:

- содержательность информации, отраженной в презентации;
- соответствие содержания презентации докладу;
- логика изложения информации, содержащейся в презентации;
- качество оформления презентации;
- соблюдение требований к созданию презентаций;
- оригинальность презентации.

Учитель-логопед – это человек с особым складом души, деятельный, инициативный, энергичный, уверенный в успешном результате своей профессиональной деятельности, доброжелательный и тактичный. Для него характерна гуманная оценка роли человека в современном мире, в том числе человека с нарушенным развитием. Такой специалист должен быть социально активным и к субъекту педагогического воздействия (ребёнку или взрослому с особенностями психофизического развития), и к той среде, в которую должны включаться воспитанники учителя-дефектолога, и к себе самому как личности, способствующей динамике положительных перемен в жизни людей с нарушенным психофизическим развитием [2].

Такой подход позволил в рамках деятельности научно-исследовательского кружка «Научный поиск» организовать тренинги профессионального и личностного роста.

Курс тренингов начинается в сентябре с занятия «Знакомство», которое организуется для новых членов кружка и направлено на снятие

эмоциональной напряженности, адаптацию к новым условиям взаимодействия, усвоение правил работы в группе.

В течение учебного года ежемесячно проводятся тренинговые занятия: «Невербальная коммуникация», «Ораторское мастерство», «Эффективность общения», «Критическое мышление», «Вопросы в жизни», «Коммуникативные навыки», «Невербальная коммуникация», «Педагогическое мастерство».

Практикуется проведение тренингов совместно с учащимися общеобразовательных учреждений города Гродно, а также с иностранными студентами в рамках программы международного обмена студентами. Так, несколько тренинговых занятий было организовано со студентами из Института педагогики (Республика Польша).

В целом деятельность кружка «Научный поиск» направлена на формирование у студентов навыков формулирования научного аппарата исследования, оформления электронных презентаций, овладение способами проведения научного исследования, совершенствование личностных и профессиональных качеств.

Таким образом, включение студентов с первого курса в работу кружка позволяет им не только развивать свой научный потенциал, но и реализовывать себя как личность. Это подтверждается тем, что члены кружка успешно участвуют в республиканских и международных конференциях, олимпиадах, конкурсах научных проектов и активно готовят статьи к публикациям.

Литература

1. Ковалевский, И. А. Организация самостоятельной работы студента / И. А. Ковалевский // Высшее образование в России. – №1. – 2000.
2. Коновальчук, А. Н. О психологических особенностях педагога-дефектолога / В. П. Кащенко, А. Н. Коновальчук // Высокие технологии в педагогическом процессе : тез. докл. VI Междунар. науч.-метод. конф. преподавателей вузов, учёных и специалистов, 21-22 апр. 2005 г. / Волж. гос. инженер.-пед. акад. – Н. Новгород, 2005.
3. Лобанов, А. П. Профессиональная компетентность и мобильность специалистов : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2010.