

*На правах рукописи*

**УСТЬЯНЦЕВА Ирина Юрьевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА  
К ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ**

19.00.07 – Педагогическая психология

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Екатеринбург – 2009

Работа выполнена в ГОУ ВПО  
«Уральский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель:** кандидат психологических наук, доцент  
**Минюрова Светлана Алигарьевна**

**Официальные оппоненты:** доктор психологических наук, профессор  
**Глуханюк Наталья Степановна**

доктор психологических наук, профессор  
**Долгова Валентина Ивановна**

**Ведущая организация:** ГОУ ВПО «Курганский государственный университет»

Защита состоится 26 ноября 2009 года в 13.00 в ауд. 316 на заседании диссертационного совета Д 212.283.06 при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале научной библиотеки Уральского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан 24 октября 2009 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Лазарева О.Н.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Современный этап развития образования характеризуется повышением приоритета человеческого фактора, усилением внимания к личности учителя, к необходимости его социально-нравственного развития. Сегодня прежде всего востребован педагог, ориентированный на базовые ценности, личностный смысл профессиональной деятельности, способный к проектированию образовательной среды, которая предполагает возможность саморазвития как для обучающихся, так и для самого учителя. Значимость названных качеств возрастает, когда речь идет о вопросах социально-профессиональной адаптации студентов педагогического колледжа в новых социально-экономических условиях, когда изменяется ценностная основа, идет поиск новых смыслов профессиональной деятельности, мировоззренческих установок, что требует создания таких психолого-педагогических условий в системе среднего педагогического образования, при которых целенаправленно формируется адекватная система ценностно-смысловых отношений у будущих педагогов к обществу, окружающим людям и к себе. В связи с этим является актуальным изучение психологических особенностей формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к саморазвитию как основе для становления других видов отношений.

В науке представлены многочисленные исследования, являющиеся базой для разработки проблемы формирования ценностно-смыслового отношения студентов к личностно-профессиональному саморазвитию. Общетеоретический подход к исследованию данной проблемы заложен в трудах К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Бодалева, С.Б. Елканова, И.В. Исаева, В.И. Слободчикова, Е.Н. Шиянова и др. Изучением категории «ценностное отношение» в философии занимались В.А. Василенко, А.М. Воронина, О.Г. Дробиницкий, М.С. Каган, О.М. Панфилов и др., в психологии – Б.С. Братусь, Б.И. Додонов, Д.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев и др.; категории «личностный смысл» посвящены работы А.Г. Асмолова, А.Н. Леонтьева, С. Мадди, А.В. Петровского, В.В. Столина и др.; «ценностно-смысловое отношение» освещается в трудах Т.М. Давыденко, Е.И. Исаева, Е.В. Калюжной, С.В. Пазухиной и др. В рамках психолого-педагогических исследований изучался различный характер направленности ценностно-смыслового отношения: к профессионально-педагогической деятельности (Е.В. Калюжная), к психологии (С.В. Пазухина) и др. В то же время, несмотря на многогранные и глубокие исследования в данных областях, можно утверждать, что целенаправленному формированию ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к различным аспектам психической реальности посвящено незначительное количество работ. При этом достаточно полно рассматривается процесс формирования ценностного отношения будущих педагогов к профессиональной деятельности (С.Ф. Анисимов, В.Г. Асеев, Т.С. Буторина, З.И. Васильева,

А.В. Кирьякова, А.Г. Козлова, И.А. Колесникова, Т.Н. Мальковская, В.А. Сластенин и др.). Вместе с тем психологические особенности формирования ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию в исследованиях остаются неосвещёнными.

В связи с этим выделяется ряд **противоречий**:

– между объективными потребностями общества и государства в педагогах со сформированным ценностно-смысловым отношением к личностно-профессиональному саморазвитию и существующей системой психолого-педагогической подготовки будущих педагогов в системе среднего профессионального образования;

– между достаточным уровнем разработанности теоретических концепций изучения природы ценностно-смыслового отношения, к пониманию саморазвития человека в профессии и отсутствием научно-обоснованных подходов к определению структуры и психологического содержания ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию;

– между осознанием необходимости и возможности формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию и недостаточностью психолого-педагогических условий, основанных на актуализации рефлексивной позиции студентов на разных этапах профессионального обучения.

Данные противоречия обусловили актуальность **проблемы исследования**, которая заключается в определении психологических характеристик формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор **темы** исследования: «Формирование ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию».

**Цель** данной работы состоит в определении структуры, психологического содержания ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию и выявлении условий его формирования в ходе профессионального обучения.

**Объект исследования** – ценностно-смысловое отношение студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

**Предмет исследования** – психологические особенности формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении, что формирование ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа

к личностно-профессиональному саморазвитию может успешно осуществляться, если будет соблюден ряд условий:

- определена структура и психологическое содержание ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию;

- выявлены показатели и уровни сформированности ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию;

- выделены психологические особенности становления ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию на разных этапах освоения ими профессиональной образовательной программы;

- разработана и реализована комплексная психолого-педагогическая программа, направленная на формирование ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, основанная на применении психотехнологии актуализации рефлексивной позиции студентов в ходе их психологической подготовки к педагогической деятельности.

#### **Задачи исследования.**

1. Проанализировать представленность в психологической науке проблемы формирования ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

2. Определить структуру и психологическое содержание **компонентов** ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

3. Выявить показатели и уровни сформированности ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

4. Определить психологические особенности становления ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию на разных этапах освоения профессиональной образовательной программы.

