

5. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М: Эксмо, 2006.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / Сборник методических рекомендаций //С.-Петербург. Детство-Пресс, 2001.
7. Зуева, Л. Н. Настольная книга логопеда / Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова / М.: Астрель, 2005.
8. Положение о логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении / Вестник регионального образования № 05-05-805. Екатеринбург, 25.03.02.
9. Репина, З. А. Уроки логопедии / З. А. Репина, В. И. Буйко. Екатеринбург, 1999.
10. Репина, З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи / З. А. Репина. – Екатеринбург, 1996.
11. Стребелева, Е. А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей / Е. А. Стребелева. – М., 1994.
12. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – М.: Просвещение, 1981.
13. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М. Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1986.
14. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М., 1960.

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**

*И. А. Филатов,
Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Системный подход является одним из классических методологических оснований научных исследований. Данный подход разрабатывался в работах Б. Г. Ананьева, П. К. Анохина, Л. Бергаланфи, Т. Парсонса и др., в педагогических исследованиях В. С. Безруковой, Г. Н. Серикова, В. А. Слас-

Игина и др. В научных трудах, посвященных проблемам изучения образования и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья, этот подход использовался О. Л. Алексеевым, В. В. Коркуновым, В. И. Бельниковым, Е. А. Екжановой и др. Необходимость применения системного подхода в качестве общенаучного основания исследований профессиональной подготовки педагогических кадров, в том числе педагогов-дефектологов, не вызывает сомнения. В то же время отмечается недостаточное количество работ, посвященных рассмотрению проблемы профессиональной подготовки будущих дефектологов с позиций системного подхода.

Теоретический анализ исследований показал, что под системным подходом в настоящее время понимается комплексное изучение объекта как единого целого с позиции взаимосвязанности всех его элементов, изучение каждого элемента системы в общем процессе функционирования и развития, влияние общесистемных качеств на каждый элемент целого (В. И. Загвязинский). Поскольку применение системного подхода к проводимому научному исследованию проявляется в изучении предмета исследования как системы, полагаем, что семантическим ядром понятия «системный подход в педагогических исследованиях» являются категории «система» и «педагогическая система». Проведем анализ выделенных категорий.

Система рассматривается многими авторами как множество элементов, образующих определенное единство, благодаря общесистемным качествам. Новые свойства системы не сводимы к качествам отдельных элементов, а являются следствием их взаимодействия. Обычно в системе выделяют ядро и системообразующую связь элементов. Системное исследование возникает при двух условиях: исследуемый объект представляет собой систему или выступает частью системы; само исследование ведется системно, то есть с выделением центрального звена, выяснением связей, общесистемных качеств.

Под педагогической системой понимается целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека (В. С. Безрукова). При этом педагогическая система должна обладать рядом признаков: для ее создания необходима полнота компонентов, причастных к достижению цели; наличие связей и зависимостей между компонентами; наличие ведущего звена, ведущей идеи,

необходимых для объединения компонентов; наличие у компонентов общих качеств, проявляющихся в устойчивой результативности функционирования системы.

Проецируя системный подход на исследуемую проблему профессиональной подготовки дефектологов, следует отметить, что подготовка будущих педагогов представляет собой педагогическую систему, которая является одним из видов социальных систем. В основу определения иерархической структуры данной системы может быть положена теория социальных систем Т. Парсонса. Он определял социальную систему как систему, состоящую из множества действующих лиц, взаимодействующих друг с другом в ситуации, которая обладает, по меньшей мере, физическим аспектом, то есть находится в некоторой среде действующих лиц, мотивации которых определяются тенденцией к оптимизации удовлетворения, а их отношения к ситуации, включая также отношения друг к другу, определяются и опосредуются системой общепринятых символов, являющихся элементами культуры.

