

РЕЗОЛЮЦИЯ

21 марта 2013 г. в Институте специального образования ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург) прошла международная научно-практическая конференция «Логопедические технологии в условиях инклюзивного обучения детей с нарушением речи». Конференция проводилась по инициативе и на базе Института специального образования УрГПУ.

Цель конференции

Подведение итогов научной работы и обмен опытом научно-практической деятельности учителей-логопедов и всех специалистов, занимающихся проблемами изучения и образования людей с нарушением речи в условиях инклюзивного обучения.

Основные направления работы конференции

1. Теоретические основы обучения детей с нарушением речи в условиях инклюзии.
2. Научно-методическое обеспечение обучения детей с нарушением речи в условиях инклюзии.
3. Системный подход как современная методологическая основа исследований в логопедии.
4. Современные задачи, содержание и формы работы с семьей ребенка с нарушением речи в условиях инклюзивного обучения.
5. Профессиональная подготовка будущих логопедов в условиях современного образования.
6. Применение ИКТ в обучении детей с нарушением речи.
7. Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
8. Логопедические технологии в условиях инклюзивного обучения дошкольников с нарушением речи.
9. Логопедические технологии в условиях инклюзивного обучения школьников с нарушением речи.
10. Социальная адаптация детей с нарушением речи.

Участники конференции

В работе конференции приняли участие представители тридцати четырех образовательных учреждений, двенадцати высших учебных

заведений, научно-исследовательских институтов и центров Российской Федерации, Беларуси и Украины, в том числе:

- Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка (г. Минск Беларусь)
- Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Беларусь)
- Институт специальной педагогики НАПН Украины (г. Киев, Украина)
- Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева (Россия)
- Московский городской педагогический университет (Россия)
- Московский педагогический государственный университет (Россия)
- Научный центр здоровья детей РАМН (г. Москва)
- Сургутский государственный педагогический университет (Россия)
- Тюменский государственный университет (Россия)
- Удмуртский государственный университет (г. Ижевск, Россия)
- Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург, Россия)
- Череповецкий государственный университет (Россия) и др.

Всего было представлено и включено в программу конференции более ста докладов.

Содержание работы конференции

В пленарном заседании приняли участие проректор по научно-инновационной деятельности УрГПУ, доктор филологических наук, профессор А. П. Чудинов; директор Института специального образования, кандидат педагогических наук, профессор И. А. Филатова; кандидат педагогических наук, профессор В. В. Коркунов; кандидат педагогических наук, профессор З. А. Репина и др.

На пленарном заседании были заслушаны следующие доклады:

1. Комплексный подход к коррекции речевых нарушений. Ю. А. Гаврилова (ООО НПФ «Материа-Медика-холдинг»).
2. Формирование когнитивно-познавательной деятельности как основа становления системной лексики у дошкольников с нарушением речи. З. А. Репина, к.п.н., профессор кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ИСО УрГПУ.

3. Роль речи в обучении ребенка. В. В. Коркунов, к.п.н., профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии ИСО УрГПУ.

Особый интерес слушателей вызвали следующие доклады:

1. Занятия на логопедическом пункте как средство интеграции дошкольников с речевыми нарушениями в образовательный процесс детского сада. Фархутдинова Н. А., учитель-логопед высшей квалификационной категории (МБДОУ «Детский сад «Золотой петушок», г. Лесной, Свердловская область).
2. Активизация полимодального восприятия как фактор успешности коррекционного обучения дошкольников с общим недоразвитием речи. Мельникова О. А. учитель-логопед (МАДОУ ЦРР ДС № 476, г. Челябинск).
3. Социальная адаптация детей с нарушениями речи в новых открывающихся дошкольных учреждениях. Мельгунова О. А. учитель-логопед (МБДОУ № 395, г. Екатеринбург).
4. Социальная адаптация учащихся класса «Особый ребенок» с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – одно из направлений работы учителя-логопеда. Камаева А. П., учитель-логопед (МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Яйвинская (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», г. Александровск, Пермский край).
5. Туристические походы как средство развития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Брагина М. Г., учитель-логопед (МБДОУ № 95, г. Каменск-Уральский, Свердловская область).
6. Психомоторная коррекция как средство реабилитации детей с тяжелым нарушением речи. Конева Е. А., и.о. заведующего (МБДОУ № 554, г. Екатеринбург).
7. Информационные компьютерные технологии в преодолении речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста в работе учителя-логопеда. Шлыкова С. С., учитель-логопед (Центр психолого-медико-социального сопровождения, г. Каменск-Уральский, Свердловская область).
8. Логопедическое сопровождение детей 2-3 лет с задержкой речевого развития в условиях детского сада общеразвивающего вида. Кибарева В. В., учитель-логопед (МАДОУ «Росинка», обособленное

структурное подразделение детский сад № 4 «Аистенок», г. Новоуральск, Свердловская область).

9. Артикуляционная гимнастика – важная составляющая в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного и раннего школьного возраста. Белкина Е. Н., учитель-логопед (МБДОУ детский сад № 419, г. Екатеринбург).
10. Проведение логопедических занятий с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с использованием компьютерного тренажера. Мамаева А. В., к.п.н., доцент (кафедра коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева, г. Красноярск).
11. Использование видеоматериалов при организации работы с родителями, имеющими детей с нарушением речи. Назарова Л. В., ст. преподаватель (кафедра средств массовой информации ЮУрГУ, г. Челябинск).

По итогам конференции были сформулированы следующие рекомендации:

- отметить наиболее активных участников конференции благодарственными письмами от Института специального образования УрГПУ;
- издать сборник научных трудов по итогам работы конференции;
- рекомендовать участникам будущих конференций активнее обращаться в докладах и выступлениях к проблемам методологических оснований организации логопедической работы в условиях инклюзивного обучения и опираться на системный подход при рассмотрении вопросов психолого-педагогической диагностики детей с нарушением речи.