5. Разработать и реализовать комплексную психолого-педагогическую программу, направленную на формирование ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, и определить её эффективность.

**Методологическую и теоретическую основу исследования** составили идеи гуманизации образования (И.А. Зимняя, М.С. Каган, А.Б. Орлов, В.А. Сластенин и др.); субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн); аксиологический подход (Н.А. Асташова, Н.Н. Никитина и др.); положения о ценностно-смысловой сфере человека (А.Ю. Агафонов, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, Б.С. Братусь, А.И. Донцов, Д.А. Леонтьев,

В.В. Столин и др.); концептуальные идеи теории отношений (В.Г. Ананьев, С.Ф. Анисимов, О.Г. Дробницкий, В.Н. Мясищев, Б.С. Братусь, Б.И. Додонов, Д.А. Леонтьев); подходы к изучению саморазвития личности (Е.И. Исаев, В.Г. Маралов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.), к изучению личностно-профессионального саморазвития и самоопределения (Н.Р. Битянова, Н.С. Глуханюк, С.Б. Елканов, М.И. Кряхтунов, Л.М. Митина и др.); ведущие концепции психологической подготовки к педагогической деятельности (В.Н. Борисов, В.И. Долгова, Е.И. Исаев, В.Н. Карандашев, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, Л.М. Митина, С.В. Пазухина и др.); деятельностно-смысловой подход (И.В. Абакумова, А.Г. Асмолов и др.); положение о необходимости формирования ценностно-смыслового отношения специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию (А.А. Деркач, Е.И. Исаев).

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих исследовательских методов: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, обобщение, систематизация, сравнение), эмпирические (тестирование, анкетирование, метод субъективного шкалирования, метод экспертных оценок, наблюдение, анализ продуктов деятельности, формирующий и констатирующий эксперимент), методы интерпретации результатов. Математико-статистический анализ осуществлялся с помощью методов (критерий Пирсона, Вилкоксона, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, коэффициент корреляции Спирмена). Количественный анализ результатов выполнен в программе Statistica 6.0. for Windows. Для изучения отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию была разработана и валидизирована авторская методика изучения отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

**Эмпирической базой исследования.** Исследование осуществлялось на базе ГОУ СПО «Камышловский педагогический колледж» и ГОУ СПО «Красноуфимский педагогический колледж». В констатирующей части эксперимента приняли участие 260 студентов третьих – пятых курсов в возрасте от 18 до 22 лет, в формирующей части – 78 студентов специальности «050709 – Преподавание в начальных классах».

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в период с 2004 по 2009 гг. и предполагало последовательную реализацию ряда этапов.

*Первый этап* (2004-2005 гг.) – теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, определение концепции исследования, уточнение темы, выдвижение рабочей гипотезы, определение цели, объекта, предмета исследования, отбор, разработка и модификация ряда диагностических методов и методик, направленных на изучение ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазви-

тию, разработка комплексной психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

*Второй этап* (2005-2008 гг.) – первичная диагностика сформированности ценностно-смыслового отношения студентов педагогических колледжей к личностно-профессиональному саморазвитию, определение контрольной и экспериментальной групп; реализация психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения студентов к личностно-профессиональному саморазвитию на основе психотехнологии актуализации рефлексивной позиции студентов; проведение итоговой диагностики сформированности ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

*Третий этап* (2008-2009 гг.) – обработка, сравнительный и математический анализ полученных данных, уточнение и формулировка теоретических и практических выводов; обобщение, систематизация и публикация результатов экспериментальной работы.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается содержательным анализом выявленных фактов и эмпирических данных, репрезентативностью выборки, применением надежных диагностических методов исследования; использованием методов математической статистики и личным участием автора в проведении экспериментальной работы.

**Научная новизна исследования.** В результате психологического исследования определена структура и психологическое содержание ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, установлена взаимосвязь между выделенными компонентами и признаками; выявлены диагностические показатели и уровни сформированности ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию; разработана и реализована комплексная психолого-педагогическая программа формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

**Теоретическая значимость исследования.** Полученные результаты уточняют и расширяют представление о ценностно-смысловом отношении студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, его структуре, психологическом содержании, что способствует дополнению психологии саморазвития теоретическими основами ценностно-смыслового аспекта саморазвития. Предложено определение понятия «ценностно-смысловое отношение к личностно-профессиональному саморазвитию». Это устойчивая, осознанная позиция студента по отношению к личностно-профессиональному саморазвитию, которое приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как значимый элемент профессионального становления и преобразования окружающей среды. Выявлены психологические особенности становления ценностно-смыслового отношения студентов

педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию на разных ступенях освоения профессиональной образовательной программы. Обоснована необходимость и возможность реализации комплексной психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке и подборе диагностического инструментария, позволяющего выявить психологические особенности ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, в создании комплексной психолого-педагогической программы, реализация которой возможна при осуществлении психологической подготовки студентов колледжа к профессиональной деятельности. Разработанные научно-методические материалы могут быть использованы в образовательном процессе педагогических колледжей, при организации методической работы с молодыми учителями общеобразовательных школ, на курсах повышения квалификации педагогов.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования представлены к обсуждению на конференциях различного уровня: международных (г. Санкт-Петербург, 2008, г. Москва, 2009), всероссийских (г. Сочи, 2008; г. Москва-Челябинск, 2008; г. Новосибирск, 2008); региональных (г. Екатеринбург, 2007, 2008, 2009), областных (г. Екатеринбург, 2006), в сборниках научных трудов (г. Екатеринбург, 2006, 2007), в журнале Российской академии образования «Образование и наука», на заседаниях кафедры психологии развития Уральского государственного педагогического университета. Основные идеи автора отражены в 13 публикациях.

