

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ»
В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ
ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ**

Н. Л. Синева

Детская городская поликлиника,

г. Урай, ХМАО-Югра

Статистические данные последнего десятилетия свидетельствуют о росте различных речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, которые, в свою очередь, влияют на психосоматическое здоровье, социальную адаптацию и реализацию человека в жизни и обществе. Среди многочисленных факторов, отрицательно влияющих на качество речи, выделяются два, которые встречаются практически во всех случаях: различные нарушения речевого дыхания и высокие психофизиологические затраты организма при речевой деятельности. Как правило, эти два фактора сопровождаются вегетативными дисфункциями и различными психотическими наслоениями (тревога, страх, речевая неуверенность, неадекватная самооценка и др.), которые значительно осложняют процесс коррекции и реабилитации речевых нарушений [1].

К сожалению, печальная статистика свидетельствует о том, что в условиях дефицита речевые нарушения у детей по распространенности составляют довольно высокий процент. На фоне всех этих данных серьезное значение приобретают профилактика и коррекция различных нарушений в работе детского организма, в том числе и речевой патологии. Поэтому возникает необходимость поиска новых методов профилактики и использования новейших логопедических технологий, в том числе и компьютерных, в обучении детей с нарушениями речи.

Система коррекционной помощи детям постоянно развивается и совершенствуется с учетом современных педагогических и технических достижений. Закономерным этапом ее развития является применение новых методик обучения. К ним относится компьютерный метод биологической обратной связи (БОС), сущность которого заключается в обучении пациента

...привлечению физиологическими функциями собственного организма с помощью специального приборного и программного обеспечения.

Крупнейшим в России и в мире разработчиком и производителем аппаратуры БОС является научно-производственная фирма ЗАО «Биосвязь». Метод БОС – это современный метод реабилитации, направленный на активизацию внутренних резервов организма с целью восстановления или совершенствования физиологических навыков, и представляет собой комплекс процедур, при проведении которых человеку посредством специальных технических устройств (цепи внешней обратной связи) передается информация о состоянии той или иной функции его собственного организма [2].

На основе полученной информации пациент под руководством инструктора, с помощью специальных приемов и аппаратуры развивает навыки самоконтроля и саморегуляции, т.е. способность произвольно изменять физиологическую функцию для коррекции патологических расстройств, таких как дыхание, осанка, зрение, психика, речь.

На базе Детской городской поликлиники г. Урая работают кабинеты БОС: логопедический, офтальмологический, кардиопульмонологический, психологический и ортопедический. Подробно остановимся на работе логопедического кабинета БОС.

Сеанс биологической обратной связи на логопедическом компьютерном тренажере можно описать следующим образом. Перед началом сеанса ребенок располагается напротив монитора. Логопед устанавливает дыхательный и кардиологический датчики, дает ребенку четкие инструкции. Пациент сознательно учится регулировать дыхание с помощью внешнего контроля в процессе выполнения игровых заданий. При этом он руководствуется зрительной опорой, т.е. на мониторе компьютера при правильном выполнении дыхательных упражнений выполняются определенные действия (закрашивается картинка, летает пчелка и др.) по окончании сеанса логопед и сам ребенок оценят достигнутые результаты с помощью графиков, отражающих частоту сердечных сокращений и правильность дыхания.

На основе полученной информации пациент под руководством инструктора с помощью специальных приемов и аппаратуры развивает навыки самоконтроля и саморегуляции, то есть способность произвольн

изменять такие функции, как дыхание, пульс и частоту сердечных сокращений.

Показаниями к применению в логопедической практике метода БОС являются заикание, логоневрозы, нарушения темпа и ритма речи, алалии, афазии, дизартрии, дислалии, ринолалии, функциональные нарушения голоса, профилактика нарушений голоса и речи, подготовка детей к школе, обучение технике чтения и технике речи.

Абсолютные противопоказания отсутствуют.

Относительные противопоказания: повышенная судорожная готовность головного мозга; выраженное органическое поражение головного мозга; грубые нарушения интеллекта; тяжелые формы психических расстройств; сопутствующие соматические заболевания в фазе обострения; выраженные эндокринные нарушения; наличие диафрагмальной грыжи; тяжелые нарушения ритма и проводимости сердца; возраст пациента менее четырех с половиной лет.

Логотерапевтический кабинет посещают дети с различными речевыми нарушениями. Дошкольники и младшие школьники с интересом и желанием приходят на занятия, цель которых – выработка правильной речи с наименьшими энергетическими затратами. При использовании метода биологической обратной связи у детей формируется устойчивый навык диафрагмально-релаксационного дыхания и возможность применения его в повседневной жизни.

За счет постановки правильного дыхания быстро и эффективно исправляются речевые нарушения, включая заикание. Сокращается время для постановки и автоматизации речевых звуков, речь становится более четкой и понятной. Дети, страдающие заиканием, пройдя обучение по методу БОС, избавляются от судорожных запинок, их речь после курса занятий, как правило, слитная и плавная [3].

У дошкольников и младших школьников, прошедших логотерапевтические тренировки по данному методу, наблюдается улучшение слуха, памяти, повышение способности концентрировать внимание, развивается коммуникативность. Технология БОС в сочетании с традиционными методами комплексного коррекционного воздействия расширяет возможности практических логопедов и повышает качество и эффективность проводимой ими работы.

