

2. Бренштейн, Н. А. Очерки о физиологии движения и физиологии активности / Н. А. Бренштейн. – М., 1966.
3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста / Ж. М. Глозман. - М. : Академия – 2009.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М. : Изд-во МИ У 1973.
5. Сиротюк, А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ «Сфера», 2002.
6. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – М. : Академия, 2002.

**РАННЕЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ  
НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Н.А. Стрелкова,  
МБДОУ – детский сад № 249,  
г. Екатеринбург*

Значительно возросшее в последнее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья вызвало необходимость выявления и преодоления неблагоприятного речевого развития уже в младшем дошкольном возрасте. Важность максимально раннего коррекционного воздействия обусловлена, прежде всего, анатомо-физиологическими особенностями ребёнка. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент здоровья дошкольников, школьников и, в конечном счете, взрослых. Именно в раннем возрасте отмечается становление всех морфологических и функциональных систем организма, происходят первые социальные контакты. Как отмечает ряд исследователей, эффективность коррекционно-развивающего обучения в раннем возрасте тем выше, чем раньше его начало [1].

Работа с детьми раннего возраста позволяет максимально рано выявить детей с задержкой речевого развития, сократить разрыв между моментом выявления первичных нарушений и началом логопедического воздействия.

Необходимым условием организации успешного развития детей дошкольных образовательных учреждениях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию ребенка в образовательном учреждении. В связи с этим должно осуществляться комплексное обеспечение психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода логопедическая работа в раннем возрасте является одним из компонентов успешной адаптации ребёнка к современным условиям.

Коррекционная работа с детьми младшего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, строится так же, как на логопункте, но есть поэтапно, систематически.

Структура работы с данной категорией детей раннего возраста включает в себя диагностический, коррекционно-развивающий этапы, а также информационную часть – взаимодействие логопеда с родителями (родственными представителями), медицинскими работниками, педагогами, психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания и другими специалистами. На начальном этапе эффективность данного сотрудничества способствует более быстрой успешной адаптации ребенка в детском саду. А сокращенный период привыкания к новой обстановке дает возможность раньше проведения диагностики детей и начать коррекцию нарушений. Работа логопеда и воспитателя до встречи с детьми включает в себя сбор информации о ребенке поступающей в детское учреждение, его анамнез: раннее речевое и моторное развитие, заболевания до года и после года, то есть первичная диагностика или ориентирование в актуальных проблемах ребенка (соматическое или психического, социального здоровья ребенка).

Обследование детей разных возрастных групп, начиная с групп раннего возраста, специалистами МБДОУ в системе психолого-педагогического сопровождения проводится по согласованию с родителями. На основании полученных данных специалистами ДОУ по окончании обследования определяется «группа риска» воспитанников, склонных к формированию нарушений развития.

В консультационном и просветительском направлении выделяются индивидуальная и групповая работа логопеда с родителями и педагогами. Индивидуальные встречи проводятся в виде консультаций, тренингов, семинаров, на которых реализуется коррекционная программа совместных действий родителей и специалистов по профилактике и преодолению речевых проблем ребенка. При необходимости рекомендуются консультации врачей, которые назначают необходимое медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры. Консультации, на которых даются рекомендации о способах решения проблем ребенка, проводятся по запросу и о результатах диагностики.

Групповая работа с родителями включает в себя выступления на родительских собраниях, тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме, лектории, семинары, деловые игры в форме мастер-класса, телефон доверия, дни открытых дверей, совместные семейные праздники, досуговые формы общения детей и взрослых, оформление в каждой группе информационных листов, папок с полезной информацией, подбор литературы для библиотечки родителей. Эффективными являются активные методы взаимодействия с родителями: анкетирование, опросы, тестирование, открытые занятия, дискуссии, интервьюирование, просмотр видеороликов, решение проблемных педагогических задач, игровое моделирование способов поведения, анализ результатов творческой деятельности родителей. Благодаря взаимодействию педагогов и специалистов с родителями, семья приобретает опыт сотрудничества с образовательным учреждением и с педагогами, что в конечном итоге ведет к более быстрому решению имеющихся проблем.

Групповая работа с педагогами проводится в форме семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций, на которых даются рекомендации по результатам обследования детей. Организуются открытые занятия для педагогов ДОУ, методического объединения логопедов и воспитателей с целью распространения логопедических новинок, инновационных технологий.

На основании действующих нормативно-правовых документов существует алгоритм работы по выявлению и сопровождению детей с проблемами в развитии, посещающих массовые группы дошкольных учреждений:

1. Издаётся Приказ по МБДОУ о проведении профилактического осмотра детей в группах с целью диагностики развития речи.