#### **Основные положения, выносимые на защиту.**

1. Ценностно-смысловое отношение студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию – это устойчивая, осознанная позиция студента по отношению к личностно-профессиональному саморазвитию, которое приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как значимый элемент профессионального становления и преобразования окружающей среды.

2. Ценностно-смысловое отношение студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию как личностное интегративное, системное образование имеет свою структуру и включает компоненты: гностический, эмоциональный, мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный, рефлексивный. Данные компоненты выполняют ориентировочную, стабилизирующую, смыслообразующую, реализационную, прогностическую функции.

3. Психологическое содержание ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию включает осведомленность студентов в области технологии реализа-



ции личностно-профессионального саморазвития; положительное эмоциональное состояние при осуществлении личностно-профессионального саморазвития; доминирование мотива саморазвития, ценности развития себя, сформированность смысложизненных ориентаций, смысловой системы саморазвития; готовность к самопознанию, к самосовершенствованию, умение разрабатывать программу (план, модель) личностно-профессионального саморазвития, умение реализовывать методы, приемы личностно-профессионального саморазвития в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, умение создавать условия для саморазвития обучающихся; ретроспективную рефлексию деятельности, рефлексию настоящей, будущей деятельности, рефлексию общения и взаимодействия с людьми.

4. Сформированность компонентов ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию имеет особенности на разных этапах освоения профессиональной образовательной программы: на первом этапе наблюдается преобладание эмоционального и мотивационно-ценностного компонентов, на втором этапе - снижение показателей эмоционального и мотивационного компонентов при постепенном повышении показателей гностического, операционально-деятельностного компонента; на третьем этапе - повышение значений показателей по всем компонентам, при восстановлении доминанты эмоционального и мотивационно-ценностного компонентов.

5. Формирование ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию обеспечивается посредством поэтапной реализации комплексной психолого-педагогической программы на основе психотехнологии актуализации рефлексивной позиции студентов в процессе психологической подготовки к педагогической деятельности. Программа содержит практикум «Основы личностно-профессионального саморазвития будущего педагога» (третий курс), практикум саморазвития психолого-педагогической компетентности будущих педагогов «Профессиональный перекрёсток» (четвертый, пятый курс), «Дневник саморазвития будущего педагога» (третий – пятый курс), психологические дисциплины и виды педагогической практики, ориентированные на выбор адекватных возможностям студентов стратегий личностно-профессионального саморазвития, актуализацию их рефлексивной позиции.

**Структура диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Список литературы включает 197 работ отечественных и зарубежных авторов. Диссертация содержит 34 таблицы. Объем работы составляет 194 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обоснованы актуальность, цель, объект и предмет исследования, определены теоретические и методические основы, гипотеза и задачи исследования, обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «**Теоретические основы формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию**» анализируются подходы к изучению личностно-профессионального саморазвития будущих педагогов; раскрывается понятие «ценностно-смысловое отношение»; определяются основные характеристики ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию; выявляются психолого-педагогические особенности формирования ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

В психологической науке существует множество разнородных трактовок понятия «саморазвитие». Под саморазвитием понимают: 1) спонтанный природно-обусловленный процесс (Г.А. Стефановская, У. Тейджсон, Э. Шпрангер); 2) социокультурный процесс сознательного самообразования личности (Л.С. Выготский); 3) деятельность субъекта по созданию своей индивидуальности, самости (И.Д. Егорычева, М.И. Кряхтунов, С.А. Минюрова, Г.А. Цукерман); 4) условие и результат самообразования (Т.С. Полякова); 5) онтологический и методологический принцип (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.К. Маркова). В отечественной психологии одними из первых понятие «саморазвитие» определили Е.И. Исаев и В.И. Слободчиков. Они считали, что саморазвитие – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Анализ психологической литературы позволил выявить различные подходы к пониманию личностно-профессионального саморазвития: диалогический подход (М.М. Бахтин, В.С. Библер, М. Бубер и др.), аксиологический подход (М.И. Кряхтунов), деятельностный подход (Д.Ю. Ануфриева, Д.А. Леонтьев, С.А. Минюрова и др.), деятельностно-личностный подход (Н.Р. Битянова). Выявлено, что личностно-профессиональное саморазвитие рассматривается как ключевой способ решения социально-профессиональных проблем, результат профессионального становления специалиста, условие профессиональной самореализации, особый вид деятельности.

В нашей работе личностно-профессиональное саморазвитие студента педагогического колледжа понимается как результат активности субъекта, направленной на личностное и профессиональное самоизменение, самосо-

вершенствование в процессе профессиональной подготовки к педагогической деятельности, как способность будущих педагогов становиться и быть подлинным субъектом своей жизнедеятельности.

