

высказывании; совершенствуется умение высказывать свои потребности во
взаимной речи.

Дети, у которых речь в ходе коррекционного процесса нормализуется,
участвуют с логопедическим учётом на любом этапе сопровождения, но
остаются на речевом контроле в группе. Воспитатель информирует
педагогический коллектив о дальнейшем ходе речевого развития ребёнка.

Безусловно, раннее комплексное обследование и коррекция
двигательного и коммуникативного развития ребёнка, способствует
приобретению детьми равных стартовых возможностей в освоении
образовательной программы, а в дальнейшем – успешной адаптации в
обществе.

Литература

1. Кожевникова, Е. В. «Абилитация младенцев» – первая в России
программа раннего вмешательства / Е. В. Кожевникова, Л. А. Чистович // Сб.
науч. тр. /Санкт-Петербургский ин-т раннего вмешательства. Т.1. – СПб.,
1996.
2. Датешидзе, Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего
возраста с задержкой речевого развития / Т. А. Датешидзе. – СПб. : Речь,
2004.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Т. Р. Тенкачева,

*Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Изучение проблемы словообразования как основы для формирования
грамматического строя речи имеет достаточно глубокие корни в
отечественной науке.

В современной психолингвистике языковая способность ребёнка
рассматривается как сложная иерархически организованная система,
включающая фонетический, грамматический и семантический компоненты.
Такая трактовка языковой способности коррелирует с положением об

иерархической структуре действий в процессе речевой деятельности (Н. А. Бернштейн и др.). Если семантический компонент языковой способности представляет собой неосознаваемые правила выбора конкретных семантических элементов, существенных для данной ситуации и адекватных задачам коммуникации, то грамматический компонент включает систему языковых средств и правил их использования, которые и служат для передачи требуемого содержания. Именно благодаря овладению правилами грамматики ребенок получает возможность наиболее полно выразить знания о мире. То, каким образом будет воплощен тот или иной смысл, зависит от грамматических средств, используемых говорящим. Следовательно, передаваемое в акте коммуникации содержание не безразлично к тем грамматическим средствам, т. е. синтаксическим структурам, языковым формам, с помощью которых это содержание выражается.

В. В. Виноградов в своих работах считал, что основой формирования лексики и грамматики является процесс словообразования. При этом исследователи в большинстве случаев отмечают спонтанность характера этого процесса, обусловленную пониманием используемых грамматических элементов.

Большинство психолингвистических исследований признает тесную взаимосвязь словообразования с когнитивным и коммуникативным развитием человека, что позволяет рассматривать их в онтогенетическом единстве (А. А. Леонтьев, А. М. Шахнарович и др.). В процессе своего развития ребенок вынужден обозначать те явления и события, с которыми он сталкивается. Если в качестве новых элементов осваиваемого мира выступают предметы со стороны своих физических и материальных свойств, то в событиях проявляются отношения между ними, что требует изменений в содержании и форме речевой коммуникации, т. е. преобразовании значения единиц номинации. Результатом этих процессов является номинация особого типа. Исследователи считают, что до определенного периода дошкольного детства развитие словарного запаса и освоение грамматических явлений в целом удовлетворяют познавательные потребности ребенка. Но с увеличением личного опыта появляется потребность в освоении новых языковых навыков для выражения сложных связей предметов и явлений окружающего мира.

Таким образом, появление производных слов в речи детей говорит о переходе на новый уровень когнитивного и языкового развития. Исходя из

вышеизложенного Е. А. Земская определяет следующие функции словообразования:

1. Собственной номинативная (создание необходимого наименования);
2. Конструктивная (изменение синтаксического построения речи);
3. Компрессивная (производство более краткой номинации);
4. Экспрессивная (получение экспрессивной формы выражения);
5. Стилистическая (согласование определенной формы выражения с определенной сферой речи).

Как уже отмечалось выше, психолингвисты рассматривают становление словообразовательных и грамматических навыков как единый процесс овладения ребенком родным языком (К. Ф. Седов). Свою периодизацию развития речевых навыков в целом и словообразовательных и грамматических навыков, в частности, предложил А. А. Леонтьев.

Первый период – синтагматической грамматики. Данный период характеризуется линейным сочетанием различных лексико-грамматических типов без отбора морфем.

Второй период – парадигматической грамматики предполагает выделение морфем в слове и уверенное оперирование ими. Этот период делится на ряд подпериодов: нефонологической морфематики (отсутствие ориентировки на звуковую форму морфемы в составе слова) и фонологической морфематики (дифференцировка форм слов с опорой на их фонологический состав). Ориентировочная деятельность ребенка, направленная на звуковой состав морфемы приводит к осознанию соответствующего формального элемента слов.

Таким образом, овладение грамматическими элементами – это сложный процесс, который проходит ряд этапов:

1. Ориентировка на звуковую форму морфемы;
2. Установление общей звуковой формы, константной в разных словах;
3. Соединение этой формы с неким элементом, явлением действительности;
4. Установление «жесткой» связи звукокомплекса с данным явлением;
5. Перенос данного звукокомплекса на все слова для обозначения данного явления.

В своих работах А. М. Шахнарович называет центральным моментом, определяющим становление словообразования в детской речи процесс

обобщения связей предметного мира и языковых явлений и формировании имплицитных правил употребления грамматических форм. Вычленение морфем как значащих элементов языка, происходит не сразу, а на определенном этапе развития языковой деятельности ребенка и определяется необходимым опытом речевой деятельности ребенка.

Литература

1. Седов, К. Ф. Онтопсихоллингвистика: становление коммуникативной компетенции человека / К. Ф. Седов. – М. : Лабиринт, 2008.
2. Ушакова, Т. Н. Психология речи и языка. Психоллингвистика / Т. Н. Ушакова // Психология XXI века. – М., 2003.
3. Цейтлин, С. Н. Окказионные морфологические формы в детской речи / С. Н. Цейтлин. – Л., 1988.
4. Шахнарович, А. М. Детская речи в зеркале психоллингвистики / А. М. Шахнарович. – М., 1999.

ОБЗОР НЕВЕРБАЛЬНЫХ СПОСОБОВ КОММУНИКАЦИИ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Л. В. Токарская,
Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другим людьми. Как полагал Л. С. Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении [1]. При этом общение включает не только умение человека пользоваться естественным языком, но и использование всех возможных средств выражения человеком своих внутренних, психологических состояний, образов, мыслей и чувств с целью сообщения о них другим людям. Таким образом, в процесс общения входит пользование естественными, искусственными языками, а также такими средствами