Работа с пациентами проводится в виде сеансов индивидуально. Длительность занятий – 30-40 мин. Средний курс – 25 занятий.

Весь курс коррекции речи методом БОС состоит из 5 этапов.

1-й этап – диагностический. В результате логопедического, клинического и психофизиологического обследования составляется индивидуальная дифференцированная схема проведения коррекционного курса методом БОС.

2-й этап – формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания по методу ДАС-БОС. Основная задача – снятие логоневротических проявлений, снижение высокого пульса у заикающихся (в момент речи, во время он достигает 200 уд/мин), уменьшение высокого уровня тонуса и биоэлектрической активности различных групп мышц, участвующих в процессе речи, обеспечение своевременного открывания голосовых связок, подготовка пациента к формированию новых речевых навыков.

3-й этап – работа над основными компонентами речи (речевым дыханием, голосообразованием, артикуляцией).

4-й этап – воспитание слитной плавной речи на выдохе. Речевой материал постепенно усложняется. Проводится работа над ритмом, темпом, интонацией, логическим ударением.

5-й этап – заключительный. Посвящается закреплению полученных речевых навыков в различных ситуациях общения (самостоятельная речь, общение в группе, публичные выступления и т. д.).

В дальнейшем полученные в результате БОС-терапии умения и навыки правильной речи закрепляются в спонтанной речи без участия приборов биологической обратной связи. При условии соблюдения самоконтроля у большинства пациентов отмечалось стойкое сохранение навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания и слитной, плавной речи в течение последующего времени.

В логотерапевтическом кабинете БОС за три года прошли реабилитацию 59 детей с нарушением темпа и ритма речи, из них 20 дошкольников, 34 школьника, 5 подростков. Группа пациентов неоднородна 10 человек с тяжелой степенью заикания, 25 человек – со средней и 24 человека – с легкой степенью заикания.

Из 59 человек было выпущено с полной нормализацией речи – 37 человек (66 %), со значительным улучшением – 16 человек (27 %),

незначительной динамикой – 4 человека. Этим детям рекомендована консультация психиатра и повторный курс БОС через 2-3 месяца.

Проведенное исследование показало, что применение метода БОС в коррекции речи при заикании очень эффективно, дает стойкий положительный результат. При контрольном обследовании через 2-3 месяца пациенты сохраняли полученные навыки правильной речи. В условиях психического напряжения, волнения они воспроизводили диафрагмально-релаксационный тип дыхания и самостоятельно справлялись с трудностями.

У пациентов с дефицитом активного внимания, с трудностями в обучении улучшалась память, повышалась способность концентрировать внимание, уменьшалось количество ошибок на письме, повышалась творческая активность, появлялись успехи в школе, что положительно сказывалось на психоэмоциональном состоянии детей. Пациенты наглядно видели результаты своей деятельности на экране компьютера и учились управлять своим состоянием.

ИКТ технология БОС является эффективным средством терапии для людей с проблемами в общении, имеющими чувство отчуждения, устойчивость стрессам. Методика БОС дает такому человеку уникальную возможность управлять своим состоянием, используя резервы организма и достигая психического, физического и нравственного здоровья, БОС-терапия обеспечивает максимально возможную личностную и социальную независимость, под которой подразумевается активное, творческое преодоление имеющейся у него проблемы. Это помогает человеку максимально повысить уровень самореализации, а следовательно, изменить свою жизнь к лучшему.

Таким образом, метод БОС в сочетании с традиционными методами комплексного коррекционного воздействия, дает возможность проводить занятия с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, используя прием «обходных путей» [4]. Это, несомненно, расширяет возможности практических логопедов. Использование методики биологической обратной связи позволяет решить задачу реабилитации и социальной адаптации лиц с проблемами в общении на качественно более высоком современном уровне.

Литература

1. Белякова, Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л. И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова. – М. : Синтилоб, 2005.
2. Сметанкин, А. А. Принципы использования метода биологической обратной связи в системе медицинской реабилитации / А. А. Сметанкин, Ю. П. Ивановский. – Санкт-Петербург, 2003.
3. Вовк, О. Н. Учебно-методическое пособие по применению психотерапевтического компьютерного комплекса для коррекции речи методом биологической обратной связи / О. Н. Вовк, Л. Н. Павлова, Ю. П. Теречева, Н. И. Черемных. – Санкт-Петербург, 2004.
4. Сборник статей «Общие вопросы применения метода БОС» СПб.: ЗАО «Бiosвязь», 2008 статья из журнала.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Л. А. Соловьёва,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 244,
г. Екатеринбург*

Термин «инклюзивное обучение» был предложен ЮНЕСКО и используется для описания процесса образования детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях. Основой инклюзивного обучения является идеология, обеспечивающая равное отношение ко всем детям, но создающая специальные условия для детей, нуждающихся в особых образовательных условиях.

Одним из важных моментов в организации деятельности ДОУ в условиях инклюзивного обучения является взаимодействие с родителями воспитанников, установление с ними отношений сотрудничества и взаимопонимания. Успех в работе педагогов ДОУ во многом определяется отношениями с семьёй ребенка. Именно родители являются главными партнёрами педагогов в процессе воспитания и обучения. Изначально необходимо дать почувствовать семье ребёнка с ОВЗ внимание со стороны