В современной психолого-педагогической науке существуют исследования, посвященные проблемам саморазвития студентов вуза (Д.Ю. Ануфриева, Т.З. Паштов, Е.М. Федерягин), колледжа (С.А. Алешина, Н.В. Калинина, Е.З. Плотникова, М.Г. Попова, О.П. Слободчан), однако вопрос о психологических особенностях формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию остается малоизученным. Проблемой изучения различных аспектов формирования и развития ценностно-смыслового отношения в философии занимались С.Ф. Анисимов, В.А. Василенко, О.Г. Дробиницкий, М.С. Каган, Н.Э. Чавчавадзе и др.; в психологии – Б.С. Братусь, Б.И. Додонов, Д.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев и др.; в педагогике – В.В. Краевский, В.С. Лазарев, И.Я. Лернер, И.А. Лыкова, В.А. Сластенин и др. Теоретический анализ результатов исследований по проблеме формирования ценностно-смыслового отношения позволил представить феномен «ценностно-смысловое отношение» как единицу психологического анализа личности (А.Н. Леонтьев) и как ценностно-смысловую позицию субъекта, которая возникает в ситуации свободы выбора (М.С. Каган, В.А. Сластенин и др.). Ценностно-смысловое отношение отличается от других типов отношения тем, что оно наполняет жизнь человека личностным смыслом, содержание которого определяет жизненную перспективу, структурирует активность. При этом ценностно-смысловое отношение как сложное, системное личностное образование в науке рассмотрено не в полной мере.

При определении психологических характеристик ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию мы руководствовались положениями об особенностях ценностно-смыслового отношения (А.А. Бодалев, Е.И. Исаев, Е.В. Калюжная, Д.А. Леонтьев), о природе личностно-профессионального саморазвития (Н.Р. Битянова, С.А. Минюрова, В.И. Слободчиков). Мы предлагаем рассматривать структуру и психологическое содержание ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, опираясь на системный подход (А.А. Бодалев, Э.Ф. Зеер, В.Н. Садовский).

В структуре ценностно-смыслового отношения нами выделяются следующие *компоненты*: гностический, эмоциональный, мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный, рефлексивный. Целью ценностно-смыслового отношения является осуществление выбора конструктивной стратегии личностно-профессионального саморазвития студента в процессе профессионального обучения. В качестве *системобразующего фактора* мы рассматриваем направленность на профессионально-педагогическую деятельность, *характеристик* – интегративность, целостность, упорядоченность,

иерархичность, *механизмов развития* – интериоризацию, идентификацию, интернализацию, смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство, рефлексию, *уровней* сформированности – ценностно-смысловое, активно-положительное, формально-положительное, нейтральное, негативное отношение.

*Психологическое содержание* ценностно-смыслового отношения включает осведомленность студентов в области технологии реализации личностно-профессионального саморазвития; положительное эмоциональное состояние при осуществлении личностно-профессионального саморазвития; доминирование мотива саморазвития, ценности развития себя, сформированность смысложизненных ориентаций, упорядоченную смысловую систему саморазвития; готовность к самопознанию, к самосовершенствованию, умение разрабатывать программу (план, модель) личностно-профессионального саморазвития, реализовывать методы, приемы личностно-профессионального саморазвития в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, создавать условия для саморазвития обучающихся; ретроспективную, текущую, перспективную рефлексию деятельности, рефлексию общения и взаимодействия с другими людьми.

Анализ различных способов, технологий, применение которых возможно в процессе формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа, вуза к личностно-профессиональному саморазвитию (В.Н. Борисов, Н.С. Глуханюк, Е.В. Калюжная, Е.А. Климов, О.Г. Ковалев, В.Г. Маралов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, Б.И. Сарсенбаева и др.), позволил сделать вывод о необходимости реализации комплексного подхода к формированию ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, а также применения для этого психотехнологии актуализации рефлексивной позиции развивающегося профессионала (С.А. Минюрова).

Формирование ценностно-смыслового отношения студентов к личностно-профессиональному саморазвитию мы рассматриваем как непрерывный, поэтапный процесс создания психолого-педагогических условий для повышения уровня сформированности всех компонентов ценностно-смыслового отношения студентов к личностно-профессиональному саморазвитию в процессе психологической подготовки студентов к педагогической деятельности. Ключевым условием является реализация комплексной психолого-педагогической программы на основе применения психотехнологии актуализации рефлексивной позиции развивающегося профессионала.

Во *второй главе* «**Экспериментальная работа по формированию ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию**» обоснован экспериментальный план исследования, методы психологической диагностики и математической статистики; представлены результаты эксперимента; описан процесс реализации психолого-педагогической программы формирования цен-

ностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

Экспериментальная работа включала подготовительный, констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Контингент испытуемых составили студенты ГОУ СПО «Камышловский педагогический колледж», ГОУ СПО «Красноуфимский педагогический колледж». Всего в исследовании приняли участие 260 студентов.

Для выявления психологических характеристик ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию был сформирован комплекс диагностических методов и методик. Для изучения *эмоционального компонента ценностно-смыслового отношения* применялись методика «Мое эмоциональное состояние» (С.А. Минюрова), субъективное шкалирование «Мое эмоциональное отношение к саморазвитию». *Мотивационно-ценностный компонент* изучался посредством методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин), тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев), опросник терминальных ценностей (И.Г. Сенин). *Гностический компонент* выявлялся с помощью письменного опроса «Что я знаю о личностно-профессиональном саморазвитии будущего педагога?». *Операционально-действенный компонент* изучался с использованием самотеста «Готовность к саморазвитию» (Т.А. Ратанова), анализа продуктов деятельности – программ (моделей, планов) личностно-профессионального саморазвития, наблюдения и метода экспертных оценок сформированности умения реализовывать методы, приемы личностно-профессионального саморазвития в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, умения создавать условия для саморазвития обучающихся. *Рефлексивный компонент* изучался посредством диагностики рефлексивности как интегрального свойства личности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева). Для комплексной диагностики исследуемой переменной была использована методика изучения отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию (И.Ю. Устьянцева). В качестве вспомогательных методик для изучения изменения иерархии ценностных ориентаций и смысловых систем студентов были использованы методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), методика предельных смыслов (Д.А. Леонтьев).

