

ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ МКОУ СОШ С. ГОРОДИЩЕ)

Аннотация: Исследуется проблема инноваций в организации воспитательного процесса в школе в отечественной теории и практике. Обозначаются понятие и виды инновационной деятельности в организации воспитательного процесса в школе. Рассматриваются методы, средства и подходы к организации инновационной деятельности в процессе воспитательной работы, пути совершенствования воспитательного процесса общеобразовательных школах. Рассматриваются проблемы внедрения в воспитательный процесс личностно-ориентированного, аксиологического и акмеологического подходов как инновационных направлений решения этой проблемы. Аспекты организации внедрения инноваций и критерии оценки эффективности

Ключевые слова: Воспитательный, процесс, инновации, развитие, образование, технологии, подходы, информационные технологии, организация, эффективность.

Baidakova Natalia V

INNOVATION IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT SCHOOL (EXAMPLE MKOU SECONDARY SCHOOL WITH. MOUND)

Annotation: The problem of innovation in the organization of educational process in the school in the domestic theory and practice. Denoted by the concept and types of innovation in the organization of educational process at school. Discusses methods, tools and approaches to innovation in the educational work, ways to improve the educational process in secondary schools. The problems of implementation in the educational process student-centered, and axiological akmeologicheskogo approaches as innovative ways to solve this problem. Aspects of innovation and performance benchmarks

Keywords: Educational process, innovation, development, education, technology, approaches, information technology, organization effectiveness.

Инновационное развитие образования — один из приоритетов государственной политики. В последнее время инновации в образовании приобретают всё более системный и масштабный характер. Реализуя комплексный проект модернизации и все новшества, не только достаточно существенно меняют сами организационные основы системы образования с целью повышения ее общедоступности и достижения современного качества, но и, с неизбежностью, сопровождаются теми или иными инновационными изменениям в отдельных направлениях деятельности школы. Например, таких как воспитательная работа.

Воспитание – творческий целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности [1, с. 81]. Кроме того, мы на практике знаем, что

воспитание – это процесс, т.е. постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия взрослого и ребенка. В нашем случае – педагога и обучающегося.

Особенностью воспитательного процесса в школе, как и в любом другом образовательном процессе, является, что на его содержание, качество и результативность влияют субъективные факторы - личность педагога и личность обучающегося [3, с. 201]. В том числе это связано и с процессом внедрения инноваций. Реализация данной стратегии становится возможной лишь при условии создания специального организационно-содержательного пространства, включающего в себя наличие комплексного подхода, квалифицированных кадров, владеющих специальными методиками и инновационными технологиями воспитания

На современном этапе развития системы образования поиск новых средств воспитания детей становится все более актуальной задачей. Для школы как социального института проблема организации воспитательного процесса становится наиболее значимой.

Необходимость такого развития воспитательного пространства в направлении инноваций объясняется определенным «кризисом» воспитания в современном обществе, который возник еще в начале века и до сих пор не преодолен. По мнению Е.В. Бондаревской, такое нединамичное состояние воспитательной работы состоит в том, что оно утратило свои гуманитарные функции, перестало отвечать на сущностные вопросы жизни - о ее смысле и цели, быть питательной средой духовного и нравственного развития личности [6, с. 201]. При этом стоит понимать, на сегодняшний день процесс внедрения инноваций предполагается для воплощения в жизнь уже в условиях «новой школы», педагогические ценности которой ориентированы, прежде всего, на интересы ученика, заботу о его настоящем и будущем. В рамках организации воспитательного пространства отдельных общеобразовательных организаций, наблюдается переход от школы, распространявшей моноидеологическое мировоззрение [4, с. 83], к школе, направленной на разностороннее развитие человека, создающей условия для самореализации, саморазвития, достижения успеха в обучении и воспитании, требующей от педагога новой ориентации – на личность учащегося [7, с. 123]. Этот процесс включает в себе следующие тенденции:

1. Направленность на поддержку и защиту развивающейся личности, на создание оптимальных условий для её творческого развития, на «формирование социальной адаптивности и мобильности» в условиях рыночной экономики.

2. Обретение школьником своего образа «лица» в процессе усвоения им накопленной культуры и выращивания своей собственной.

