
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА и СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

УДК 37.013.42
ББК Ч466.2

Балашова Е.Д.

ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье говорится о необходимости модернизации образования, о внедрении в школы должности социального педагога, а также описываются функции социального педагога.

Ключевые слова: модернизация образования, новая школа, социальный педагог, функции социального педагога.

Balashova Elena D.

THE FUNCTION OF A SOCIAL PEDAGOGUE IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION OF MODERN EDUCATION

Annotation: The article discusses the necessity of modernization of education, the implementation in the school office social pedagogue, and describes the function of a social pedagogue.

Keywords: modernization of education, the new school, social worker, social pedagogue.

Изменения, происходящие в России, процессы формирования гражданского общества и правового государства, переход к рыночной экономике, признание прав человека и его свобод высшей ценностью – определяют новые задачи для отечественной системы образования.

Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым моментом обеспечения нового качества образования, от чего зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Модернизация – это приведение сферы образования к современным требованиям личности, граждан, общества и государства.

Модернизация является основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны [3].

Основной причиной модернизации современного образования следует признать кризис образования, который приобрёл общемировые масштабы и связан с изменением социальной роли образования. Зарубежные и отечественные педагоги выделили несколько общемировых проблем образования.

1. Информационный бум – резкое увеличение объема и скорости обращения информации. Наиболее острой проблемой, которую породил информационный бум, стала необходимость пересмотра содержания образования (учебных планов, программ, учебников). В некоторых отраслях

науки знания устаревают через 3-5 лет.

2. Информатизация общества в результате развития средств массовой информации, мировых информационных сетей, компьютерных средств обучения. В отличие от понятия информационного бума, отражающего количественную сторону информационных процессов, информатизация отражает уровень их организации, степень развития инфраструктуры, обеспечивающей циркуляцию информации, способы ее хранения, переработки и использования.

Информатизация поставила перед образованием проблему согласованности знаний, полученных в школе, вузе, со знаниями, представлениями, мнениями, нормами и ценностями, полученными из других источников (радио, телевидение, Интернет).

3. Появление функциональной неграмотности, т.е. неспособности работника или гражданина эффективно выполнять свои профессиональные или социальные функции, несмотря на полученное образование. Это явление обострило проблему качества образования [4].

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Что же такое Новая школа:

- это школа, где будет создана творческая среда для выявления особо одаренных детей, где будет обеспечиваться успешная социализация каждой личности.

- это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, с новым мышлением, мобильные, непрерывно работающие над повышением своего мастерства. Задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

- это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы [4].

Но способен ли учитель в одиночку справиться с такими задачами, которые ставятся для него в современном обществе? Скорее всего – нет. Необходим специалист, который будет оказывать помощь учителю в решении этих различных задач. Таким специалистом должен стать социальный педагог. Но он есть не во всех школах. Отсюда, задачей государства становится внедрение такой должности во всех без исключения школах.

Целями деятельности социального педагога должны быть:

- Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- Оказание ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём;
- Защита ребёнка в его жизненном пространстве [6].

Социальный педагог, оказывая социально-педагогическую помощь детям, подросткам выполняет следующие функции:

Реализуя аналитико-диагностическую функцию, социальный педагог:

- изучает и оценивает особенности социальной среды образовательного учреждения, прогнозирует возможные влияния среды на школьников;
- выявляет личностные особенности и достоинства обучающегося, его «проблемное поле»;
- изучает и оценивает особенности деятельности и обучения школьника;
- устанавливает причины неадекватного поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия их семей;
- содействует выявлению особо одаренных школьников;
- выявляет обучающихся с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

Прогностическая функция социального педагога заключается в том, что:

- на основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации;
- планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе анализа результатов предыдущей работы.

Выполнение социальным педагогом организационно-коммуникативной функции:

- способствует включению субъектов воспитательной деятельности – общественности, учреждений дополнительного образования и др. в процесс социального воспитания подрастающего поколения, в совместный труд и отдых;
- позволяет ему участвовать в формировании гуманистической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также оказывать влияние на отношения детей, подростков и взрослых.

