

сформированность социально-педагогической компетентности, чтобы в полной мере использовать возможности детского оздоровительного лагеря для обеспечения развития детей и их полноценного отдыха в каникулярное время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барканов С.В. Социальные и педагогические условия развития системы каникулярного отдыха и оздоровления детей: Дисс. на соиск. уч. степени канд. пед. наук. Кострома, 2008.
2. Волохов А.В. Теория и методика социализации ребенка в детских общественных организациях: Дисс. док. пед. наук. -Ярославль, 1999. 467 с. - С. 254
3. Диденко Л. Социально-педагогическая компетентность учителя //Школа. 2001. - №6. - С. 31-33.
4. Зеер Э.Ф. Становление личностно ориентированного образования // Образование и наука. 1999 г. - №1. - С.31-35
5. Зимняя И.А. Становление ключевых социальных компетентностей на разных уровнях образовательной системы / Под науч. ред. И.А.Зимней. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006
6. Мудрик А.В. В поисках своего «Я» // Семья и школа. 1998. -№10.
7. От внешкольной работы — к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/ Под ред. А.К. Бруднова. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 544 с.

УДК 37.013.42:371.124
ББК Ч420.422+Ч466.4

Кузнецова Д.В.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: Данная статья посвящена теме взаимодействия социального педагога и классного руководителя, в ней рассматриваются основные задачи которые решают социальный педагог и классный руководитель, их функции, общие проблемы и направления которые решают социальный педагог и классный руководитель.

Ключевые слова: социальный педагог, классный руководитель, взаимодействие.

Kuznetsova Daria V.

THE SOCIAL INTERACTION OF THE TEACHER AND THE CLASSROOM TEACHER

Annotation: This paper explores the social interaction of the teacher and the classroom teacher, it describes the basic tasks that solve social educator and classroom teacher, their functions, the common problems and directions which solve social educator and classroom teacher.

Keywords: social worker, classroom teacher, interaction.

Взаимодействие социального педагога и классного руководителя имеет своей целью совместное выявление проблем, возникающих у ребёнка или группы детей, прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих проявлений.

Основные задачи, которые решают специалисты на уровне школы, можно сформулировать следующим образом:

Классный руководитель является связующим звеном по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и делает первичный запрос и даёт первичную информацию о ребёнке.

Социальный педагог изучает жизнедеятельность ребёнка вне школы, организует профилактическую и коррекционную работу, взаимодействует с общественностью для решения проблемных ситуаций.

Только взаимодействие и комплексный подход классного руководителя и социального педагога может дать положительный результат в решение проблем учащегося.

Если мы сравним функции, выполняемые классным руководителем и социальным педагогом, то они во многом сходны. Различия заключаются лишь в объеме реализации. В отличие от классных руководителей, которые практически всегда имеют учебную нагрузку, у социального педагога на первом месте не обучающая и не образовательная функция [4].

Классный руководитель является связующим звеном между учащимся и социальным педагогом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке. В каждой школе классные руководители в начале каждого учебного года заполняют социальный паспорт класса, в котором отражают количество неполных семей, малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, количество детей оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, проживающих не с родителями, инвалидов, детей с девиантным поведением, детей из семей чернобыльцев и детей из семей родителей-инвалидов. Все эти данные затем составляют социальный паспорт школы и банк данных различных категорий семей и учащихся [6].

Чаще всего классный руководитель обращается к социальному педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата.

Взаимодействие классного руководителя и социального педагога имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у подростка проблем и проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций [3].

Наиболее распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители к социальным педагогам:

- оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка, поскольку классные руководители не всегда могут самостоятельно собрать и проанализировать всю необходимую информацию в полном объеме;
- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания, сбор документов для

направления детей и подростков в специальные воспитательно-профилактические учреждения и т.п.);

- принятие мер воспитательного воздействия к учащемуся в случае пропусков занятий;

- взаимодействие в ходе работы с семьей ученика;
- получение какой-либо специальной информации или консультации.

Анализируя опыт взаимодействия классных руководителей и социальных педагогов возможно выделить следующие общие проблемы:

- организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого-педагогических особенностей личности и ее микросферы, условий жизни ребенка;

- выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой;

- своевременное разрешение конфликтных ситуаций;
- оказание социальной помощи и поддержки учащихся;

- способствование реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной обстановки в школе;

- обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;

- развитие демократических основ жизни детских коллективов;

- поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;

- взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб и оказание помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и попечительстве; с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальную ситуацию;

Исходя из совместно решаемых проблем, можно назвать и общие формы работы: совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психолого-педагогической диагностики как отдельных учащихся, так и классов в целом; проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции; совместные семинары для учащихся, родителей, педагогов школы; игровые способы коррекции поведения детей; совместное проведение родительских собраний; совместное посещение семей; проведение совместных мероприятий [5].

Взаимодействие социального педагога с классным руководителем осуществляется по следующим направлениям:

1. Социальная диагностика.

- Используется для выявления проблем учащихся и субъективного потенциала их разрешения. Результаты данного направления являются ключевыми при определении путей профилактической, просветительской и

особенно коррекционно-развивающей работы. Составление социальных характеристик классов.

- Совместное выявление семейного неблагополучия, учащихся требующих ППВ, учащихся, оказавшихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите.