3. Развитие школы как единого «благоустроеннейшего пространства» с целью создания условий для созидательной деятельности каждого учащегося, учителя и даже представителей родительской общественности [7, с. 124].

Личностно-ориентированная педагогика в современной школе выдвигает на передний план, которая должна реализовываться через новые, нетрадиционные, современные, инновационные подходы к организации процесса воспитания [3, с. 221]. Актуальной целью становится создание условий для самостоятельного, осознанного выбора каждой личностью своей стратегией поведения способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

При реализации исследования и внедрения инновационных мероприятий в воспитательную работу в МКОУ СОШ с. Городище использовались теоретические положения личностно-ориентированного, аксиологического и акмеологического подходов как основа инновационного направления работы. Воспитательный процесс рассматривался как основное средство развития и становления личности обучающихся в школе, способа плодотворного проявления себя [2, с. 305]. Данные подходы в формировании воспитательного пространства, органически присущи гуманистической педагогике и являются чрезвычайно перспективным путём повышения социальной школы в ее воспитательной функции. В своем исследовании и в процессе апробации мы постарались представить проект такой воспитательной системы (и мероприятий в частности), которая бы способствовала становлению личностного образа ребенка, поиску им индивидуального пути своего развития, ценностей и смыслов жизни, овладению технологиями саморазвития и жизнестворчества, культурного самостроительства личности, что полностью соответствует социальному заказу общества и государства на современном этапе.

Организуя в школе такое инновационное воспитательное пространство, мы, с одной стороны, обратились к работам признанных «классиков теории и практики» воспитания. В данном случае имеются в виду ученые и педагоги-практики, в области воспитания: гуманизации среды Ш. А. Амонашвили, И. Г. Песталоцци; влияния социальной среды на развитие личности Я. П. Буржуа, Н. Н. Иорданского, С.Т. Шацкого, Б.Т. Лихачева; содержание воспитательного процесса М.П. Нечаева, В.И. Смирнова, П.И. Пидкасистого, В.П. Сергеевой; создания целостного воспитательного процесса в среде М. Монтессори; представления о воспитательном процессе, как целостном явлении И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского, Н.Ф. Бунакова, П.Ф. Каптерева.

С другой стороны понимали, что инновация предполагает введение чего-либо нового. Применительно к воспитательному процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности учителя, классного руководителя, обучающегося, родителей, окружающего социума.

Здесь уже были использованы труды и публикации создателей теории воспитательных систем современной педагогической науки. Ведущими авторами являются В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В. Бондаревская, А.М. Моисеев, О.М. Моисеева, Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина.

Сегодня понятие инноваций, в том числе, неразрывно связано с информатизацией и технологическим развитием.

Информатизация воспитания представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением воспитательной системы [5, с. 37]:

- информационными средствами (персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, множительной техникой, аудио и видеосредствами),

- информационными технологиями,

- информационной продукцией [5, с. 38].

В МКОУ СОШ с. Городище информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) уже не рассматриваются как принципиально новое средство организации воспитательного процесса. Использование ИКТ является одним из его элементов, призванное способствовать эффективной реализации инновационной деятельности, направленной на развитие способностей учащихся к творчеству во внеучебной и внеурочной деятельности.

В нашей школе посредством информационно-коммуникационных технологий сегодня осуществляется:

- подготовка исходных материалов средствами текстового и графического редакторов (создаются сценарии мероприятий, рефераты, пишутся сочинения и др.);

- создание графических изображений (диаграммы, иллюстрации и т.д.);

- сканирование;

- обработка цифрового фотоизображения средствами графических редакторов (фотографии);

- создание звукового сопровождения и видеоизображения;

- выполнение разнообразных творческих работ и оформление результатов работ на компьютере;

- подготовка тезисов и творческих работ в электронном виде;

- поисковая, исследовательская, конкурсная работа в Интернет-пространстве;

- отправка работ средствами Интернет и электронной почты;

- создание Интернет – сайта;

- выпуск печатной продукции (тематические буклеты к школьным мероприятиям, афиши и программы к конкурсам, школьная газета, листовки, плакаты по случаю отдельных событий в том или ином классе);

- уроки библиотекаря (библиотечные уроки проходят также с использованием презентаций, Интернет-ресурсов);

- участие в научно-практических конференциях в рамках школы;

- организация выставок (тематических, авторских (фотовыставки));

- проведение классных часов, бесед, викторин;

- создание портфолио учащихся;

- просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции;

- проведение родительских собраний, Дня семьи с использованием презентаций об успехах учащихся, видеороликов;
- использование в работе социального педагога тестовых компьютерных диагностик, бланков, развивающих игр для индивидуальной и групповой работы и др.