Коррекционная функция социального педагога заключается в том, что:

- старается оградить обучающихся (воспитанников) от негативных влияний социальной среды;
- осуществляет коррекцию самооценки школьников и помогает им избавиться от вредных привычек.

Реализуя координационно-организаторскую функцию, социальный педагог:

- организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой среде;
- включает обучающихся в различные виды продуктивной деятельности с учетом психолого-педагогических требований к ней;
- организует коллективную творческую деятельность детей с участием взрослых;

- координирует деятельность всех субъектов социального воспитания;
- взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.

Выполнение функций социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам побуждает социального педагога:

- оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (воспитаннику) в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореализации;

- устанавливать доверительные отношения с клиентом.

Охранно-защитная функция социального педагога заключается в том, что он:

- использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов обучающихся (воспитанников) и их объединений;

- содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей;

- взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.

Реализуя психотерапевтическую функцию, социальный педагог:

- заботится об обеспечении положительного эмоционального состояния школьников;

- оказывает им помощь в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния;

- содействует в создании ситуаций успеха школьников.

Выполнение социально-профилактической функции предполагает, что социальный педагог:

- организует систему профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков;

- влияет на формирование их нравственно-правовой устойчивости;

- организует систему мер социального оздоровления детей из семей группы социального «риска» [7].

Таким образом, можно сделать вывод, что для школы совершенно необходим социальный педагог, который выполняет целый ряд важных функций. Его деятельность совместно с деятельностью педагогов будет способствовать решению важных задач, стоящих перед современной школой. А эффективная реализация этих задач, соответственно, будет способствовать модернизации образования, что важно для полноценного развития общества

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галагузова, М.А. Понятийно-терминологические проблемы внедрения ФГОС ООО в образовательные учреждения [Текст] / М.А. Галагузова, Т.С. Дорохова, С.А. Миниханова // Педагогическое образование и наука. – 2013. - №4. – С.74-79.

2. Дорохова Т. С. К вопросу о профессиональной ментальности социальных педагогов в школе // Современные научные исследования. Выпуск 2 – Концепт. – 2014. – [Электронный ресурс] – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55191.htm> – Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Гарант. Информационно-правовой портал. – режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/> –Махмудова О.В. Школа как социально-педагогическая система: социальные функции и актуальные задачи / <http://forum.schoolpress.ru> – свободный.
4. Модернизация образования [Электронный ресурс] – режим доступа : <http://studentu-vuza.ru> – свободный.
5. Структура профессиональной деятельности социального педагога [Электронный ресурс] – режим доступа : <http://social-teacher.ucoz.ru>– свободный.
6. Функции социального педагога, их характеристика [Электронный ресурс] – режим доступа : <http://socialpeded.ru> – свободный.

УДК 364.42/.44

ББК 60.5

Воробьева А.А., Иваницкая М.С.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ АРТ-ТЕРАПИИ

Аннотация: Работа посвящена изучению особенностей деятельности социального педагога в качестве субъекта и объекта арт-терапии. Рассмотрены основные творческие технологии, которые чаще всего применяются в социальной и педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Проведена их оценка с учетом выделенных критериев.

Ключевые слова: арт-терапия, песочная терапия, скрапбукинг, изотерапия, куклотерапия.

Vorobyova Anna A., Ivanitskaya Marina S.

SOCIAL WORKER AS SUBJECT AND OBJECT OF ART THERAPY

Annotation: The work is devoted to studying the work of a social pedagogue as a subject and object of art therapy. Describes the main creative technologies that are most often used in social and pedagogical work with children with disabilities. Reviewed with regard to the selected criteria.

Keywords: art therapy, sand therapy, scrapbooking, isotherapy, cyclothrapy.

В последнее время в социальной и педагогической работе с детьми все большую популярность набирает арт-терапевтический метод. В рамках этого метода образовалось множество направлений, каждое из которых предлагает свой набор методик, обладающих творческим и реабилитационным потенциалом. В данной работе будем использовать определение арт-терапии, которое было дано М. Либманом. Арт-терапия – это использование средств искусства для передачи чувств и иных проявлений психики человека с целью изменения структуры его мироощущения. [1]

Субъектами арт-терапии могут выступать: специалист по социальной работе, психолог, педагог.