

КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями (пос. Сибирский)» «Радуга». В куклотерапии принимало участие восемь детей с ОВЗ и четверо волонтеров. В процессе занятия было установлено положительное влияние используемой творческой технологии на детей. Результатом ее применения стало налаживание контакта и взаимодействия в группе, снятие эмоциональных и психологических барьеров, повышение физической активности детей и т.д. Таким образом, технология изготовления куклы-скрутки может быть активно использована в процессе реализации куклотерапии с детьми с ОВЗ.

Критерий 2. Реабилитационный потенциал куклотерапии достаточно широк: она направлена на развитие моторики, способствует повышению коммуникации и взаимодействия между ее участниками, снятию эмоциональных и психологических барьеров и т.д.

На основании анализа рассмотренных творческих методик становится понятно, что все они обладают различным уровнем реабилитационного потенциала и, в той или иной степени, могут быть использованы для работы с разными целевыми группами. Педагог и другие специалисты, которые применяют в своей работе технологию арт-терапии, должны учитывать особенности этих групп.

Специалисты в свою очередь также могут выступать объектами арт-терапии. Это может быть связано с такими проблемами как: профессиональное выгорание, психологические нагрузки, творческий кризис и т.д. Поэтому эффективно использовать данную методику при возникновении перечисленных проблем в среде работников образования и социальной сферы. Таким образом, субъект арт-терапевтической работы может выступать и ее объектом. На основании этого заключения можно предположить, что на базе образовательных и социальных учреждений эффективна реализация различных проектов, направленных на работу со специалистами. Эти проекты могут носить как разовый характер (арт-терапевтическое занятие), так действовать в учреждении на постоянной основе (творческий клуб).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Копытин А.И. Основы арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб.: Издательство «Лань», 1999. – 256 с.

*УДК 37.013.42*

*ББК 4466.46*

*Денисова Ю.В*

#### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Изучаются различные аспекты понятия «трудная жизненная ситуация». Обосновываются способы

преодоления подобных ситуаций и особенности реализации технологии социально-педагогического сопровождения.

**Ключевые слова:** социально-педагогическая поддержка, сопровождение, технология социально-педагогического сопровождения, трудная жизненная ситуация.

*Denisova Julia V.*

## **SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN IN DIFFICULT SITUATIONS**

**Annotation:** The article considers the issues of socio-pedagogical support of children in difficult life situations. Study of various aspects of a «difficult life situation». Justify ways of overcoming such situations and implementations of technology socio-pedagogical support.

**Keywords:** socio-pedagogical support, support, technology, socio-pedagogical support in difficult life situation.

В последние годы в рамках рассмотрения вопросов государственной социальной политики все актуальнее и острее звучат проблемы защиты детства. Современное общество сталкивается с ужасающими картинами: насилие и жестокость в семьях, социальное сиротство, отклоняющиеся формы поведения детей и взрослых. Понятие «деформированное детство» звучит как упрек и воспринимается как глобальная проблема человечества. Если ребенок развивается в позитивных и благоприятных условиях, то у него формируются позитивные качества (чувство прекрасного, забота о людях и животных, щедрость, доброта), в иной ситуации возникают зависть к ближнему, злоба, агрессия, скупость и т.п. Человек превращается в раба своей сущности.

Социально-психологические проблемы детей, находящихся в трудных жизненных условиях, из-за которых возможны смена социального статуса, изменения эмоционального состояния несовершеннолетних, появление заболеваний, зачастую приводят к дезадаптации человека. Исследования показывают, что подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, имеют специфические социально-психологические качества, которые «делают возможным» попадание в трудную жизненную ситуацию. То есть негативный социальный опыт формирует неадекватное восприятие действительности и делает возможным формирование особой «группы социального риска».

Исследователи выделяют разнообразные жизненные ситуации, с которыми сталкивается современный человек:

- воспитывающая ситуация – совокупность обстоятельств, которая существенно влияет на воспитанника, его воспитание;
- воспитательная ситуация в семье – процесс жизнедеятельности семьи с учетом ее структуры и состава, отражающий влияние ее взрослых членов (отца, матери, бабушки и др.) на формирование личности ребенка, его характерологических особенностей, навыков, умений, привычек;
- проблемная ситуация – ситуация, содержащая противоречие и не имеющая однозначного решения, соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы людей;

– жизненная ситуация – различные периоды в процессе жизнедеятельности отдельного человека, для которых характерно относительное постоянство структур, содержания и направленности движения процессов, составляющих образ жизни;

– трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т. п.), который не может преодолеть ее самостоятельно.

В научной литературе трудную жизненную ситуацию характеризуют как ситуацию социальной нестабильности, определяя ее как кризисную, стрессогенную, переломную, экстремальную, неопределенную и критическую. В трудной жизненной ситуации одновременно взаимодействуют несколько факторов:

– поведенческий, указывающий на отсутствие сформированных моделей поведения в данной ситуации;

– когнитивный, показывающий недостаток знаний, умений и навыков для нормальной жизнедеятельности в ней;

– витальный, заключающийся в субъективном ощущении невозможности существовать в этой ситуации;

– экзистенциальный, указывающий на «экзистенциальный вакуум», ревизию системы ценностных ориентаций и дискретность образа «Я»;

– вероятностно-прогностический, состоящий в оценке вероятности ситуации жизненной трудности до ее возникновения как минимальной [1, с. 57–58].