При использовании ИКТ от профессионализма педагога и (или) заместителя директора по воспитательной работе зависит на сколько будет найден баланс между «техникой» и «человеком» при организации инновационной воспитательной работы. Потому, что в данном вопросе нельзя допускать дисбаланса. Использование технических средств для того «что бы было интереснее» или «нагляднее» при организации тех или иных мероприятий в рамках воспитательного процесса, должно рационально сочетаться с инновационными методическими подходами. Это способствует всестороннему развитию личности ребенка и его организации содержательного досуга, повышению уровня воспитанности учеников.

Отдельно стоит отметить, что каждый инновационный процесс в школе подлежит управлению. Управлять развитием инновационной школы - значит вести грамотный отбор тех новшеств, которые являются движущей силой развития воспитательной системы в целом [8, с. 74]. Управленческая и социально-воспитательная деятельность в МКОУ СОШ с. Городище строится на основе гуманизации, демократизации в сфере отношений учащихся и педагогов на всех уровнях и ступенях развития процесса и предусматривает полноценное использование возможностей семьи, других субъектов микросреды личности, а также активную позицию самого школьника в управлении школой на принципах саморазвития, самоактуализации, самореализации.

Инновационная работа в школе в сфере воспитания состоит из нескольких этапов [9, с. 168]:

- поиск новых идей;
- формирование нововведения; реализация нововведения;
- закрепление новшества,
- превращение в традиции [9, с. 169].

В качестве основных критериев результативности инновационного подхода к организации воспитательной работы предполагается использовать следующие:

- физическое и психическое здоровье обучающегося;
- знание жизни и традиций народов своего региона;
- нравственная направленность личности;
- наличие базовой культуры обучающегося.
- развитость индивидуальных способностей обучающегося;
- готовность ребёнка к самостоятельной деятельности;
- готовность воспитанников к социальной адаптации;
- осознание воспитанников в выборе профессии [7, с. 149].

Эти критерии, уже на этапе предварительной оценки эффективности

реализации инновационных подходов в организации воспитательной работы, позволяют определить степень продуктивности процесса воспитания как фактора самореализации ребёнка и важнейшего условия становления индивидуальности обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001
2. Караковский В.А., Новикова Л.И. и др. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика воспитательных систем. М., 2000
3. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Актуальные вопросы управления развивающейся школы: Концепция управления развитием школы. Новокузнецк, 2004
4. Новикова Л.И. Воспитательная система школы: исходные позиции // Сов. Педагогика, 1991, № 11
5. Поляков С.Д. Основы теории инновационных процессов в сфере воспитания. Диссертация доктора пед. наук. Ульяновск, 2003
6. Системное управление инновационными процессами в общеобразовательной школе. Дис. О.И.- канд. пед. наук. - М., 2006
7. Теория и практика воспитания: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной, О.В. Еремкиной. - Рязань: Феникс, 2007
8. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой и др. - М.: Педагогическое общество России, 2000
9. Учебно-воспитательные комплексы - новый тип школы для XXI века / Под ред. И.Ф. Исаева. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2001

УДК 37.016:5

ББК Бр

Воронцов Д.Б., Воронцова А.В.

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Аннотация: Реформирование системы высшего образования в России повлекло значительные изменения в подготовке социальных педагогов. Статья содержит описание опыта организации учебной дисциплины с целью формирования и оценки сформированности компетенций студентов в рамках изучения дисциплин естественнонаучного цикла.

Ключевые слова: компетентностный подход, формирование компетенций, оценка сформированности компетенций, подготовка бакалавров.

Vorontsov Dmitry B., Vorontsova Anna V.

THE FORMING AND ASSESSMENT OF DEVELOPMENT OF STUDENTS COMPETENCE DURING THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINES OF NATURAL SCIENCE CYCLE

Annotation: Reforming the system of higher education in Russia resulted in significant changes of the training of social educators. The article describes the experience of organization of academic disciplines with the intent of developing and evaluating the