

4. Гвоздев Н. А. Вопросы изучения детской речи. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

5. Лалаева, Р. И., Формирование правильной разговорной речи у дошкольников./ Н. В. Серебрякова – Ростов н/Д. : «Феникс», СПб: «Союз», 2004.

6. Левина, Р. Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей / Р. Е. Левина. – Специальная школа, 1967, вып. 2 (122).

7. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учеб. пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – С-Пб. : Союз, 2000.

8. Филичева, Т. Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова – М. : «Издательство ГНОМ и Д».

»

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*И. М. Батурина,  
МБДОУ ДС «МАЯЧОК» комбинированного вида  
детский сад № 110 комбинированного вида,  
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

Приоритетной задачей национального проекта «Образование» является информатизация образовательного пространства, которое включает в себя оснащение современной техникой, позволяющей в полной мере реализовывать информационно-коммуникационные технологии обучения.

Внедрение инновационных технологий в коррекционное образование прежде всего дает возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний.

Контингент дошкольников, воспитывающихся в МБДОУ Д/С № 110, составляют дети, имеющие разный уровень речевого развития. Организация обучения этих детей требует особого подхода, который предусматривает

постоянную эмоциональную поддержку дошкольников на занятиях. Одной из проблем логопедической работы является формирование мотивации к логопедическим занятиям. Ребенка утомляет ежедневное проговаривание слогов, слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков.

Использование компьютера в логопедической работе позволяет активизировать непроизвольное внимание, повысить интерес к обучению, расширить возможности работы с наглядным материалом.

Направлениями работы являются диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений, работа с педагогами, работа с родителями и методическая работа.

***Направление работы: диагностика***

*Формы использования ИКТ:*

Работа в Microsoft Works (Например, с таблицами в Office Excel, со списками, отчетами в Microsoft Word).

*Предоставляющиеся возможности:*

- создание базы данных по итогам диагностики;
- проведение мониторинга работы;
- отслеживание динамики работы;
- составление графиков и диаграмм.

***Направление работы: профилактика, коррекция речевых нарушений. Развитие речи.***

*Формы использования ИКТ:*

1. Электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе, видео и аудиотехнике:

- электронные книги (детские, энциклопедия, справочники и др.);
- DVD, CD диски и аудиокассеты («Веселая азбука» Маршака, «Уроки тетушки Совы», «Голоса птиц и зверей» и др.);
- специальные компьютерные игры («Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры», «Домашний логопед», игры – раскраски и др.).

2. Использование готовых цифровых образовательных ресурсов:

- игры, презентации на сайтах [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru), [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru), («Доктор Айболит»).

3. Создание собственных презентаций, фотоальбомов в Microsoft PowerPoint.

4. Видеозапись речевой работы ребенка на занятии.

*Предоставляющиеся возможности:*

– повышение мотивации детей к трудным для них видам деятельности (за счет соединения движения, звука, мультипликации);

– улучшение речевого продуцирования;

– расширение кругозора дошкольников, развитие их познавательных процессов;

– повышение эффективности усвоения материала детьми (за счет образного типа информации, понятного детям и значительно улучшающего восприятие информации, что реализует принцип наглядности и доступности материала);

– повышение скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная);

– активизация и развитие высших психических функций, мелкой моторики рук;

– формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучаемых, повышение их интеллектуально-творческого развития;

– создание дополнительных визуальных динамических опор для анализа ребенком собственной деятельности;

– реализация индивидуального подхода (выбор индивидуального темпа, объема, сложности получаемой информации и времени обучения);

– возможность фиксирования содержания с многократным возвращением к нему (что позволяет легко реализовать принципы прочности, систематичности);

– совершенно новый уровень реализации принципа научности (нарисованные картинки заменяются фотографиями и видеороликами, позволяющими демонстрировать реальные объекты, явления, которые нельзя увидеть в повседневной жизни);

– подготовка детей к миру, построенному на цифровых технологиях.

Занятия детей на компьютере имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития мелкой моторики. В любых играх и заданиях детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую мускулатуру рук. Мозг ребенка

одновременно выполняет несколько видов деятельности: следит за изображением, отдает команды пальцам рук и при этом еще и думает над заданием. Вот почему так важно формирование моторной координации и координации совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях детей на компьютере.

