

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 371.896

ББК Ч420.43

*Артемьева Ю.В., Южакова О.В.*

### **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ВВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ФОРМЫ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО НА ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ**

**Аннотация:** Доказывается нецелесообразность принудительного введения единой школьной формы. Идеальной единой формой одежды может быть та форма, в разработке и утверждении, которой участвовали бы на равных правах педагоги, родители и учащиеся конкретного учебного заведения.

**Ключевые слова:** права ребенка, индивидуальность, школьная форма, личный выбор.

*Artemyeva Yulia V., Yuzhakova Olga V.*

### **OBLIGATORY INTRODUCTION OF THE SCHOOL UNIFORM AND REALIZATION OF THE RIGHT OF THE MINOR FOR IDENTITY**

**Annotation:** Inexpediency of compulsory introduction of a uniform school uniform is proved. An ideal uniform dress code can be that form, in development and the statement which teachers, parents and pupils of concrete educational institution would share alike.

**Keywords:** rights of the child, identity, school uniform, personal choice.

В обществе время от времени возникают дискуссии о необходимости введения в обязательном порядке единой унифицированной, в рамках одного учебного заведения, формы одежды для учащихся, как это было в царской гимназии и в советской школе, как это сделано в ряде специализированных учебных заведений, таких как кадетские корпуса и религиозные учебные заведения. В этой связи нами усматривается противоречие, возникающее в ходе общественной дискуссии, между введением единообразной формы одежды и обеспечением права ребёнка на индивидуальность. Авторы считают, что обязательное введение единообразной формы одежды подавляет право ребёнка, как личности, на индивидуальность, самовыражение.

Излишне доказывать значимость признания, соблюдения и защиты этого права не только для формирования личности конкретного ребенка, но и для общества в целом, для сохранения разнообразия этнической среды в таком многонациональном государстве, каким является Россия, ее уникального генофонда, который в настоящее время находится под разрушительным влиянием целого ряда объективных и субъективных факторов [1].

В настоящий момент родительское и педагогическое сообщества ведут активную дискуссию по вопросу введения в государственных общеобразовательных учреждениях единообразной формы одежды для учащихся. Одни высказываются категорически «за», другие высказываются положительно, только при определённых, часто исключительно материальных, условиях, третьи же категорически против. Предпримем

попытку разобраться в данном вопросе с юридической и морально-этической точек зрения.

С морально-этической стороны – финансовые и материальные возможности семей детей в рамках одного образовательного учреждения часто отличаются на несколько порядков, что является следствием расслоения общества, и ростом различий между богатыми и бедными. Соответственно, школьники могут совершенно по-разному быть одетыми и иметь принадлежности и аксессуары не сопоставимые по своей денежной стоимости.

С правовой точки зрения необходимо определиться с источниками права, которые позволяют реализовывать право ребёнка на индивидуальность и различные её проявления, включая право выбора школьной одежды.

Статья 8 Конвенции обязывает государства-участники уважать право ребенка на свою индивидуальность, включая гражданство, имя и семейные связи, защиту всех элементов индивидуальности. Конституция РФ напрямую не устанавливает право ребёнка на индивидуальность, но согласно ей, международные правовые акты, ратифицированные РФ, являются частью правовой системы РФ и имеют высшую юридическую силу по отношению к внутренним правовым актам при решении дел в судах различных инстанций. Конвенция ООН о правах ребенка ратифицирована РФ. Таким образом, за каждым индивидуумом (ребёнком) юридически закреплено право на индивидуальность, элементом которого является право на проявление индивидуальности во внешнем облике[2].

Школьная форма представляет собой, как раз, элемент внешнего облика юного гражданина. На наш взгляд, существует очевидная взаимосвязь между введением единой школьной формы и правом ребенка на индивидуальность:

- ✓ явное неравенство вызывает в детях чувство зависти, несправедливости по отношению к себе, иногда озлобленность на родителей и обиду на судьбу. Все эти чувства в конечном итоге приводят к росту агрессии в школьной среде, что мы и наблюдаем в действительности;

- ✓ ещё в начальных классах дети хотят проявлять индивидуальность, в первую очередь в одежде и в каких-то внешних проявлениях. И с этой точки зрения наложение ограничений на личный выбор может наложить отпечаток на формирование личности, и в дальнейшем подавлять некоторые творческие стороны развития ребёнка и формировать искажённое понимание свободы выбора;

- ✓ за каждым индивидуумом (ребёнком) юридически закреплено право на индивидуальность, элементом которого является право на проявление индивидуальности во внешнем облике.

Обобщая логику вышеприведённых рассуждений можно сделать следующие выводы относительно вопроса об обязательном введении в государственных общеобразовательных учреждениях единой формы одежды для учащихся:

- принудительное обязательное введение единой формы одежды подавляет личность ребёнка в его стремлении к проявлению индивидуальности;
- принудительное обязательное введение единой формы одежды противоречит статье 8 Конвенции о правах ребёнка;
- следует разъяснять детям в ходе воспитательного процесса необходимость осознания ответственности перед другими личностями за свой свободный выбор, понятие о том, что проявление индивидуальности возможно не только во внешнем облике, а также целесообразности добровольного осознанного принятия единой формы одежды в рамках договорных компромиссных отношений;
- целесообразно формировать в учебном коллективе взаимосогласованные правила в вопросах формы одежды по типу естественного договора, на основе осознанного личного выбора каждого.

Принудительное введение единой школьной формы одежды подавляет формирующуюся личность будущего гражданина и противоречит Конвенции о правах ребенка, ратифицированной Российской Федерацией. Это означает, что наше государство заинтересовано в том, чтобы школа воспитывала полноценных членов социума, способных к формированию основ гражданского общества. Ведь развитое гражданское общество является важнейшей предпосылкой построения правового государства.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что оптимальным является вариант, когда внедрение единой формы одежды осуществляется постепенно и вводится параллельно с комплексом мероприятий нравственного воспитания, направленных на формирование у ребёнка правильного неконфликтного представления о свободе личности и других возможностях проявления своей индивидуальности. Идеальной единой формой одежды стала бы форма, в разработке, обсуждении и утверждении которой участвовали бы на равных правах педагоги, родители и учащиеся конкретного учебного заведения. Кроме того, целесообразно обеспечить возможность модификации и изменения фасона и покроя формы.

При выполнении этих условий, на наш взгляд, можно прийти к согласованному коллективному решению по типу естественного договора, о введении единой школьной формы без ограничения права ребёнка на индивидуальность.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абушенко, В. Л. Личность // Новейший философский словарь [Текст]/ Сост. А. А. Грицанов. Мн.: Изд. В. М. Скакун, 1998.
2. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.) [Текст]// Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI ,1993.