

• осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей [2].

Таким образом, социально-педагогическое взаимодействие необходимый компонент системы образования и воспитания школы. Целесообразность совместной работы всех специалистов школы, учащихся и их родственников, а также специалистами учреждений-партнеров школы диктуется необходимостью обеспечить успешную социальную адаптацию детей, развитие их индивидуальных особенностей и последующую интеграцию в общество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметжанова Г.В. Управление образовательными системами: Учеб. пособие / Г.В. Ахметжанова, Т.М. Батарова. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного университета, 2005. - 98 с.
2. Блинова А.И. Социально-педагогическое взаимодействие в образовательном учреждении как условие повышения качества образования [Электронный ресурс] // Воронежский государственный педагогический университет – Режим доступа: <http://uch.znate.ru/docs/1423/index-4761.html>.
3. Дорохова Т.С. К вопросу о профессиональной ментальности социальных педагогов в школе / Т.С. Дорохова // Современные научные исследования. – Вып. 2 – Концепт. – 2014 [электронный ресурс] – режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2014/55191.htm> – Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Текст]: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика [Текст]: Учебник / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
6. Россия и Узбекистан: проблемы и перспективы в образовательном процессе [Текст] : материалы Международной научно-практической интернет-конференции / под ред. Н. Р. Насыровой. –Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. – 304 с.

УДК 37.013.42

ББК Ч420.058.582+Ч466.476

Койнова Т.Ю., Шаркова Е.В.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИИ ОТДЫХА ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ ОПРЕДЕЛЕННОЙ КАТЕГОРИИ

Аннотация: Статья посвящена особенностям подготовки вожатых к социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере при организации, проведении отдыха для детей из определенной категории. Данная проблема является социально важной, так как социальная политика РФ уделяет особое внимание данной категории детей. К принципиальным положениям, касающиеся общих вопросов отдыха и воспитания детей обращались классики отечественные и зарубежные педагоги: Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Сегодня вожатому необходима сформированность социально-педагогической компетентности, чтобы в

полной мере использовать возможности детского оздоровительного лагеря для обеспечения развития детей и их полноценного отдыха в каникулярное время.

Ключевые слова: вожатый, детский оздоровительный лагерь, организация отдыха, компетентность, компетенции.

Kojnova Tatjana Yu., Sharkova Elena V.

FEATURES OF TRAINING FOR GUIDES TO SOCIAL-EDUCATIONAL WORK IN CHILD RECREATION CENTER IN ORGANIZATION AND CONDUCT OF SUMMER HOLIDAYS FROM SPECIFIED CATEGORY

Annotation: Article is devoted to features of training of leaders for social and pedagogical activity in a children's recreation camp at the organization, carrying out rest for children from a certain category. This problem are socially important as social policy of the Russian Federation pays special attention to this category of children. To basic provisions, concerning the general questions of rest and education of children classics domestic and foreign pedagogics addressed: Ya.A. Komensky, A.S. Makarenko, V.A. Sukhomlinsky. Today the formation of social and pedagogical competence is necessary for the leader fully to use possibilities of a children's recreation camp for ensuring development of children and their good rest in vacation time.

Keywords: leader, children's recreation camp, organization of rest, competence, competences.

Проблема качества деятельности вожатых неразрывно связана с проблемой состояния здоровья детей и их социализацией в обществе. То, что здоровье призвано основополагающей ценностью российского общества, нашло свое отражение в Концепции демографического развития РФ на период до 2015 года. В перечень основных задач Программы «Дети России» входит задача охраны здоровья детей и подростков. Очевидно, что улучшение состояния здоровья детей требует проведения системы мероприятий, направленных на снижение показателей детской заболеваемости, инвалидности и смертности, сохранение и укрепление здоровья на всех этапах развития ребенка. В данной программе не менее серьезное внимание уделено: профилактике социального неблагополучия многодетных семей, защите прав и интересов детей; совершенствованию системы профилактики безнадзорности и правонарушений; проведению эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечению полноценной жизнедеятельности детей-инвалидов и их интеграции в общество; профилактике социального сиротства; развитию системы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей[1, с. 154]. Эти задачи в той или иной степени решают вожатые детских оздоровительных лагерей.

