

Литература

1. Белякова, Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л. И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова. – М. : Синтилоб, 2005.
2. Сметанкин, А. А. Принципы использования метода биологической обратной связи в системе медицинской реабилитации / А. А. Сметанкин, Ю. П. Ивановский. – Санкт-Петербург, 2003.
3. Вовк, О. Н. Учебно-методическое пособие по применению психотерапевтического компьютерного комплекса для коррекции речи методом биологической обратной связи / О. Н. Вовк, Л. Н. Павлова, Ю. П. Теречева, Н. И. Черемных. – Санкт-Петербург, 2004.
4. Сборник статей «Общие вопросы применения метода БОС» СПб.: ЗАО «Бiosвязь», 2008 статья из журнала.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Л. А. Соловьёва,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 244,
г. Екатеринбург*

Термин «инклюзивное обучение» был предложен ЮНЕСКО и используется для описания процесса образования детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях. Основой инклюзивного обучения является идеология, обеспечивающая равное отношение ко всем детям, но создающая специальные условия для детей, нуждающихся в особых образовательных условиях.

Одним из важных моментов в организации деятельности ДОУ в условиях инклюзивного обучения является взаимодействие с родителями воспитанников, установление с ними отношений сотрудничества и взаимопонимания. Успех в работе педагогов ДОУ во многом определяется отношениями с семьёй ребенка. Именно родители являются главными партнёрами педагогов в процессе воспитания и обучения. Изначально необходимо дать почувствовать семье ребёнка с ОВЗ внимание со стороны

воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога заинтересованность в положительных результатах работы, готовность помочь в вопросах обучения коррекции и воспитания.

Работа с родителями в ДОУ проводится по нескольким направлениям:

– учебно–практическое (семейный клуб «Наши дети», консультации, беседы, открытые занятия);

– информационно-педагогическое (родительские собрания, экспресс-информация «Неделя», выставки работ детей, информационные листовки, информационный логопедический уголок, опросы, анкетирование);

– познавательно-развлекательная (совместные занятия, развлечения, конкурс чтецов).

На начальных этапах работы педагоги ДОУ, в том числе учитель-логопед, проводят анкетирование родителей «особого ребёнка», позволяющее выявить уровень осведомленности в области коррекционно-развивающего обучения, а также определить, какие вопросы интересуют их более всего. Данный вид работы позволяет разработать план мероприятий с родителями на текущий учебный год.

Проведя первичное обследование, педагоги знакомят родителей ребёнка с его результатами, представляют разработанный индивидуальный план работы на текущий учебный год. Важным моментом на данном этапе является формирование у родителей мотивации к участию в коррекционно-развивающей работе.

Для того, чтобы дети с ОВЗ лучше адаптировались, родителям предлагается совместное посещение с детьми занятий, в том числе логопедических: как индивидуальных, так подгрупповых и фронтальных. При необходимости родители могут задать вопрос учителю-логопеду, воспитателю, уточнить информацию по содержанию занятия, получить рекомендацию.

Вместе со специалистами ДОУ семья определяет наиболее оптимальный график посещения учреждения, чтобы «особому ребёнку» было наиболее комфортно, и результативность коррекционно-развивающей работы была максимально возможной.

Индивидуальный подход к семье «особого ребёнка» не предполагает её изоляцию по отношению к остальным родителям группы. В ДОУ проводятся групповые консультации, родительские собрания, тренинги, на которых

Учитель-логопед информирует об особенностях развития инклюзивного обучения в ДОУ, ориентирует в определённых вопросах, а также даёт возможность высказаться всем родителям, обсудить значимые для них вопросы.

Одной из задач педагога является помощь в установлении доброжелательных взаимоотношений между родителями группы, активизация диалога между ними.

Позитивную роль в решении данной проблемы играет «Семейная гостиная». Формы работы «Семейной гостиной» могут быть различными, в зависимости от темы, состава участников, задач:

- тренинги;
- круглый стол;
- моделирование и решение практических ситуаций;
- обмен опытом воспитания в семье;
- видеопросмотры по организации жизни детей в ДОУ;
- совместные мероприятия родителей и детей.