С помощью метода ранговой корреляции Спирмена ( $p \leq 0,05$ ) внутри каждого компонента были выявлены взаимосвязи между показателями. Получена прямая положительная взаимосвязь между следующими показателями: *эмоциональный компонент* – эмоциональное отношение к саморазвитию и позитивное настроение при осуществлении саморазвития ( $R=0,89$ ); *мотивационно-ценностный компонент* – мотив саморазвития и ценность развития себя в обучении ( $R=0,72$ ), в профессиональной сфере ( $R=0,69$ ), мотив саморазвития и смысложизненные ориентации ( $R=0,52$ ), смысложизненные ориентации и ценность развития себя в обучении ( $R=0,62$ ), в профессиональной

сфере (0,51); *гностический компонент* – осведомленность в области технологии личностно-профессионального саморазвития и успеваемость ( $R=0,89$ ); *операционально-деятельностный компонент* – готовность к самопознанию и самосовершенствованию ( $R=0,73$ ), умение разрабатывать программу (план, модель) личностно-профессионального саморазвития и умение реализовывать методы, приемы личностно-профессионального саморазвития в учебно-профессиональной ( $R=0,82$ ), в профессиональной деятельности ( $R=0,75$ ), готовность к саморазвитию и умение создавать условия для саморазвития обучающихся ( $R=0,61$ ); успеваемость по педагогической практике и умение реализовывать методы, приемы личностно-профессионального саморазвития в профессиональной деятельности ( $R=0,85$ ); *рефлексивный компонент*: ретроспективная рефлексия и рефлексия настоящей деятельности ( $R=0,83$ ), а также будущей деятельности ( $R=0,56$ ), рефлексия настоящей и будущей деятельности ( $R=0,67$ ), рефлексия настоящей деятельности и общения и взаимодействия с другими людьми ( $R=0,83$ ), ретроспективная рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми ( $R=0,53$ ).

Выявлена взаимосвязь между различными компонентами ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, что отражает интегративность рассматриваемого феномена (см. табл. 1).

Таблица 1

Корреляционная матрица значений взаимной сопряженности компонентов ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию (коэффициент ранговой корреляции Спирмена)

Компоненты	Гности- ческий	Мотива- ционно- ценност- ный	Эмоцио- наль- ный	Опера- цио- нально- детель- ностный	Рефлек- сивный
Гностический	1,0	–	–	–	–
Мотивационно- ценностный	0,50*	1,0	–	–	–
Эмоциональный	0,54*	0,69*	1,0	–	–
Операционально- деятельностный	0,62*	0,70*	0,57*	1,0	–
Рефлексивный	0,71*	0,62*	0,73*	0,69*	1,0

Примечание: \* –  $r_{экс.} > r_{кр.}$ , при уровне значимости  $p \leq 0,05$  ( $r_{кр.} = 0,32$ )

Рассматривая в качестве системообразующего фактора ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию профессиональную направленность, мы предположили, что она может влиять на становление отношения студентов к личностно-профессиональному саморазвитию на разных этапах обучения (см. табл. 2).

Наблюдается выраженная взаимосвязь между компонентами ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию и профессиональной направленностью на всех этапах профессионального обучения, но на втором этапе отмечается снижение силы данной взаимосвязи, это может быть обусловлено личностными проявлениями кризиса профессионального самоопределения у студентов четвертого курса, что подтверждает необходимость создания условий для формирования ценностно-смыслового отношения студентов к личностно-профессиональному саморазвитию, укрепления профессиональной направленности.

Таблица 2

Корреляционная матрица значений сопряженности ценностно-смыслового отношения к личностно-профессиональному саморазвитию и профессиональной направленности студентов педагогического колледжа

(коэффициент ранговой корреляции Спирмена)

Компоненты/профессиональная направленность	I этап (третий курс)	II этап (четвертый курс)	III этап (пятый курс)
Гностический	0,50*	0,35*	0,60*
Мотивационно-ценностный	0,47*	0,40*	0,57*
Эмоциональный	0,52*	0,49*	0,58*
Операционально-деятельностный	0,62*	0,59*	0,72*
Рефлексивный	0,52*	0,37*	0,62*

Примечание: \* –  $r_{экс.} > r_{кр.}$ , при уровне значимости  $p \leq 0,05$  ( $r_{кр.} = 0,32$ )

Применение комплекса диагностических методов на констатирующем этапе исследования позволило определить психологические особенности становления ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию от третьего к пятому курсу, что проявляется в следующих результатах:

- наблюдается доминирование эмоционального и мотивационно-ценностного компонентов в общей структуре ценностно-смыслового отношения студентов к личностно-профессиональному саморазвитию;

- характерно снижение проявлений мотивационно-ценностного и эмоционального компонентов на II этапе профессионального обучения, что ярко проявляется в изменении показателей смысложизненных ориентаций, снижении степени выраженности ценности развития себя в профессиональной деятельности;

- среди всех компонентов наименее выраженными оказываются показатели гностического, операционально-деятельностного, рефлексивного компонентов, и эта тенденция сохраняется до III этапа обучения, это свидетельствует о несформированности ориентировочной и инструментальной основы личностно-профессионального саморазвития;

– по итогам констатирующего этапа отмечается незначительная динамика развития ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к лично-стно-профессиональному саморазвитию от I к III этапу обучения. Проверка различий между выборками студентов третьего, четвертого, пятого курса по уровню проявлений ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к лично-стно-профессиональному саморазвитию осуществлялась на основе вычисления  $H$  – критерия Крускала-Уолиса.  $H_{\text{эмп.}} (75,171) < H_{\text{кр.}} (110,898)$ , ( $p \leq 0,05$ ). Следовательно, между выделенными выборками существуют лишь случайные различия по уровню проявлений исследуемого признака.

