

традиционной схемы «знания – умения – навыки» неизбежен, т.к. «урочная» схема (усвоил – применяй!) в системе коррекционной помощи не работает. Важно помнить, что мотивация к приобретению знаний (умений) возникает в практической деятельности, сама жизнь должна «вынуждать» детей к получению представлений о способах достижения той или иной образовательной цели, решения конкретной образовательной задачи (при этом необходимо учитывать возраст, интересы, достижения учащихся).

Существует необходимость формирования новой системы профессиональных ориентиров учителей-логопедов, их самосовершенствования, регулярного профессионального общения. Существует множество возможностей саморазвития, к которым можно отнести использование в практике работы результатов научных исследований, проектирование коррекционно-развивающих психолого-педагогических технологий совместно с представителями научного сообщества, преподавателями вузов, самостоятельную опытно-экспериментальную деятельность. Особенно ценной представляется идея коллективного творчества, развития и совершенствования, т.к. только в этом случае можно с уверенностью говорить о коллективном движении вперед («отстающих» педагогов нет), тем более что сами инновационные идеи «витают в воздухе», а некоторые технологии активно используются как педагогами, так и специалистами школ.

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДЕФЕКТОЛОГИИ

*Ю. С. Чурилов, А. П. Маршалкин,
Уральский государственный педагогический университет,
Екатеринбург*

Модернизация высшего профессионального образования на основе Болонского соглашения вызвала потребность разработки и внедрения Федеральных образовательных стандартов третьего поколения на новом методологическом уровне – компетентностной основе. Предпринятая

необходимость предполагает создание условий для повышения конкурентоспособности отечественного образования и интеграции в международное образовательное пространство. Естественно возрастает актуальность творческой разработки методологии построения образовательного процесса ориентированного на формирование компетентного, квалифицированного специалиста.

В связи с внедрением компетентного подхода в образовательную практику выдвигается необходимость решения многих методических задач и реализации образовательных компетенций. При этом необходимо учитывать, что компетентность не есть компетенции, а лишь интегративное их воплощение (И. А. Зимняя), т. е. базируется на компетенциях, которые закладываются в образовательном процессе. В предшествующих образовательных программах и стандартах включались цель и задачи, раскрывающие содержание знаний, а в принятом образовательном стандарте третьего поколения, включаются компетенции конкретного направления: компетенции на освоение определенных знаний, на приобретение и воспитание психолого-физиологических качеств личности, на приобретение умения решения социально-профессиональных задач в практической деятельности, что определяет актуальность в педагогике и научных исследованиях.

Не случайно в последнее время сущность компетенции и компетентности является предметом активного обсуждения в аспектах содержания понятий, соотношений и определений (И. А. Зимняя, Г. Д. Бухарова, И. А. Филатова, Ю. В. Фролов и др.). Емкое содержание в компетентностный подход вкладывает А. В. Хуторской (2012), понимая его как «воплощение договора между социумом и личностью». Компетентность в образовании следует рассматривать как совокупность компетенций, полученных обучающимися в процессе обучения. В профессиональном обучении программированные компетенции выглядят конкретнее, чем постановка общей цели и задач. Естественно, в данной публикации мы не ставим задачу анализа компетентности и компетенций, что детально и достаточно полно представлено в литературе, а с позиции компетентного подхода хотим представить модель базовой подготовки педагогов-дефектологов.

В профессиональной подготовке специального педагога-дефектолога присутствуют различные уровни компетенций и одновременно различных профессиональных компетентностей. В частности, общепедагогические ключевые компетенции, которые относятся к содержанию педагогического образования; общепредметные компетенции, относящиеся к учебным предметам специального образования, куда включены предметы медико-клинического, специального клинико-педагогического профиля; предметные компетенции составляют основу предметного преподавания, в том числе биолого-генетические, нейро-психологические, общепатологические, социально-медицинские и др. С позиций компетентного подхода, в специальном образовании возникает необходимость одновременной профилизации и методического обеспечения интегрированного усвоения адекватных компетенций.

