

3. Вишнякова С.М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М. НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
4. Журавлев Д. Имидж учителя – необходимость или дань моде? // Народное образование №7, 2003.
5. Капустина З. Имидж современного педагога//Учитель №1, 2006.
6. Калюжный А.А. Технология построения имиджа учителя./Имидж №5 Гуманитарное образование в школе: теория и практика.
7. Капустина З. Имидж современного педагога//Учитель №1, 2006.
8. Метаева В.М. Проблемы имиджологии в современный период развития общества / Образование и наука – Известия РАО. 2001. № 6.
9. Попова Л. Имидж современного педагога. //Учитель №6, 2002.
10. Пискунова Т.Н «Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения», Диссертация кандидата психологических наук. Москва, 1998, С.11- 57
11. Смирнова Н.Е. Имидж учителя./Преподаватель, 2001, №1.
12. Шепель В.М. Имиджология: секреты личного обаяния. М., 1997
13. Щербаков, А.В. Имидж образовательного учреждения [Текст] / А.В. Щербаков // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008. – № 9. – С. 39 – 46.

УДК 372.881.1:371.315
ББК Ч426.81-25

Семиволкова И.И.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация: Рассматриваются технологии преподавания иностранного языка для формирования коммуникативной компетенции школьника и их роль в формировании лично-значимых для него способов учебной работы.

Ключевые слова: педагогическая технология; здоровьесберегающие технологии; интерактивные технологии; проектная технология; активные методы обучения; коммуникативная компетенция.

Semivolkova Irina I.

NEW TECHNOLOGIES OF TEACHING THE FOREIGN LANGUAGE: EXPERIENCE OF APPLICATION

Annotation: Technologies of teaching a foreign language for formation of communicative competence of the school student and their role in formation of ways of study, personal and significant for it, are considered.

Keywords: pedagogical technology; health saving technologies; interactive technologies; design technology; active methods of training; communicative competence.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Изучение родного языка – это нелегкая задача, а иностранный язык вызывает еще большие трудности.

Риски и проблемы в процессе изучения иностранного языка в нашей системе образования вполне очевидны:

- дети языком не овладевают;
- не знают культурных особенностей страны изучаемого языка (а чужая культура помогает лучше понять свою);

- вместо интереса, формируется враждебность, а по мере взросления крепнет неверие в саму возможность овладения языком в искусственно созданной учебной среде, вне пространства реального языкового общения.

Предмет «Иностранный язык» в ранговой шкале трудностей И. Г. Сивкова [5] занимает второе место после математики, опережая физику, химию, историю, родной язык и литературу. Поэтому нужны такие педагогические технологии, которые бы снижали утомляющее воздействие урока на организм школьника.

Понятие «педагогическая технология» очень точно формулируется В.М. Монаховым [6]: «Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»

На наш взгляд, современной школе, в первую очередь, необходимы здоровьесберегающие технологии [3]. Такого рода технологи активизируют резервные возможности личности с помощью рациональной организации учебного процесса, средств обучения, а также коррекции психоэмоционального состояния учащихся на уроке. Немаловажно и обязательно приветливое, ровное, заинтересованное отношение к учащимся, особая атмосфера сотрудничества, музыка, смена деятельности и форм урока, режимов и приемов работы, физкультминутки, что помогает учащимся чувствовать в работе на уроке и внеклассной деятельности.

Принцип смены деятельности заложен в основу, например, проектной технологии [6]. Самое ценное, в проектной технологии то, что она предусматривает естественную взаимосвязь всех четырех видов речевой деятельности: письма, чтения, аудирования и говорения. В этой технологии речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности, что способствует развитию навыков речемыслительной деятельности.

К здоровьесберегающим мы относим и интерактивные технологии обучения, т.к. они помогают сделать учебный процесс интересным, снизить монотонность урока, получить практические навыки общения на изучаемом языке.

Урок иностранного языка для организации межличностного общения учеников имеет преимущество перед другими предметами. Но дети боятся ошибиться в устной речи. Необходимо предоставить им право на ошибку. Уважать суверенитет ребёнка рискованнее, чем контролировать каждый его шаг.

Чтобы создать атмосферу свободного общения, мы наши уроки начинаем с непринуждённой беседы, подобно той, которая складывается между приятелями. Такая беседа перерастает в задания, учащиеся вовлекаются в беседу, преподаватель в этом случае не становится контролёром, урок эмоционален, атмосфера дружелюбна.