В последнее десятилетие система отдыха и оздоровления ребят из категории сирот, детей, оставшихся без попечения родителей находится под особым контролем государства. Актуальной остается проблема кадрового обеспечения детских оздоровительных лагерей. В последнее время государство уделяет внимание организации летнего отдыха детей и подростков и испытывает серьезный кризис, связанный с отсутствием четкой

государственной политики в этой сфере: неразработанностью нормативных и научных основ деятельности детских оздоровительных учреждений и специальной подготовки работающего в них педагогического персонала. К принципиальным положениям, касающиеся общих вопросов отдыха и воспитания детей обращались классики отечественные и зарубежные педагогики: Я.А. Коменский, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский. Советские подходы к подготовке вожатых оказались недостаточно эффективными в современных условиях. Это связано, с введением Федерального Закона РФ «Об образовании»: пионерским лагерям присвоен новый правовой статус - образовательная организация, их роль как открытых социально-педагогических систем возрастает. Они призваны выполнять государственный заказ по оздоровлению детей, их социализации, педагогической поддержке и реабилитации, обеспечивать социальную защиту личности, ее социальное развитие. В отечественной педагогике появляются научные исследования, освещающие такие аспекты, как социализация подрастающего поколения: Н.Д. Никандров, М.С. Савина и др., оптимизация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере: О.В. Майорова, гуманизация пространства детства: И.Д. Демакова. Разработана концепция социализации ребенка в условиях детского оздоровительного центра: А.В. Волохов; концептуальные основы летнего отдыха и оздоровления детей и подростков: Е.М. Рыбинский. Традиционная культурно-досуговая направленность деятельности вожатого недостаточна, современная практика требует дополнить ее социально-педагогической составляющей. В научных трудах: А.В. Мудрика, В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульfoва, А.В. Золотаревой, Л.С. Нагавкиной, В.И. Бочкарева и др. отражены современные представления о социально-педагогической теории и практике. Исследования Р.А. Литвак, Е.Н. Сорочинской раскрывают общие проблемы подготовки специалистов к социально-педагогической деятельности. Компетентность как готовность человека проявить свое отношение к важным жизненным процессам; отношение человека к себе как субъекту деятельности и общения; как субъекту взаимодействия с социальной средой, как субъекту собственной деятельности определяется в трудах И.А. Зимней [5, с. 79]. Вопросы социально-педагогической компетентности специалистов рассматривают: Л.С. Диденко, А.Н. Васильева, Н.Ю. Клеменко, Н.Н. Шубякина, Е.Д. Шульгин[7, с. 33]. Понятие «социально-педагогическая компетентность» в аспекте подготовки вожатого детского оздоровительного лагеря рассматривается, как интегральная профессионально-личностная характеристика, отражающая готовность вожатого выполнять социальные педагогические функции, направленные на раскрытие внутренних возможностей личности каждого ребенка; осваивать и расширять ролевой репертуар профессии; эффективно и адекватно решать проблемные ситуации, принимать решения и отвечать за их последствия; способность использовать ресурсы социокультурной среды и личностные ресурсы каждого ребенка с

целью достижения позитивных результатов в его развитии и воспитании[3, с. 32]. Специфика формирования социально-педагогической компетентности вожатых определяется, прежде всего, произошедшими в последние годы изменениями в деятельности детских оздоровительных лагерей. Которые связаны с ростом числа детей асоциального поведения, детей с ограниченными возможностями здоровья из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приведем примеры статистики детей школьного возраста по социологическому опросу в аналитической записке Министерства РФ, 2013 г.: 32 % - здоровых детей; 28 % - одаренных детей; 30 % - детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с выше изложенным в Законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», определяется инклюзивное образование как совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений. Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели – гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование. Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования – не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом. Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка (проф. Ульф Янсон). Новый несокращенный универсальный словарь Вебстера определяет инклюзию как «процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого». Изменения в образовании, затронули детские оздоровительные лагеря и повлияли на функциональные обязанности вожатых, а следовательно, на их подготовку[6, с. 96]. В Свердловской области данную проблему решили за счет возрождения педагогических студенческих отрядов среднего профессионального образования.

