

6. Симонова, Н. В. Формирование предпосылок к обучению родному языку дошкольников с церебральным параличом / Н. В. Симонова // Дефектология. – 1986. – № 6.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

*В. М. Уфимцева,
ГКОУ СО «СКОШ № 34»,
г. Екатеринбург*

Возможность человека жить полноценной жизнью и быть успешным в обществе во многом связана с его коммуникативными способностями, с умением говорить и общаться. Язык является главным средством и основным инструментом человеческих отношений. Для человека жизненно важно уметь выражать свои мысли, а для его развития и социализации важно еще и умение вступить в беседу и поддержать ее. Одной из важнейших задач для детей с нарушением интеллекта в школьный период является овладение речевыми навыками.

Нарушения речи у умственно отсталых школьников исследовались М. Е. Хватцевым, Р. Е. Левиной, Г. А. Каше, Р. И. Лалаевой и др., они отмечают, что у большинства умственно отсталых детей имеются стойкие нарушения речи. Это выраженная недостаточность развития артикуляционной моторики; нарушения фонематического слуха и фонематического восприятия (нечеткая слуховая дифференциация, как гласных фонем, так и согласных); нарушения слоговой структуры слова (отмечаются грубые ошибки при воспроизведении сложного речевого материала, многосложных незнакомых и малознакомых слов); речь бедна интонационно, маловыразительна. Значительное недоразвитие речи на лексико-грамматическом уровне проявляется в ошибках словоизменения и словообразования и в бедности словаря. Учащиеся с нарушением интеллекта затрудняются в подборе синонимов, антонимов, многозначных, однокоренных слов, образовании сложных слов. Письменная речь у них

сопровождается нарушениями двигательно-зрительной координации буквенного гнозиса, пропуском перестановкой и заменой букв.

Следовательно, работа по коррекции речи школьников с нарушением интеллекта в образовательном учреждении должна осуществляться на всех учебных предметах, но значимое место отводится логопедическим занятиям, которые в полном объеме направлены на устранение вышеперечисленных недостатков речи. С этой целью особенно важно организовать процесс коррекции речи таким образом, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на занятиях учителя-логопеда, видел результаты своей деятельности и мог их оценить. Помочь учителю-логопеду в решении данной задачи может сочетание традиционных методов обучения и использование современных информационных технологий. Занятия с применением компьютера – это и актуально, и современно, они привлекают детей, выступая в роли дополнительного стимула к занятиям, способствуя преодолению речевого дефекта.

Для работы используются стандартные программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, проигрыватель Windows Media. В нашей школе логопедический кабинет оснащен компьютером, создается медиатека – собрание образовательных и игровых ресурсов, как заимствованных на сайтах и содержащих коррекционно – развивающую информацию, так и созданных учителями-логопедами нашей школы:

- текстовая (консультации, рекомендации для воспитателей и родителей, выступления, сценарии, стихи и т.д.);
- табличная (мониторинг, дифференциальные таблицы, и т.д.);
- графическая (речевые профили, диагностический материал);
- звуковая (мелодии без слов, песни, звуки и звукоподражания);
- анимация;
- картинки;
- фотографии;
- слайд – шоу (презентации по лексическим темам и направлениям коррекционно – развивающего обучения);
- логопедические программы:

«Игры для Тигры». Работа с использованием компьютерной программы проводится с опорой на зрительное восприятие и контроль над результатами деятельности пользователя. В некоторых упражнениях, вызывающих

«Труднения, предусмотрена возможность дополнительной опоры на слух. Таким образом, активизируются компенсаторные механизмы, позволяющие формировать устойчивые визуально-кинестетические условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе логопедической работы на основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем вырабатывают навыки самоконтроля за своей речью. Это позволяет более эффективно корригировать речевые нарушения;

«Баба-Яга учится читать». Основана на методике опережающего обучения: ребенок легко и естественно приобщается к чтению, а буквы и слова становятся для него добрыми приятелями в играх и забавах, потому что обучение навыкам чтения происходит на базе занимательных игр.

«Учимся говорить правильно». Эта программа научит учащегося, верно ориентироваться в звуках окружающего мира, правильно говорить и внимательно слушать, познакомит с основами письменной речи. Ребенок увидит связь буквы и звука. Увлекательные задания помогут расширить кругозор, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, критическую и слуховую память.

«Лунтик. Русский язык для малышей». В этой программе учащиеся узнают, что такое гласные и согласные буквы, как они складываются в слоги, и как из слогов образуются слова, о существовании мягких и твердых согласных, закрепляют знания о гласных буквах, повторяют произношение слогов и тренируются складывать их в слова.

Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Программа содержит упражнения направленные на преодолении недостатков в формировании звуковой стороны речи (постановка правильного речевого дыхания, коррекция назального оттенка голоса, формирование умения произвольно изменять силу голоса, развитие фонематического восприятия, обучение слитному произношению слов различной звуковой и слоговой сложности); коррекцию лексико-грамматической сторон речи (работа над звукобуквенными грамматическими обобщениями, формирование обобщенного лексического значения слова, расширение словарного запаса в рамках различных морфологических категорий), а так же предупреждение или коррекцию нарушений чтения и письма.

При проведении занятий с использованием необходимо соблюдать следующие условия для сохранения здоровья ребенка, т. е. соблюдение СанПиНов:

- работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы);
- во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд;
- включение в занятия учителя-логопеда игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

Применение ИКТ в коррекционной работе позволило сделать следующие выводы:

- компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушениями речи;
- использование ИКТ в большинстве случаев повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности;
- способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений компьютерные герои, затем рисунки с компьютерными героями);
- появление компьютера, активное применение его в учебной деятельности значительно экономит силы учителя при подготовке к уроку, ведь многие задания можно заранее выполнить на компьютере и в нужный момент продемонстрировать их для выполнения ученикам. Ранее приходилось готовить их в качестве раздаточного или демонстрационного материала для каждого ученика в отдельности;
- благодаря высокой скорости обновления дидактического материала на экране значительно экономится время на уроке и появляется возможность получить лучший результат.

Появление компьютерных технологий дает возможность провести многие занятия в игровой форме. Ведь, как показывает опыт, у многих умственно отсталых школьников в начальном звене ведущей деятельностью остается игровая.

Таким образом, использование компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи обучающихся с нарушением интеллекта

позволяют более эффективно устранять у них речевые недостатки, тем самым преодолевать преграды на пути достижения школьниками успеха. Применение компьютера позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия с учетом закономерностей и особенностей психического развития каждого ребенка.

Литература

1. Ватолина, Т. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе / Т.А. Ватолина// Современные технологии оказания логопедической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в системе коррекционного образования Свердловской области / Речевой центр – Екатеринбург, 2012.

2. Кибирева, Т. Г. Компьютерные технологии в логопедической работе с младшими школьниками/ Т. Г. Кибирева // Логопед, № 10/ Сфера – Екатеринбург, 2012.

ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТОВЫХ СООБЩЕНИЙ У ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ (КОМПЛЕКСНЫМИ) НАРУШЕНИЯМИ

*Н. А. Учуваткина,
Красноярский государственный педагогический
университет им. В. П. Астафьева,
г. Красноярск*

К сложным (комплексным) нарушениям относятся такие, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития [1].

Коррекционно-педагогическое обучение детей со сложными нарушениями развития является социально значимым механизмом адаптации детей данной категории к условиям жизни. Помощь, направленная на разрешение индивидуальных и социальных нужд этих детей, должна