В теории социальной работы общепринятым является более узкое определение трудной жизненной ситуации, в котором подчеркивается аспект оценки ситуации и взаимодействия субъекта и объекта социальной работы при попытке преодолеть жизненные трудности и их последствия.

«Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая социальные связи человека с его окружением и условия нормальной жизнедеятельности и субъективно воспринимаемая им как «сложная», вследствие чего он может нуждаться в поддержке и помощи социальных служб для решения своей проблемы» [4, с. 75]. Проблемная жизненная ситуация всегда связана с необходимостью тем или иным образом адаптироваться к ней – это заключается в успешном или неуспешном преодолении жизненной трудности с последующей стабилизацией ситуации. В результате может быть сформирована как активная жизненная позиция человека, свидетельствующая о его социальной ответственности, так и противоположная по содержанию – пассивная, или иждивенческая, позиция.

К неконструктивным способам относят:

• защитное, «избегающее» поведение, когда человек старается не замечать ситуации жизненной трудности;

- хаотичный поиск, когда выбор стратегии поведения осуществляется без осмысления ее последствий;
- поиск в условиях ограниченной информированности, когда источники информации о различных путях решения проблемы недоступны или отличаются низким качеством;
- продуктивное иждивенчество, когда индивид использует ресурсы своего окружения, не пополняя их собственной деятельностью.

К конструктивным способам относят:

- целенаправленное использование ресурсов межличностной сети, когда выбор стратегии поведения осуществляется на основе создания референтного круга общения;
- конкретизацию целостного образа «Я», когда индивид стремится осознать и в дальнейшем использовать личные ресурсы;
- накопление опыта поведения в социальной сфере, когда личность формирует «репутационную» стратегию деятельности;
- отношение к трудной жизненной ситуации как к совокупности шансов, когда контекст ситуации «достраивается» и выявляется ее альтернатива [2, с. 35-46].

Проблема оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, сегодня не достаточно изучена, что требует разработки эффективных технологических подходов. Одной из технологий является социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическое сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации неотделимо от работы с семьей. Многочисленные социально-психологические исследования в качестве основных проблемных переживаний современного ребенка указывают тревогу перед будущим, неуверенность в своих возможностях, сложности во взаимоотношениях с родителями. Среди детей, сталкивающихся с кризисными ситуациями жизни, более уязвимыми оказываются те, семья которых по разным причинам не является для них опорой и не в состоянии обеспечить им необходимую своевременную помощь и поддержку. Социализация детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, представляет собой процесс, происходящий под влиянием специфического комплекса микрофакторов (семья, социум, группа сверстников) и зависит от социального статуса ребенка (сирота; оставшийся без попечения родителей; безнадзорный; брошенный экстренной социальной помощи).

Социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, – это взаимодействие социального педагога или социального работника (и других специалистов) с ребенком и его семьей в процессе построения индивидуальной траектории решения проблемной ситуации. Результатом взаимодействия становится успешная социализация ребенка. Л.В. Мардахаев выделяет следующие уровни социально-педагогического сопровождения человека:

- всеобщее социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности, представляющее собой общую организацию социально-педагогического взаимодействия конкретного человека с окружающими его людьми, стимулирование реализации им основных функций, определяющих его статус и роль в социуме, а также потребности социализации;
- направленное сопровождение, возникающее при необходимости решения частных проблем, трудностей в процессе реализации человеком социальной роли на данном этапе, например, обучения в школе, колледже или вузе, его адаптации и самореализации в производственной сфере, воспитании ребенка и пр. (например, медицинское, психологическое, финансовое, социально-педагогическое и другое сопровождение);
- социально-педагогическое сопровождение конкретного человека в ситуации развития при возникновении у него проблем и трудностей, которые он не может решить самостоятельно [3, с. 6].

Подводя итог, можно сказать, что основными средствами реализации социально-педагогического сопровождения детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, являются:

- отбор содержания и форм педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- организация социального партнерства субъектов микросоциума по социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- оценка результативности педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василевская К.Н. Трудная жизненная ситуация: проблема определения и диагностики [Текст] // Социальные технологии, исследования. – 2004. – № 1. – С. 57–60.
2. Демин А. И. Способы адаптации безработных трудной жизненной ситуации [Текст] // Социологические исследования – 2000. – № 5. – С. 35–46.
3. Дорохова, Т.С. История социальной педагогики [Текст] : учеб. / Т.С. Дорохова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2013.
4. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации [Текст] // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 6. – С. 4–11.
5. Теория социальной работы [Текст] / под общ.ред. И. Г. Кузиной. – Владивосток : Изд-во ДВГТУ, 2006. – 232 с

*УДК 37.013.42*

*ББК Ч466.4*

*Иванова А.А.*

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Аннотация:** В данной статье рассмотрено понятие социально-педагогическое взаимодействие. Выявлено, что качество образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно образовательное учреждение (школа)