По желанию родителей в «Семейную гостиную» приглашаются гости по запросам родителей, например, учитель начальных классов, как представитель следующей ступени образования.

Педагоги ДОУ, в частности учитель-логопед, стараются сделать такие встречи интересными, эмоционально позитивными. Отмечаются успехи и достижения воспитанников, что особенно важно для родителей «особых детей».

В настоящее время одним из приоритетных направлений модернизации образования является использование в работе ДОУ информационно-коммуникационных технологий, в том числе и в работе с родителями. Это позволяет достичь нового уровня отношений между участниками педагогического процесса. Взаимодействие с родителями посредством ИКТ осуществляется только с их согласия.

Данный вид общения позволяет более тесно контактировать с родителями, своевременно информировать их. Немаловажное значение имеет то, что появляется возможность подкреплять словесную информацию фотографиями или видеорядом. Например, когда дети только начинают посещать ДОУ, у родителей возникают затруднения по выполнению логопедических упражнений в домашних условиях. К информации,

полученной в электронном виде, они могут обратиться в любой момент, уточнить, глядя на образец, каким образом выполняется артикуляционная гимнастика, упражнение на мелкую моторику и так далее.

Существует несколько рубрик, регулярно обновляемых и пополняемых, к которым родители могут обратиться за интересующей их информацией. В «логопедическом уголке» освещаются лексические темы, изучаемые в данный период. Учитель-логопед подбирает комплекс артикуляционных упражнений в соответствии с темой, задания на развитие просодической стороны речи, лексический материал, игры по грамматике, рекомендует художественные произведения для совместного прочтения с ребёнком. Данная информация является очень полезной для родителей, в том числе и для родителей «особых детей», так как позволяет наиболее точно закреплять пройденный материал, а также актуальна в тех случаях, когда ребёнок плохо себя чувствовал, или болел и не посещал ДОО.

Также существует специальный почтовый ящик, куда родители могут прислать интересующие их вопросы к любому специалисту ДОО, поделиться своими проблемами, замечаниями. В свою очередь воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед консультируют по интересующим родителей вопросам, дают им рекомендации, знакомят с динамикой развития ребёнка, анализируют причины возникших затруднений.

Таким образом, стремление педагогов к сотрудничеству с семьёй в условиях инклюзивного обучения приносит свои результаты: доверие к ДОО, желание сотрудничать, взаимодействовать с коллективом учреждения, а также родителями других детей, принимать участия в мероприятиях группы и учреждения в целом. Всё это значительно повышает результативность коррекционно-развивающего обучения, что и является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Литература

1. Грачев, Л. К. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов / Л. К. Грачев. – М. : «Центр общественных ценностей», 1998.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная

педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова и Л. В. Калининкова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2001.

3. Каткова, Л. П. Организация деятельности социального работника в семьях, имеющих 5детей-инвалидов / Л. П. Каткова // Медицинская помощь. – 1994.

4. Материалы IX съезда педиатров России и парламентских слушаний «Здоровье детей – проблема первоочередной важности» // Медицинская газета. – 2001. – № 3.

5. Сабельникова, С. И. Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – №1

ОСОБЕННОСТИ МОТОРНОЙ СФЕРЫ И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ДИЗАРТРИИ

А. Р. Ставриецкая

*Уральский государственный педагогический университет
г. Екатеринбург*

Проблема коррекции нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с легкой степенью дизартрии является актуальной. Легкая степень дизартрии в логопедической практике — одно из самых распространенных и трудно поддающихся коррекции нарушений произносительной стороны речи [1].

Среди детей дошкольного возраста, по мнению Л. В. Лопатиной [2] дизартрия легкой степени является распространенным речевым нарушением и имеет тенденцию к значительному росту.

Стертая дизартрия представляет собой расстройство речи, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Основным симптомом речевого дефекта при стертой дизартрии являются фонетические нарушения. Нарушения фонетической стороны с трудом поддаются коррекции отрицательно влияют на формирование фонематического, лексического и