Таким образом, возникла необходимость создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к лично-стно-профессиональному саморазвитию. Анализ результатов, полученных на констатирующем этапе исследования, показал, что у студентов третьего курса специальности «050709 – Преподавание в начальных классах» преобладало формально-положительное и нейтральное отношение к лично-стно-профессиональному саморазвитию. По итогам констатирующего этапа были выделены контрольная (39 человек) и экспериментальная группы (39 человек), равноценные по количеству, составу, исходному уровню сформированности ценностно-смыслового отношения к лично-стно-профессиональному саморазвитию.

На формирующем этапе в экспериментальной группе была реализована разработанная нами комплексная психолого-педагогическая программа, включающая *практикум* «Основы лично-стно-профессионального саморазвития будущего педагога» – третий курс, 24 занятия (разделы «Саморазвитие как ценность», «Самопознание как основа лично-стно-профессионального саморазвития будущего педагога», «Стратегии и способы лично-стно-профессионального саморазвития»), *практикум* саморазвития психолого-педагогической компетентности будущих педагогов «Профессиональный перекрёсток» – четвертый, пятый курсы, 30 занятий (разделы «Саморазвитие психолого-педагогической компетентности как основа профессиональной успешности», «Саморазвитие обучающихся как ценность и смысл педагогической деятельности», «Ценностно-смысловой выбор стратегии и тактики саморазвития психолого-педагогической компетентности»), *дневник саморазвития* будущего педагога – с третьего по пятый курс, который включал теоретическую часть для формирования содержательной основы построения смысловой системы саморазвития и задания для самостоятельной работы студентов по овладению способами лично-стно-профессионального саморазвития; *психологические дисциплины и виды педагогической практики*, ориентированные на выбор адекватных возможностям студентов стратегий лично-стно-профессионального саморазвития на основе актуализации рефлексивной позиции.

Нами определены следующие *принципы* реализации психолого-педагогической программы: принцип комплексности, последовательности,



систематичности, соотнесенности с личным опытом и реальной профессиональной практикой, принцип развития партнерских взаимодействий, коактивности участников, принцип организации гетерогенной, актуализирующей творческий потенциал среды. В качестве *критериев результативности* описанной программы выступают: повышение уровня сформированности и усиление взаимосвязи компонентов и показателей ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию. *Критерием эффективности* программы являются позитивные изменения в поведении, деятельности студентов, повышение их внутренней мотивации на изучение психологии и профессионально-педагогической направленности.

Реализация программы осуществлялась поэтапно в течение трех лет. На *первом* этапе (ориентационном, третий курс) осуществлялась теоретическая и инструментальная подготовка студентов к осуществлению личностно-профессионального саморазвития на основе предъявления, осознания, принятия ценности развития себя, использования различных способов саморазвития в процессе учебной деятельности, осмысления значения изучения психологии для личностно-профессионального роста. Это этап возникновения личностного смысла. На *втором* этапе (развивающем, четвертый курс) происходило приобретение и реконструкция опыта саморазвития на основе реализации ценности развития себя в учебно-профессиональной деятельности, а также генерализации отношения к саморазвитию на основе смыслостроительства. Сущность данного этапа состоит в принятии, осознании смысла личностно-профессионального саморазвития. На *третьем* этапе (актуализационном, пятый курс) происходило закрепление, актуализация отношения к саморазвитию в профессиональной деятельности, моделирование потенциальных вариантов, стратегий саморазвития студентов. Сущность данного этапа заключается в экстерииоризации ценностно-смыслового отношения студентов к саморазвитию в педагогической деятельности. С учетом психологического содержания каждого этапа были реализованы *психотехники* (тактическое ориентирование, совместная презентация сознанию многообразных жизненных отношений, структурирование, фиксация, стратегическое ориентирование и др.).

Результаты контрольного этапа эксперимента показали наличие количественных изменений и качественных преобразований в развитии ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, это проявилось в следующих характеристиках:

- 1) в усилении взаимосвязи между компонентами ценностно-смыслового отношения студентов экспериментальной группы к личностно-профессиональному саморазвитию (см. табл. 1, 3);

Таблица 3

Корреляционная матрица значений взаимной сопряженности компонентов ценностно-смыслового отношения студентов экспериментальной группы к личностно-профессиональному саморазвитию (коэффициент ранговой корреляции Спирмена)

Компоненты	Гностический	Мотивационно-ценностный	Эмоциональный	Операционно-деятельностный	Рефлексивный
Гностический	1,0	–	–	–	–
Мотивационно-ценностный	0,64*	1,0	–	–	–
Эмоциональный	0,69*	0,73*	1,0	–	–
Операционно-деятельностный	0,73*	0,71*	0,59*	1,0	–
Рефлексивный	0,75*	0,69*	0,75*	0,71*	1,0

Примечание: \* –  $r_{\text{экс.}} > r_{\text{кр.}}$ , при уровне значимости  $p \leq 0,05$  ( $r_{\text{кр.}} = 0,32$ )

2) в позитивной динамике уровней развития ценностно-смыслового отношения у студентов экспериментальной группы к личностно-профессиональному саморазвитию (см. табл.4);

Таблица 4

Распределение студентов контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности ценностно-смыслового отношения к личностно-профессиональному саморазвитию, %

Уровни отношения	ЭГ		КГ	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Негативное	5,13	–	5,13	2,58
Нейтральное	20,51	5,13	23,08	12,82
Формально-положительное	53,85	41,03	51,08	56,41
Активно-положительное	12,82	33,33	12,82	17,95
Ценностно-смысловое	7,69	20,51	7,69	10,26

Условные обозначения: ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа; Конст. – констатирующий этап, Контр. – контрольный этап.