На уроках мы стараемся использовать активные методы обучения (АМО), к которым относим: использование игр и игровых ситуаций, введение проблемной ситуации в урок (старшие классы).

Без игровых действий закрепление в памяти учащихся иностранной лексики происходит, на мой взгляд, менее эффективно и требует чрезмерного умственного напряжения. Игра, как средство, гарантирующее позитивное эмоциональное состояние, повышает трудоспособность и заинтересованность учеников, что отражается на качестве усвоения учебного материала.

Грамматические игры – цель научить употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца, развить творческую активность и самостоятельность учащихся.

Лексические игры преследуют цели – тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, знакомство с сочетанием слов, активизировать речемыслительную деятельность, развивать речевую реакцию учащихся. Фонетические игры – практикуют и развивают произносительные навыки.

Орфографические игры. Цель данных игр – упражнение в написании английских слов. Часть игр может быть рассчитана на тренировку памяти учащихся, часть – на некоторые закономерности в правописании английских слов.

Творческие игры нацелены на понимание смысла однократного высказывания, с их помощью можно научить выделять главное в потоке информации, развивать слуховую память. Такие игры формируют у учащихся навыки говорения, аудирования.

На наших занятиях используются различные варианты организации и проведения деловых игр: «КВН» (разминка команд, вопросы капитанам, вопросы командам, «домашнее задание» и т.п.), «Что? Где? Когда?» (викторина с учетом интеллектуальных способностей), имитационные игры (дебаты, ток-шоу, либеральный клуб и другие). Все эти технологии помогают успешно решать многие задачи расширения форм представления учебного материала, повышения доступности иностранного языка.

Таким образом, в практической деятельности мы стремимся интегрировать современные образовательные технологии в процесс обучения иностранному языку для формирования коммуникативной компетенции школьника вопреки существующим хроническим проблемам и актуальным рискам. Здоровьесберегающие технологии, интерактивные технологии, активные методы обучения способствуют раскрытию субъективного опыта ученика, формированию личностно-значимых для него способов учебной работы, воспитанию нравственных идеалов, развитию критического мышления, адекватной оценки и самооценки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова Н.Д. О взаимодействиях учителя и учащихся на уроке иностранного языка. Иностраный язык в школе. – М., 1991.
2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранного языка. – М., Academia, 2001.
3. Педсовет: «Здоровьесберегающие технологии и меры по сохранению здоровья» [Эл. ресурс]// Социальная сеть работников образования. - Режим доступа:<http://nsportal.ru/shkola/administrirvaniyeshkoly/library/2012/02/01/pedsovet-zdorovesberegayushchie-tehnologii-i>
4. Педсовет: «Наука составлять расписание» [Эл. ресурс]// Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/10/16/ispolzovanie-innovatsionnykh>
5. Педсовет: «Формирование ключевых компетенций на уроках английского языка» [Эл. ресурс] // Социальная сеть работников образования. - Режим доступа:[<http://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2013/11/08/formirovanie-kluchevykh-kompetentsiy-na-urokakh>]
6. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. Иностраный язык в школе. – М., 2000.
7. Риск-менеджмент в учреждениях социальной сферы, культуры и образования. Учебно-методическое пособие/ под ред. М.А.Беляевой, Н.В. Шрамко / Урал.гос.пед.университет. – Екатеринбург, 2014.- Выпуск 1.- 170 с.

УДК 005.95

ББК У291.6-21

Сирина Е. В.

КЛАССИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ КОРПОРАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: В статье рассматриваются критерии оценки эффективности внутрифирменного обучения с точки зрения классических теорий основоположников: Дональда Киркпатрика и Джека Филипса. Представлен анализ использования классических моделей на современном этапе развития корпоративного обучения персонала.

Ключевые слова: оценка эффективности, внутрифирменное обучение, классические модели оценки обучения персонала.

Sirina Ekaterina V.

CLASSICAL EFFECTIVENESS ASSESSMENT MODELS IN THE MODERN STAFF CORPORATE TRAINING

Annotation: The article presents the criteria for evaluating the effectiveness of internal training on the basis of classical theories of such founders as Donald Kirkpatrick and Jack Phillips. Analysis of using classical models at the present stage of corporate training development is presented.

Keywords: efficiency assessment, intra firm training, classical models of an assessment of training of the personnel.

Проблема оценки эффективности внутрифирменного обучения персонала не теряет своей актуальности на протяжении нескольких последних лет. Отечественные и зарубежные авторы предлагают в своих исследованиях различные методы и «инструменты» для измерения степени эффективности