

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ
УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Е. С. Штефанова,
Красноярский государственный педагогический
университет им. В. П. Астафьева,
г. Красноярск*

Одним из актуальных направлений развития специального образования является изучение потенциальных возможностей детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Сформированность коммуникативных умений, а также эмоциональной и поведенческой сферы у детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости в значительной мере определяют возможности их успешной социальной реабилитации и адаптации [1; 2; 3].

В настоящее время доказана социальная обусловленность коммуникативного развития и ведущая роль взрослого в коммуникативном развитии ребенка. В специальной литературе имеются многочисленные указания на тот факт, что семьи, воспитывающие ребёнка с тяжёлым нарушением интеллекта, встречаются с большим количеством характерных проблем, связанных с формированием навыков общения у детей. Для разрешения этих проблем родители зачастую не обладают необходимыми знаниями, умениями. То есть у родителей отмечается недостаточный уровень сформированности педагогической грамотности, и они испытывают необходимость в профессиональной педагогической помощи.

Актуальность выявленной проблемы позволили сформулировать *цель исследования*:

Цель: определение содержания взаимодействия логопеда и семьи в работе по формированию коммуникативных умений у детей 6 – 8 летнего возраста с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости.

Нами выделены следующие этапы логопедической работы по формированию педагогической грамотности родителей, воспитывающих детей 6 – 8 летнего возраста с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости:

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Заключительный.

1 этап. Подготовительный.

Цель – формирование у родителей готовности к сотрудничеству с педагогом в коррекционно-развивающем процессе.

В рамках первого этапа реализуются следующие задачи:

1. Формирование эмоционального аспекта.

Содержание:

– Формирование положительного отношения родителей к совместной работе с учителем-логопедом в коррекционно-развивающем процессе. В работе с родителями мы придерживаемся принципа опоры на все положительное, так как это способствует формированию доверия к педагогу и повышению эффективности педагогического воздействия.

– Формирование у родителей осознания того, что ребёнок обладает потенциальными возможностями.

– Формирование положительного отношения родителей к логопедическим занятиям с ребёнком.

– Формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребёнка.

2. Формирование когнитивного аспекта.

Содержание:

– Знакомство родителей с причинами возникновения выраженных интеллектуальных нарушений, этиологией, симптоматикой сопутствующих заболеваний.

– Формирование у родителей знаний о типологических и специфических особенностях детей.

– Знакомство родителей с потенциальными возможностями детей. Важным моментом, позволяющим обосновать родителям необходимость проведения коррекционных мероприятий, является формулирование педагогом позитивного условно-вариативного прогноза на ближайшую перспективу.

– Знакомство родителей с причинами появления неправильного поведения у детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости.

– Раскрытие значения воспитания и обучения в развитии ребенка с

проблемами интеллекта.

– Знакомство с ролью семьи в развитии ребёнка и формирования коммуникативных умений и эмоционально-поведенческого компонента у детей.

– Знакомство с методами и приемами обучения и воспитания детей, эффективными способами общения с детьми в семье.

Формы работы

1. Индивидуальные и подгрупповые беседы.

2. Индивидуальная консультация с педагогом.

3. Семинары-практикумы, на которых родители не только расширяют и уточняют знания по проблеме, а также овладевают необходимыми практическими навыками.

Итогом I этапа является:

1. Создание предпосылок для принятия родителем решения об активном участии в коррекционной работе.

2. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в области психолого-педагогических знаний о закономерности развития ребенка с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

3. Сформированность у родителей активной позиции в вопросах обучения и воспитания ребёнка.

4. Появление тенденции к постепенному исключению родителями гиперболизации проблем и представления об отсутствии перспективности развития ребенка.

5. Сформированность у родителей адекватных ожиданий в отношении результатов коррекционной работы.

6. Сформированность у родителей позитивной воспитательской модели «сотрудничества».

7. Появление тенденции к формированию установки на безоценочное принятие ребенка, на значимость того, что он существует.

2 этап. Основной.

Цель – формирование у родителей умений применять полученные знания в общении с детьми.

В рамках первого этапа реализуются следующие задачи:

1. Формирование эмоционального аспекта.