- Индивидуальные беседы с педагогами.
- Совместное посещение семей.
- Анкетирование, социологические опросы

2. Профилактическая работа

- Обмен информацией по вопросам учёбы, поведения учащихся, семейного воспитания.

- Вовлечение учащихся состоящих на ВШК, ИДН в кружки и спортивные секции.

- Организация контроля за посещением школы «трудных» учащихся.

- Совместные рейды по семьям, с целью раннего выявления семейного неблагополучия и детей, находящихся в социально опасном положении

- Педагогическая помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, учащихся класса и конфликтов в классном коллективе.

3. Просветительская работа

Предполагает знакомство в области педагогики, психологии, права.

- Совместное проведение мероприятий, классных часов, родительских собраний.

- Участие в работе педсоветов школы, МО

- Выступления на психолого-педагогических семинарах, семинарах классных руководителей, педагогических консилиумах

4. Коррекционно-развивающая работа

Коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений ребёнка, подростка со взрослыми и сверстниками корректировку педагогических позиций учителей, родителей, которая должна способствовать разрешению конфликтов

- Разработка психолого-педагогических рекомендаций по налаживанию эффективного взаимодействия с учащимися и родителями;

- Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель»; обучение приёмам и методам бесконфликтного взаимодействия;

- Коррекция поведения учащихся состоящих на учёте ОДН (отдел по делам несовершеннолетних), ВШК (внутришкольный контроль).

Вовлечение родителей в «Активный лекторий по коррекции недостатков семейного воспитания

5. Консультативная работа

Оказание помощи в решении возникших проблем и проблем, выявленных в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Консультирование по вопросам:

- заполнения социально-педагогической характеристики класса;
- профессионального определения учащихся класса;
- разрешение конфликтов;
- особенностей межличностного взаимодействия, учащихся со сверстниками;
- работы кружков, клубов, центров, медицинских и других организаций;
- системы работы с проблемными учащимися и неблагополучными семьями, а также профилактики правонарушений

Наиболее сложными вопросами и соответственно участками работы для классного руководителя является работа с трудными детьми. Ведущую роль в ней занимает деятельность социального педагога. Классный руководитель выступает в качестве помощника и союзника в решении возникающих проблем. Работая с трудными детьми, социальный педагог проводит не только коррекционно-реабилитационную, но и профилактическую работу [2].

Говоря о взаимодействии классного руководителя и социального педагога, необходимо отметить, что эффективность условий для нормального развития личности ребенка, формирование его индивидуальности и сплочения детского коллектива будет зависеть от реализации принципа комплексности в подходе к решению проблем учащегося, его семьи и классного коллектива.

Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.

Таким образом, можно сделать вывод, что социальный педагог работает в тесном сотрудничестве с классным руководителем. Они призваны быть посредниками между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся. При непосредственном участии классного руководителя социальный педагог организует социально значимую деятельность обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галагузова, М.А. Понятийно-терминологические проблемы внедрения ФГОС ООО в образовательные учреждения [Текст] / М.А. Галагузова, Т.С. Дорохова, С.А. Миниханова // Педагогическое образование и наука. – 2013. – №4. – С.74-79.
2. Галагузова М.А., Л.В. Мардахаев. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2002
3. Гуров В.Н., Социальная работа школы с семьей: Учеб. пособие для студ. ВУЗов – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 191 с.
4. Назарова С. Центр социальной и психологической поддержки: работа с неблагополучными семьями // Социальная педагогика – 2007 г. - №1
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/articles/567727/>

6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» - М.: Академия, 2007. – 272 с.

УДК 364-7+159.9.019:613.86
ББК 60.55.353

Мельник Ю.Б.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Рассмотрена организация деятельности социально-психологического центра при общественной организации. Освещено одно из направлений деятельности центра – социально-психологическое сопровождение. Уточнена суть понятия «социально-психологическое сопровождение». Определены особенности социально-психологического сопровождения.

Ключевые слова: социальная и психологическая помощь, социально-психологический центр, социально-психологическое сопровождение.

Melnyk Yuriy B.

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN ACTIVITY PUBLIC ORGANIZATION

Annotation: We consider the organization of the activities of the socio-psychological center at a public organization. Illuminating the one of directions activities center – social-psychological support. Clarify the meaning of the concept «social-psychological support». The identified of features of the social-psychological support.

Keywords: social and psychological assistance, social-psychological center, social-psychological support.

Развитие социальных явлений и процессов характеризуется сложностью и имманентностью. Значимыми становятся не только экономические, социальные, но и психологические проблемы общества. Организация деятельности учреждений различного типа для решения проблемы социально-психологической помощи актуальна для любого государства, а Украины – особенно. Это подтверждается данными о состоянии заболеваемости населения, а также уровне их смертности. По данным исследований ЕБРР и Всемирного банка установлено, что в период 1970-2010 годы Украина «продвинулась» на 92 позиции в классификации смертности среди взрослых мужчин (вероятность умереть в возрасте от 15 до 60 лет), занимает сейчас едва ли не самое высокое место среди стран мира, и на 97 позиций в классификации смертности среди женщин. Общие коэффициенты смертности среди взрослого населения в Украине – одни из самых высоких не только в Европе, но и в мире и выше чем у ближайших соседей – Молдовы и Беларуси [1].

Неутешительные статистические данные по динамике заболеваний и смертности населения свидетельствуют о том, что с каждым годом эта проблема будет становиться все серьезней и требует повышенного внимания