**Направление работы: работа с коллегами**

*Формы использования ИКТ:*

1. Сетевое общение
2. Использование информационных Интернет-ресурсов (festival.1september.ru, www.it-n.ru и другие).

*Предоставляющиеся возможности:*

- обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты;
- участие в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций;
- обучение на дистанционных курсах повышения квалификации.

**Направление работы: работа с педагогами и родителями.**

*Формы использования ИКТ:*

1. Электронные консультации на Интернет-сайте учреждения.
2. Использование мультимедийных презентаций, фотогалерей.

*Предоставляющиеся возможности:*

- нахождение на сайтах необходимых информационных материалов;
- создание презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями;
- самостоятельное создание фотогалерей, памяток, буклетов, и пр. документов, содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей, с последующим размещением их в детском саду и на Интернет – сайте учреждения;
- консультирование родителей, педагогов используя возможности Интернета.

**Направление работы: методическая работа**

*Формы использования ИКТ:*

1. Работа в Microsoft Works (Например, с таблицами в Office Excel, со списками, отчетами в Microsoft Word).

2. Использование информационных Интернет–ресурсов: [www.iteach.ru](http://www.iteach.ru), [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru), [blogs.mail.ru/help](http://blogs.mail.ru/help), [www.blogger.com](http://www.blogger.com), [narod.yandex.ru](http://narod.yandex.ru) и другие.

*Предоставляющиеся возможности:*

– удобство хранения, редактирования и доступа к большим объемам информации:

оформление отчетной и текущей документации; использование сети Интернет для самообразования (нахождение электронных учебников, статей по необходимой тематике); создание электронного банка данных: воспитанников, педагогов, родителей; медиатеки наглядных, демонстрационных, электронных материалов к занятиям;

– создание, копирование, редактирование, тиражирование стимульного материала для занятий, бланков заданий и пр.

– создание своего электронного адреса, блога, Интернет-сайта.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального и творческого развития детей, необходимо помнить, что он должен только дополнять педагога, а не заменять его. Нельзя забывать и о том, что мы призваны не только научить ребёнка, но и сохранить его здоровье. Следовательно, задача воспитания современных детей должна состоять в создании системы работы обеспечивающей условия для снижения гиперактивности, снятия тревожности, развития волевых качеств, сосредоточенности, концентрации внимания, сохранения и укрепления физического здоровья ребенка.

При использовании компьютерных программ на своих занятиях я соблюдаю правила безопасной работы с компьютером, учитываю и негативные моменты при работе с техникой. Дети с нарушением речи часто имеют ослабленную нервную систему, чтобы ее не перегружать работа с компьютером на одном занятии не превышает 5-10 минут, в зависимости от возраста ребенка и степени истощаемости его нервной системы. До начала занятия для предупреждения переутомления глаз проводят с ребенком зрительную гимнастику: движения глазами вправо-влево, вверх-вниз в течение 8-10 секунд, круговые движения глаз по часовой стрелке и против часовой стрелки по 8-10 раз. По окончании занятия повторяют с ребенком зрительную гимнастику.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

## **АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И РАННЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Е. Н. Белкина,  
МБДОУ детский сад 419,  
г. Екатеринбург*

Современный мир требует от ребенка многих умений и навыков, в том числе, свободного владения своей речью. Но в то же время увеличивается и количество детей с речевой патологией.

У детей с разными речевыми нарушениями могут наблюдаться следующие проявления: скованность речевого аппарата вследствие спазма мышц языка, губ и нижней челюсти, и, наоборот, слабость языка и губ вследствие пониженного тонуса мышц; могут возникать синкинезии (содружественные движения), гиперкинезы (насильственные движения). У детей имеются трудности переключения с одного движения на другое, не сформирована произвольность движений и контроль по управлению органами артикуляции.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры. Ведущим дефектом при дизартрии являются нарушение звукопроизносительной стороны речи. Разборчивость речи при дизартрии нарушена, речь смазанная, нечеткая [1].

В работе учителя-логопеда при коррекции дизартрии одним из основных этапов занятия является артикуляционная гимнастика. Она подготавливает органы артикуляции (язык, губы, нижнюю челюсть) к