Содержание:

– Продолжение формирования у родителей установки на без оценочное принятие ребёнка.

– Формирование у родителей осознания возможностей ребенка и формирование умения радоваться его маленьким успехам.

– Продолжение формирования у родителей позиции понимания и принятия проблем своего ребенка.

– Повышение личностной самооценки родителей в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребенка.

2. Формирование когнитивного аспекта.

Содержание:

– Знакомство родителей с методами и приемами формирования коммуникативных умений у детей 6 – 8 летнего возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями.

– Получение родителями информации об альтернативных источниках помощи: ассоциациях родителей и других формах общественной поддержки, о наличии реабилитационных центров в районе проживания.

– Формирование первоначальных навыков наблюдения за ребёнком.

3. Формирование поведенческого аспекта

Содержание:

– Формирование конкретных навыков в общении с детьми в различных моделях общения.

– Педагогическое влияние на изменение отношений ребенка с его родителями.

Формы работы.

1. Участие родителей в разработке и реализации индивидуальных планов развития ребенка с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

2. Практические занятия «педагог – ребёнок – родитель».

3. Индивидуальные консультации с педагогом.

Итогом 2 этапа является:

1. Сформированность позиции понимания и принятия проблем их ребенка.

2. Оптимизация детско-родительских отношений
3. Сформированность умений применять полученные знания в общении с детьми
4. Исправление таких ошибочных форм поведения матери, как агрессивность, необъективная оценка поведения ребенка, стремление уйти от трудностей. Принятие родителями индивидуальности ребенка.
5. Овладение родителями навыками проведения в домашних условиях занятий с ребёнком.
6. Сформированность у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на значимость того, что он существует.

3 этап. Заключительный.

Цель – включение родителей в более крупные социальные общности в различных местах пребывания ребёнка, создание у родителей новых ресурсов, позволяющих максимально адаптироваться в социуме.

В рамках третьего этапа реализуются следующие задачи:

1. **Формирование поведенческого аспекта.**

Содержание:

1. Привлечение родителей к участию в деятельности общественных объединений и организаций родителей детей с нарушениями в развитии.
2. Привлечение родителей к участию в работе различных конференций, видеоконференций, Интернет-форумах.
3. Привлечение родителей к организации совместно проводимых мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями при участии родителей детей с нарушениями в развитии, педагогов преподавателей, аспирантов, магистрантов, специалистов учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, представителей общественных организаций.

Итогом III этапа является:

1. Активное включение родителей в совместную деятельность в более широком социальном пространстве.
2. Трансляция своих достижений через публикации историй из жизни на сайте конференции и в сборнике материалов конференции.

В ряде случаев, почувствовав свой потенциал, некоторые родители могут поступать в педагогические ВУЗы, на курсы по тьюторскому сопровождению, однако это не является обязательным условием.

Таким образом, предложенное нами содержание взаимодействия логопеда и семьи в работе по формированию коммуникативных умений у детей 6-8-летнего возраста с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости включает следующие взаимосвязанные компоненты: этапы, задачи, содержание и формы организации. Основные задачи: формирование эмоционального, когнитивного, поведенческого аспектов реализуется через следующие формы работы: индивидуальные и подгрупповые беседы, индивидуальная консультация с педагогом, семинары-практикумы, участие родителей в разработке и реализации индивидуальных планов развития ребенка, практические занятия «педагог – ребенок – родитель». Содержание взаимодействия усложняется поэтапно.

Литература

1. Задумова, Н. П. Логопедическая работа по формированию вербальных средств общения у детей с умеренной умственной отсталостью / Н. П. Задумова. – СПб. : дис. канд. пед. наук, 2005.
2. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Академия, 2003.
3. Шипицына, Л. М. «Необучаемый ребенок» ребенок в семье и обществе / Л. М. Шипицына. – СПб. : «Дидактика Плюс», 2002.

СПЕЦИФИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ

О. В. Югова,

*Московский городской педагогический университет,
г. Москва*

На современном этапе развития науки и практики специального образования растет интерес к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей первых лет жизни с отклонениями в развитии, к созданию условий для раннего выявления, коррекции и компенсации вторичных отклонений в развитии детей младенческого и раннего возраста.