По мнению Т. Парсонса, в состав социальной системы входят две других системы: система личности (любого из множества действующих лиц) и система культуры (элементы культуры). При этом система культуры определяет действия отдельных лиц. Каждая из выделенных систем необходимо предполагает существование других, так как без личностей и культуры не может быть социальной системы. Несмотря на взаимосвязь и взаимопроникновение этих систем, в их отношении нельзя осуществлять простую редукцию, считает Т. Парсонс. Выделенные системы являются независимыми и несводимыми одна к другой. Определенные трансформации для данных систем (социальной системы) возможны за счет общих систем координат действия. Проведенный нами с точки зрения системного подхода структурно-функциональный анализ показывает, что система профессиональной подготовки будущего учителя должна представлять собой триаду, включающую систему формирования личностно-профессиональных качеств (систему личности), систему профессиональной педагогической культуры, включающую обязательное формирование нормативных компонентов профессиональной деятельности, и взаимообусловленную систему их взаимодействия.

В исследованиях доказано, что триада является минимальным системным образованием (В. И. Бельтюков, Л. Бергаланфи и др.), поэтому методология системного подхода позволила нам использовать полисистемный подход в исследовании и рассматривать не только структурные элементы выделенных систем, но и саму систему профессиональной подготовки как элемент систем более высокого иерархического уровня (А. Г. Асмолов): систем общего и специального (коррекционного) образования; многоуровневых систем профессионального образования и специального (дефектологического) образования; систем широкого исторического общества и конкретного государства и т. д. Полисистемный подход приобретает особую актуальность в современных условиях перехода к инклюзивному обучению детей с нарушением развития, поскольку эти дети «включаются» в новые и часто не адаптированные к их потребностям и возможностям социальные системы.

В соответствии с положениями системного подхода профессиональное образование педагогов-дефектологов рассматривается нами как специфическая социальная система, которая призвана не только подготовить будущего учителя, но и обеспечить реализацию социально-гуманистической функции общества в отношении членов общества, имеющих ограниченные возможности здоровья, содействовать их развитию, образованию и социализации.

Полагаем, что одним из ведущих принципов, обеспечивающих адекватное (гуманное) отношение общества к людям с нарушением развития, является принцип нормализации жизни и деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья. Целевая установка данного принципа заключается в том, чтобы жизнь каждого человека с нарушением развития была максимально приближена к нормальным жизненным условиям. Соблюдение этого принципа должно обеспечить людям с ограниченными возможностями как можно больший доступ к тем достижениям и условиям повседневной жизни, которые доступны для большинства их ближних (О. Шлек). Принцип нормализации относится и к семье людей с нарушением развития, и к образовательным учреждениям, и к общему социальному порядку, и к процессу профессиональной подготовки будущих дефектологов. В правовом отношении этот принцип подразумевает обеспечение равных прав для всех граждан, равных жизненных условий. То,

что люди с ограниченными возможностями нуждаются в помощи и обслуживании, должно считаться естественным, как для каждого гражданина естественно предоставление услуг, в которых он нуждается образовательных, медицинских и т. д. Также подразумевается и уважение равного человеческого достоинства, предоставления таким людям возможности вести культурную, вызывающую уважение жизнь.

Реализация принципа нормализации жизни и деятельности людей с ограниченными возможностями возможна только при условии нормализации отношения окружающих и общества в целом к этим людям, то есть при условии ценностного и нормативно ориентированного отношения к ним. Данное положение позволило сформулировать следующий принцип принципа внедрения в социокультурную среду норм отношения к таким людям. Считаем, что данный принцип, определяющий характер взаимодействий в рассматриваемой социальной системе, очень важен для обеспечения не только эффективности, но и самой возможности процесса инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями.