Работа детских оздоровительных лагерей требует достаточно большого количества людей, которым в течение короткой смены необходимо организовать детский коллектив и работать с ним. Желание потенциальных вожатых работать с детьми часто сочетается с низким уровнем компетентности или вовсе отсутствием у них необходимой подготовки, что создает значительные сложности в организации качественной работы педагогического персонала детских оздоровительных лагерей. Проведение ежегодных слетов вожатых проходящих на территории оздоровительного летнего лагеря для отдыха детей определенной категории в значительной степени способствуют организации летнего отдыха. На данном слете студентов педагогических колледжей происходит процесс формирования социально-педагогической компетентности вожатых к осуществлению ими

социально-педагогической деятельности при использовании активных методов обучения; организация лекций, семинаров приглашенными специалистами в области педагогики, психологии, социальной работы психолого-педагогического, сопровождения деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере. Студентов знакомят со спецификой работы с детьми из категории дети сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; проводятся мастер классы по организации и проведению КТД; рассматриваются вопросы по организации игровой деятельности с учетом возрастных особенностей ребят.[4, с. 35]

Перемены в содержании и организации современной деятельности подготовки вожатого к работе в лагере обусловлены резким обострением в обществе социальных проблем детства. Вожатым детских лагерей необходимо брать на себя выполнение социально-педагогических функций: диагностическая, прогностическая, коррекционно-реабилитационная, компенсаторная, профилактическая, социально-восстановительная, адаптационная, аниматорская, фасилитаторская. Качественное выполнение этих функций предполагает наличие навыков в сфере педагогической и социальной работы, что способствует реализации цели образование для всех – реализации потенциала личности любого ребенка вне зависимости от его стартовых возможностей, права на полноценно прожитое детство, в котором сочетаются эмоциональный комфорт ребенка и его полноценное психическое развитие.

На сегодняшний день официальной профессии «вожатый» не существует, их роль фактически выполняют студенты педагогических колледжей. Студенты во время прохождения летней практики должны продемонстрировать следующие компетенции: организацию коллективно-творческой деятельности детских отрядов; разработку программ деятельности отряда и создание необходимых условий для их реализации; создание благоприятных условий, позволяющих детям и подросткам реализовать свои интересы и потребности, содержательно проводить свободное время; формирование благоприятного эмоционально-психологического климата в отряде; своевременное выявление и разрешение конфликтных ситуаций, предупреждение возможных отклонений в поведении детей и подростков; контроль над соблюдением в отряде санитарно-гигиенических требований и действующего распорядка дня. [2, с. 254]

Изучение состояние детства в Российской Федерации позволяет утверждать, что формирование социально-педагогической компетентности, вожатого приобретает сегодня особую актуальность: растет число детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в социально опасном положении. Указанные группы детей нуждаются в социальной реабилитации, адаптации и интеграции в общество, в том числе и в условиях летних лагерей. Очевидно, что круг обязанностей вожатого современных детских оздоровительных лагерей стал шире. Сегодня вожатому необходима

сформированность социально-педагогической компетентности, чтобы в полной мере использовать возможности детского оздоровительного лагеря для обеспечения развития детей и их полноценного отдыха в каникулярное время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барканов С.В. Социальные и педагогические условия развития системы каникулярного отдыха и оздоровления детей: Дисс. на соиск. уч. степени канд. пед. наук. Кострома, 2008.
2. Волохов А.В. Теория и методика социализации ребенка в детских общественных организациях: Дисс. док. пед. наук. -Ярославль, 1999. 467 с. - С. 254
3. Диденко Л. Социально-педагогическая компетентность учителя //Школа. 2001. - №6. - С. 31-33.
4. Зеер Э.Ф. Становление личностно ориентированного образования // Образование и наука. 1999 г. - №1. - С.31-35
5. Зимняя И.А. Становление ключевых социальных компетентностей на разных уровнях образовательной системы / Под науч. ред. И.А.Зимней. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006
6. Мудрик А.В. В поисках своего «Я» // Семья и школа. 1998. -№10.
7. От внешкольной работы — к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/ Под ред. А.К. Бруднова. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 544 с.

УДК 37.013.42:371.124
ББК Ч420.422+Ч466.4

Кузнецова Д.В.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: Данная статья посвящена теме взаимодействия социального педагога и классного руководителя, в ней рассматриваются основные задачи которые решают социальный педагог и классный руководитель, их функции, общие проблемы и направления которые решают социальный педагог и классный руководитель.

Ключевые слова: социальный педагог, классный руководитель, взаимодействие.

Kuznetsova Daria V.

THE SOCIAL INTERACTION OF THE TEACHER AND THE CLASSROOM TEACHER

Annotation: This paper explores the social interaction of the teacher and the classroom teacher, it describes the basic tasks that solve social educator and classroom teacher, their functions, the common problems and directions which solve social educator and classroom teacher.

Keywords: social worker, classroom teacher, interaction.

Взаимодействие социального педагога и классного руководителя имеет своей целью совместное выявление проблем, возникающих у ребёнка или группы детей, прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих проявлений.