2. Подписывается Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) каждого воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и дальнейшем сопровождении.

3. С согласия родителей (на основании Договора) учителем-логопедом проводится профилактический осмотр детей общеобразовательных групп.

4. По результатам профилактического осмотра заполняется Акт обследования речи детей каждой осматриваемой группы в отдельности.

5. На основании Актов обследования всех групп составляется Акт обследования речи детей МБДОУ.

6. Решением ПМПК или педсоветом МБДОУ составляются списки детей, нуждающихся в сопровождении учителя-логопеда (или других специалистов).

7. Проводится консилиум по утверждению списка детей, направляемых на городскую ПМПК для решения вопроса дальнейшего логопедического сопровождения и определения образовательного маршрута каждого ребенка.

Целью выявления и логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте является снижение тяжести речевых нарушений и их профилактика, всестороннее развитие ребенка с учетом его актуальных и потенциальных возможностей.

Система коррекционных воздействий, проводимых с детьми с ОВЗ младшего возраста, строится по основным принципам:

1. Использование и интеграция разных видов деятельности в планировании и проведении коррекционной работы.

2. Расположение речевого материала от простого к сложному, от восприятия и обозначения конкретного предмета, явления к абстрактному образу.

3. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка: специфики его речевого развития, степени выраженности речевого дефекта, возможностей восприятия проводимых коррекционных мероприятий.

Работа по системе коррекционных воздействий решает следующие задачи:

1. Выявить причину речевого недоразвития, скорректировать процессы, вызывающие речевой дефект, подключив к совместной работе специалистов для осуществления комплексного воздействия на ребенка с ОВЗ.

2. Корректировать речевой дефект параллельно с работой стимулирующей развитие ребенка во всех функциональных областях:

- совершенствование моторных функций (общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики);
- воспитание навыков перцепции: развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- пропедевтика математических представлений: формирование сенсорных эталонов, навыков ориентировочного и конструктивного праксиса;
- развитие графических навыков [2].

Речевая работа с детьми младшего возраста включает в себя постепенно усложняющиеся упражнения, которые проводятся во время режимных моментов и в игровой деятельности воспитанников, что способствует установлению контакта с детьми и повышает эффективность коррекционной работы. Используются различные приговорushки, ладushки, потешки при кормлении, стишки со звукоподражаниями. Важно установить тесный контакт с малышами, создать соответствующий эмоциональный настрой. Дети учатся фиксировать взгляд на лице логопеда, на крупных ярких игрушках, учатся выполнять сначала одноступенчатые, а затем двухступенчатые инструкции.

Самое большое место в логопедической деятельности с детьми младшего возраста занимает работа по стимуляции речевой активности. Это достигается с помощью привлечения внимания ребенка к звучанию его голоса, поощрения его инициативы, стремления вызвать повторение звуков, слов, фраз.

Таким образом, в результате проводимой коррекционной работы у детей создаются предпосылки к развитию вербализации и языковых способностей. Более успешно происходит формирование невербальных форм коммуникации (умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия, простейшие поручения и просьбы); возникает потребность в речевом высказывании в общении со взрослыми и сверстниками; создается представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом

высказывании; совершенствуется умение высказывать свои потребности во  
взаимной речи.

Дети, у которых речь в ходе коррекционного процесса нормализуется,  
участвуют с логопедическим учётом на любом этапе сопровождения, но  
остаются на речевом контроле в группе. Воспитатель информирует  
коллектив о дальнейшем ходе речевого развития ребёнка.

Безусловно, раннее комплексное обследование и коррекция  
двигательного и коммуникативного развития ребёнка, способствует  
приобретению детьми равных стартовых возможностей в освоении  
образовательной программы, а в дальнейшем – успешной адаптации в  
обществе.

#### Литература

1. Кожевникова, Е. В. «Абилитация младенцев» – первая в России  
программа раннего вмешательства / Е. В. Кожевникова, Л. А. Чистович // Сб.  
науч. тр. /Санкт-Петербургский ин-т раннего вмешательства. Т.1. – СПб.,  
1996.
2. Датешидзе, Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего  
возраста с задержкой речевого развития / Т. А. Датешидзе. – СПб. : Речь,  
2004.

### **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Т. Р. Тенкачева,*

*Уральский государственный педагогический университет,  
г. Екатеринбург*

Изучение проблемы словообразования как основы для формирования  
грамматического строя речи имеет достаточно глубокие корни в  
отечественной науке.

В современной психолингвистике языковая способность ребёнка  
рассматривается как сложная иерархически организованная система,  
включающая фонетический, грамматический и семантический компоненты.  
Такая трактовка языковой способности коррелирует с положением об