3) в положительных изменениях распределения признаков сформированности ценностно-смыслового отношения к личностно-профессиональному саморазвитию у студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой. Данный вывод был сделан на основе вычисления  $\chi^2$ -критерия Пирсона. Выявлено, что  $\chi^2_{\text{эмп.}}$  в экспериментальной группе составляет 26,62, при  $\chi^2_{\text{кр.}} = 9,48$  ( $p \leq 0,01$ ). Можно сделать вывод, что распределение признака на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной

группе существенно отличается. В контрольной группе значимых изменений не обнаружено  $\chi^2_{эмл.} = 5,27$ ;  $\chi^2_{кр.} = 9,48$  ( $p \leq 0,01$ );

4) в значимых, достоверных сдвигах в значениях уровней сформированности компонентов ценностно-смыслового отношения к личностно-профессиональному саморазвитию студентов экспериментальной группы (см. табл. 5). Наиболее позитивные изменения произошли в рамках гностического, мотивационно-ценностного, рефлексивного компонентов;

Таблица 5

Показатели достоверности сдвига в значениях компонентов ценностно-смыслового отношения к личностно-профессиональному саморазвитию студентов экспериментальной группы  
(Т – критерий Вилкоксона)

Компоненты	SR	Тэ	Ткр $p \leq 0,05$	Вывод	
				Тэ < Ткр	Рост достоверен
Гностический	406	0	130	Тэ < Ткр	Рост достоверен
Мотивационно-ценностный	630	33	213	Тэ < Ткр	Рост достоверен
Эмоциональный	465	39	151	Тэ < Ткр	Рост достоверен
Операционально-деятельностный	595	60	200	Тэ < Ткр	Рост достоверен
Рефлексивный	630	33	213	Тэ < Ткр	Рост достоверен

5) в изменении психологического содержания ценностно-смыслового отношения студентов экспериментальной группы к личностно-профессиональному саморазвитию, что проявилось в динамике ценностных иерархий, в повышении ранга (с 10 на 5) терминальной ценности развития (работа над собой, постоянное духовное и физическое совершенствование), повышение ранга ценности – активная продуктивная жизнь (с 7 на 2), познание (с 12 на 3 ранг); инструментальных ценностей – твердая воля: умение настоять на своем, не отступать перед трудностями (с 17 на 11), образованность (с 2 на 1 ранг), эффективность в делах (с 12 на 8). Смысловые системы студентов экспериментальной и контрольной групп имеют существенные отличия. У студентов экспериментальной группы смысловые системы саморазвития оказались более сложными, структурированными, наполненными, упорядоченными. Обнаружено большее абсолютное число смысловых категорий –  $N(ПК)=4,45$ , промежуточных смыслов саморазвития –  $N(УК)=7,12$ . У данных студентов значительно повысился уровень осведомленности в области реализации технологии личностно-профессионального саморазвития, появилось стремление к созданию условий для саморазвития обучающихся, повысился уровень эмоционально-положительного настроения на реализацию данного процесса при освоении профессии, готовности к смысловому выбору различных стратегий саморазвития на основе актуализации рефлексивной позиции.

Таким образом, на основе анализа результатов эксперимента можно сделать вывод об эффективности реализованной комплексной психолого-педагогической программы для формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

В **заключении** диссертации представлены полученные в ходе исследования результаты, сформулированы основные **выводы**.

1. Ценностно-смысловое отношение студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию является одним из значимых результатов профессионального образования на современном этапе его развития, оно включает устойчивую, осознанную позицию студента по отношению к личностно-профессиональному саморазвитию, которое приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как значимый элемент профессионального становления и преобразования окружающей среды.

2. Ценностно-смысловое отношение студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию рассматривается в работе с позиции системного подхода, как интегративное, системное и динамичное образование, состоящее из взаимосвязанных компонентов, характеристик, уровней, системообразующего фактора, механизмов и цели развития. Выделенная структура может выступать основой для разработки, отбора методов диагностики и формирования ценностно-смысловой сферы будущих педагогов.

3. Эмоционально-положительное отношение к личностно-профессиональному саморазвитию, осведомленность студентов в области технологии реализации личностно-профессионального саморазвития, стремление к самостоятельной работе над собой, доминирование ценности развития себя в обучении и профессиональной сфере, сформированность смысло-жизненных ориентаций, готовность к самопознанию, к самосовершенствованию, умение разрабатывать программу (план, модель) личностно-профессионального саморазвития, реализовывать методы, приемы личностно-профессионального саморазвития в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, создавать условия для саморазвития обучающихся; ретроспективная, ситуативная, перспективная рефлексия деятельности и рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми составляет психологическое содержание ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

4. Выявлены различия сформированности компонентов ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию на разных этапах освоения профессиональной образовательной программы: на первом этапе наблюдается преобладание эмоционального и мотивационно-ценностного компонентов, на втором этапе - снижение показателей эмоционального и мотивационно-ценностного компонентов, при постепенном повышении показателей гностического, опе-

рационально-деятельностного компонента; на третьем этапе - повышение значений показателей по всем компонентам при восстановлении доминанты эмоционального и мотивационно-ценностного компонентов.