Дальнейшее рассмотрение исследуемой социальной системы профессиональной подготовки дефектологов показало, что одной из ее важнейших характеристик, с точки зрения системного подхода, является полифундаментальность. Поэтому мы рассматривали специальную педагогику как феномен полифундаментальной педагогической науки, отличительными характеристиками которой являются междисциплинарность, системный характер собственного развития и подхода к решению образовательных проблем человека с ограниченными возможностями здоровья (Н. М. Назарова). Это позволило нам сделать вывод о том, что педагоги-дефектологи должны иметь полифундаментальную профессиональную подготовку, обладать знаниями междисциплинарного характера и личностно-профессиональными качествами.

Важно, что системный подход позволяет рассмотреть и систему образования лиц с нарушением развития, и систему профессиональной подготовки педагогов-дефектологов, как системы открытого типа, то есть системы, способные изменяться под влиянием окружающей социокультурной среды и, в свою очередь, оказывать влияние на эту среду.

Социокультурные представления о людях с ограниченными возможностями, о социальной значимости, ценности, статусе профессии

педагога-дефектолога оказывают существенное влияние на содержательную направленность специального (дефектологического) образования. В свою очередь, педагог, демонстрирующий безупречный профессионализм и владеющий нормами профессионального поведения, формирует положительные социокультурные представления не только о своей профессии, но и о людях с нарушением развития. Такие представления во многом обусловлены потребностями развития профессиональной сферы и социальным заказом, но в то же время находятся под влиянием разнообразных и часто стихийных факторов.

Например, заведение уголовного дела на педагога за применение физического насилия над воспитанниками не способствует повышению престижа профессии учителя. Точно так же не способствует престижу профессии и низкий уровень профессионализма администрации отдельных образовательных учреждений, который не позволяет справиться с дисциплиной в учреждении, в результате чего его воспитанники демонстрируют негативные образцы поведения всем окружающим, формируя общественное мнение не только о себе, но и о своих педагогах. Нередки случаи, когда учитель-логопед, занимаясь частной предпринимательской деятельностью и беря необоснованно высокую плату за свои занятия, не владеет логопедическими технологиями и не может помочь своему пациенту, что порождает мнение либо о неизлечимости речевых недугов, либо о бесполезности логопедов.

Негативных примеров можно приводить множество. Но в истории образования людей с нарушением развития есть немалое количество положительных образов: Е. К. Грачева, Я. Корчак и др. К сожалению, современные средства массовой информации не всегда готовы освещать положительные примеры, что препятствует формированию адекватных социокультурных представлений о профессии педагога-дефектолога и людях с ограниченными возможностями здоровья.

В силу сказанного полагаем, что профессиональная подготовка педагогов-дефектологов является одной из возможностей целенаправленной трансляции в социокультурную среду должных представлений о субъектах современного образования — педагогах-дефектологах и их воспитанниках с ограниченными возможностями.

Теоретический анализ показывает, что трансформации социальной системы, в том числе и системы многоуровневого специального (дефектологического) образования, возможны лишь в результате введения общих систем координат действия. В качестве элементарных компонентов любой системы действия Т. Парсонс выделял действующее лицо (актор) и ситуацию. С этой точки зрения нам представляется, что в системе профессиональной подготовки дефектолога основным действующим лицом выступает будущий педагог, который должен быть готов к реализации различных видов профессионального взаимодействия на основе: владения нормами профессионального поведения; соблюдения принципов нормализации жизни и деятельности людей с ограниченными возможностями и внедрения в социокультурную среду норм отношения к таким людям; обладания системой личностно-профессиональных качеств. В свою очередь, системы профессионального взаимодействия и личностно-профессиональных качеств педагога также являются взаимосвязанными и взаимообусловленными.

Таким образом, положения системного подхода дают основания для проведения системного исследования и обновления смыслового содержательного наполнения профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях перехода к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

*М. А. Черемисина, Н. Н. Павлова, В. А. Масленникова,
Научный центр здоровья детей РАМН,
г. Москва*

Современный подход к диагностике и коррекции отклонений в психическом развитии детей, в том числе речевых нарушений, предполагает максимально раннее их выявление и незамедлительное начало