Учебные программы по возрастной анатомии, физиологии, невропатологии, психопатологии, клинике интеллектуальных нарушений адаптированы к модели профессиональной компетентности специального педагога, логопеда, специального психолога на основе требований учебного стандарта третьего поколения.

В основу учебного процесса каждой дисциплины базовой подготовки заложены компетентности профессиональной деятельности педагога-дефектолога, в частности, понимание сущности нормы и патологии организма ребенка, симптомокомплексы при патологии нервной системы, включая психическую деятельность. На основе медико-клинических компетенций, адаптированных к условиям специальной педагогики, формируется компетентность медико-педагогического обследования и диагностика различных типов дизонтогенеза. В профессиональной компетентности учителя-дефектолога закладываются компетенции как общие педагогические, так и «специальные» – ключевые, определяющие деятельностные способности- знания, умения, навыки.

В системе профессиональной компетентности в структуре специальной педагогики биолого-медицинские компетенции выступают как основа формирования предметных компетенций дисциплин специальности. Так, в процессе преподавания возрастной анатомии и физиологии, основ высшей нервной деятельности у детей и подростков, генетики закладываются

способность и готовность студента к анализу общей патологии, в том числе невропатологии и психопатологии.

Анализируя рекомендуемые стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) на основе компетентного подхода для дефектологического образования, мы пришли к выводу, что результаты освоения основных образовательных программ бакалавриата по медико-биологическим дисциплинам требуют формирования следующих компетентностей: в общекультурных компетенциях обучающиеся должны знать и уметь методически правильно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья; в области диагностико-консультативной деятельности выпускник должен обладать способностью осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ для выбора индивидуальной образовательной технологии.

В этом случае (здесь), безусловно, требуется предшествующее формирование медико-психологической компетентности. Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и осуществления дифференциальной диагностики без владения компетенциями возрастной анатомии, общей патологии, невропатологии и психопатологии нереальна. При этом необходимо отметить, что компетенции, в отличие от знаний, могут быть приобретены только в ходе выполнения реальных заданий (проектов) или их моделирования, а значит, их проявление и оценка возможны лишь по результатам успешности выполнения этих практических задач. Поэтому при подготовке бакалавров большое внимание уделяется учебно-производственной практике и ее рейтинговой оценке.

Таким образом, в системе компетентного подхода реализация учебных программ для подготовки дефектологов предполагает использование своеобразной модели формирования компетенций: от медико-биологических и клинических компетенций до специальных – профильных, с обязательной оценкой приобретенных компетенций через практику. Данный подход позволяет формировать у студентов особый тип клинико-педагогического мышления, т.е. способности к построению диагностической гипотезы и оптимальному определению стратегии коррекционных мероприятий.

Литература

1. Зимняя, И. А. Компетентность и компетенции в контексте компетентностного подхода / И. А. Зимняя // Понятийный аппарат педагогики и образования. – 2012. – № 7.
2. Зимняя, И. А. Компетентностный подход с позиции человекообразного образования / И. А. Зимняя // Понятийный аппарат педагогики и образования. – 2012. – № 7.
3. Филатова, И. А. Деонтологическая компетентность как одна из важных норм качества педагогического образования / И. А. Филатова // Понятийный аппарат педагогики и образования / Екатеринбург, 2012.
4. Фролов, Ю. В. Компетентная модель как основа оценки качества подготовки специалистов / Ю. В. Фролов, Д. А. Махотин // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8.
5. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – М. : МГУ, 2003.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕОДОЛЕНИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

*С. С. Шлыкова,
Центр психолого-медико-социального сопровождения,
г. Каменск-Уральский*

Цель использования коррекционных компьютерных программ – активизация и эффективное функционирование компенсаторных механизмов в целях коррекции различных нарушений речи, формирование и развитие языковых и речевых средств, общее развитие речи. Элементы компьютерного обучения помогают формировать у детей знаковую функцию мышления, что является крайне важным для их языкового и интеллектуального развития. Формирование и развитие у детей знаковой функции мышления, развитие вербальной памяти и внимания, словесно-логического мышления создают предпосылки для коррекции у них нарушений лексико-грамматических средств языка. Программы позволяют значительно повысить мотивационную