5. Значимым условием, обеспечивающим успешное формирование ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, является реализация комплексной психолого-педагогической программы на основе психотехнологии актуализации рефлексивной позиции студентов в процессе психологической подготовки к педагогической деятельности.

В качестве перспектив дальнейшего изучения проблемы формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию определены: изучение гендерных особенностей становления ценности саморазвития в юношеском возрасте, создание комплексных психологических методик по изучению ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к саморазвитию, разработка программы смыслового тренинга для будущих педагогов.

### **Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:**

*Работы, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК МОиН РФ:*

1. Устьянцева, И.Ю. Формирование ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к процессу саморазвития психологической компетентности [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2007. – № 5(9). – С. 55-62 (0,75 п.л.).

*Работы, опубликованные в других изданиях:*

2. Устьянцева, И.Ю. Способы и показатели оценки ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к процессу саморазвития психологической компетентности [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Оценивание достижений обучающихся: опыт, проблемы и перспективы: материалы областной науч.-практ. конф., Екатеринбург, 26 март. 2006 г. / ИР-РО. – Екатеринбург, 2006. – С. 325-327 (0,25 п.л.).

3. Устьянцева, И.Ю. Проблема саморазвития личности в философии и психологии [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Философия и наука: материалы 5-й региональной науч.-практ. конф., Екатеринбург, 25 апреля 2006 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – С. 200-204 (0,31 п.л.).

4. Устьянцева, И.Ю. Психологическая компетентность будущих педагогов как важное условие успешности его профессиональной деятельности [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Практическая психология – 2006. Ежегодник. Том 9: материалы региональной науч.-практ. конф., Екатеринбург, 29 марта –

1 апреля 2006 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – С. 98-101 (0,25 п.л.).

5. Устьянцева, И.Ю. Понятие «саморазвитие»: эволюция психологических взглядов [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Психологические проблемы развития и существования человека в современном мире : сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – С.8-20 (0,87 п.л.).

6. Устьянцева, И.Ю. Метод анализа конкретных ситуаций как средство формирования психологической компетентности будущих педагогов [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Практическая психология – 2007. Ежегодник. Том 10: материалы региональной науч.-практ. конф., Екатеринбург, 30 марта 2007 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – С. 91-95 (0,25 п.л.).

7. Устьянцева, И.Ю. Особенности формирования ценностно-смыслового отношения к саморазвитию у будущих педагогов на психологических дисциплинах [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Дружининские чтения: материалы 7-й всерос. науч.-практ. конф., Сочи, 24 - 26 апреля 2008 г. / Соч.гос. ун-т туризма и курорт.дела ; Ин-т психологии РАН. – Сочи, 2008. – С. 208-212 (0,31 п.л.).

8. Устьянцева, И.Ю. От саморазвития педагога к саморазвитию обучающихся [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития: материалы 3-й международной науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 11-12 апреля 2008 г. / Санкт-Петербургский институт управления и права, общ. ред. Н.С. Ломоносовой. – Санкт-Петербург, 2008. – С. 207-209 (0,25 п.л.).

9. Устьянцева, И.Ю. Модель формирования ценностно-смыслового отношения к процессу саморазвития психологической компетентности студентов педагогического колледжа [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы 7-й всерос. науч.-практ. конф., Москва-Челябинск, 14 ноября 2008 г. / Академия повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования. – М. ; Челябинск, 2008. – С. 101-107 (0,50 п.л.).

10. Устьянцева, И.Ю. Практикум саморазвития психологической компетентности как средство формирования психологической безопасности студентов педагогического колледжа [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Актуальные проблемы безопасности образовательной среды: материалы межрегион. заочной науч.-практ. конф., Екатеринбург, ноябрь 2008 г. / Центр общественной связей Свердловской области, Всероссийское педагогическое собрание. – Екатеринбург, 2008. – С. 203-206 (0,25 п.л.).

11. Устьянцева, И.Ю. Формирование ценностно-смыслового отношения к саморазвитию психологической компетентности у будущих педагогов в процессе контекстного обучения [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: материалы 4-й

всерос. науч.-практ. конф., Новосибирск, 26 декабря 2008 г. / Центр Развития научного сотрудничества. – Новосибирск, 2008. – С. 116-121 (0,50 п.л.).

12. Устьянцева, И.Ю. Ценностно-смысловое отношение к саморазвитию психологической компетентности у будущих педагогов как условие творческой самореализации в профессии [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Человек – образование - профессия: материалы 5-й международной науч.-практ. конф., Москва, 6 – 8 июля 2009 г. / Психологический институт РАО, МГППУ, 2009. – С. 144-146 (0,25 п.л.).

13. Устьянцева, И.Ю. Содержание и структура ценностно-смыслового отношения к профессиональному саморазвитию будущих педагогов [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – Вып. 3. – С. 93-98 (0,50 п.л.).

Подписано в печать 22.10.09. Формат 60 x 841/16  
Бумага для множ. апп. Гарнитура «Таймс». Печать на ризографе.  
Усл. печ. л. 1,4. Тираж 100. Заказ

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»  
Отдел множительной техники.  
620017 Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26  
E-mail: uspu@uspu.ru

