УДК 37.013.42
ББК Ч466.476

Осипова Е.В., Сафина Л.В.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассмотрена цель модернизации отечественного образования и актуальность включения социально-педагогической деятельности как одного из ключевых моментов модернизации отечественного образования, ее цели, задачи и функции.

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, образование, модернизация.

Osipova Eugenia V., Safina Liana V.

SOCIAL PEDAGOGICAL ACTIVITIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF DOMESTIC EDUCATIONAL MODERNISATION

Annotation: In this article is considered a point of domestic educational modernisation and current interest of including social pedagogical activities as one of crutial factor of domestic educational modernisation its purposes and functions.

Keywords: social pedagogical activities, education, modernisation.

Современный мир – это мир высоких технологий. С каждым днем прогрессирует развитие во всех сферах жизнедеятельности человека и всего информационного общества. Информационные инновации, наряду с техническими и управленческими, не только значительно расширяют возможности управления государством, развития информационного обмена, оказания государственных услуг, но и существенно повышают ценность информации как стратегического ресурса [8]. Ключевым институтом для современного информационного общества является образование. Безусловно, система образования подвержена воздействию новых технологий, инноваций и модернизации. И то, в какое русло направлена модернизация системы образования России, будет обуславливать конкурентоспособность российского образования во всем мире.

В связи с ситуацией динамично развивающегося общества и качественных перемен в самых его разнообразных сферах назрела необходимость существенных изменений в системе отечественного образования. Образовательная политика в современной России стремится отражать общенациональные интересы в сфере образования, вместе с тем учитывать тенденции мирового развития. Главная задача российской образовательной политики – «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства» [1].

Необходимость в обновлении образования продиктована, с одной стороны, запросами экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда. Так, например,

система высшего образования должна представлять собой многоуровневую структуру, выстроенную в соответствии с потребностями отечественного и международного рынка. А с другой – низким уровнем подготовки выпускников. Результаты международных сравнительных исследований свидетельствуют о наличии определенных проблем качества общего и дополнительного образования. В частности, эти исследования показали, что российские школьники демонстрируют достаточно высокий уровень владения предметными знаниями по математике и естествознанию, но значительно отстают от своих сверстников из многих стран в умении применять эти знания на практике, использовать в различных продуктивных видах деятельности, например, выражать и обосновывать свою точку зрения, работать с различными источниками информации. Это доказывает необходимость модернизации системы образовании России.

Модернизация отечественного образования сегодня является политической и общенациональной задачей. Цель модернизации заключается в создании механизма устойчивого развития системы образования. Интересы общества и государства в области образования могут не совпадать с интересами самой системы образования, но направления модернизации образования не могут замыкаться в рамках образовательного сообщества. Субъектами образовательной политики должны стать все россияне, «семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты» [1]. Интересно, что такая социальная адресность и сбалансированность социальных интересов являются основой современной образовательной политики государства. Понимается, что достижение целей модернизации образования может быть осуществлено в процессе консолидации и взаимодействия представителей различных сфер деятельности: экономики, науки, культуры, здравоохранения, общественных организация, родителей, работодателей и т.д.

В России начала XXI века формируется адекватная и актуальная идеология развития детства как важнейшего ресурса развития общества. Образование модернизируется и начинает восприниматься как институт социализации и развития детства (юности); как среда, доступная гражданам из самых разных социальных групп; среда, сводящая к минимуму школьную и социальную дезадаптацию. Сегодня мы рассматриваем образование как социальный институт, выполняющий цивилизационную роль в обществе, особенно в таких его аспектах как культурный, гуманитарный, экономический, социальный. Именно этот социальный институт отвечает за процесс накопления и усвоения накопленного человечеством научного знания, приобретения конкретных навыков и умения для последующего выполнения социально значимых функций. Образование участвует в социальной интеграции личности. «Социализация, интегрированная в общий

процесс обучения, воспитания и развития личности, становится неотъемлемой составляющей образования» [2, с.24].

Образование использует историческую преемственность ценностей в процессе социализации, при этом человек в образовательном процессе не только усваивает эти ценности, но и учится создавать новые. В современной ситуации экономической, политической, идеологической и прочих нестабильностей, в условиях глобализации, огромной вариативности выбора векторов своего развития, актуальным становится адаптация человека и его устойчивое поступательное развитие. Образование сегодня призвано развить в человеке заложенные в нём таланты и склонности, «заложить в нём механизмы самореализации, саморегуляции, саморазвития, необходимые для его свободной гражданской и профессиональной ориентации и способности развернуть свой внутренний духовный потенциал» [2, с. 46].

Концепция модернизации российского образования взаимосвязана с основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации. Эта концепция определяет приоритеты и меры реализации генеральной линии модернизации образования в ближайшее десятилетие. Одними из приоритетных задач модернизации образования является о**беспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного полноценного образования, а также решение вопросов социализации учащихся. Это направление включает, в том числе, и** социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь семье. Сегодня наблюдается тенденция снижения воспитательного потенциала семьи и образовательных учреждений как основных институтов социализации личности. Социально-педагогическая деятельность призвана не допустить эскалации данной тенденции, более широко разворачивать социализирующую деятельность в образовательных учреждениях, помогать в этом вопросе семьям. Каждая семья, так или иначе, задействуется при осуществлении модернизации образования. Важно регулярно разъяснять гражданам цели, направления, методы, суть изменений в образовании. При этом не маловажным оказывается изучение общественного мнения по этому поводу, которое должно учитываться при проведении модернизации образования. Через социально-педагогическую деятельность общество реализует принципиально новый подход к практике социального воспитания человека и социально-педагогической защиты [2, с. 13].

Интересно, что традиционно деятельности социального педагога в большинстве образовательных учреждений ранее не уделялось значительного внимания, при этом далеко не в каждом образовательном учреждении была такая ставка. Представление о содержании его работы и вообще обоснованности его участия в общеобразовательном процессе для многих его участников оставалось сомнительным. Сегодня же, в условиях модернизации отечественного образования, сущность социально-педагогической деятельности, её цели, задачи и роль претерпевают изменения. Реальная и

перспективная область социального педагога сегодня чрезвычайно широка. В зависимости от объекта она включает в себя множество видов социально-педагогической деятельности. С одной стороны, важно содействовать социализации учеников к быстро меняющейся реальности, с другой – работать с такими сложными и, к сожалению, увеличивающими масштаб своего действия проблемами, как рост асоциальных тенденций в обществе, рост негативных явлений (наркомания, алкоголизм, правонарушения и т.д.), потеря доверия среди молодёжи к государственным институтам [2, с. 52].

Социально-педагогическая деятельность в контексте модернизации отечественного образования имеет междисциплинарно-интегративный характер:

- признаёт самоценность личности;
- создаёт социокультурную развивающую среду;
- создаёт соответствующие условия для развития личности (биологические, психологические, экологические);
- ориентируется на единство социально-нравственного, общекультурного и профессионального развития личности;
- использует междисциплинарный подход к решению проблем;
- делает акцент на использование социальных ресурсов.

Социально-педагогическая деятельность стремится через актуализацию потенциала личности гармонизировать её ценностные ориентации с нормативными ценностями общества. Сегодня выпускник вуза должен уметь использовать знания из различных областей, генерализировать знания, иметь обширный социальный опыт, в том числе и социокультурный, соответствующие навыки. Здесь «деятельность социального педагога предусматривает учёт особенностей социальной ситуации развития личности, полноценное использование культурного, интеллектуального, профессионального потенциала социокультурного окружения, интеграцию целенаправленных и средовых влияний на личность с целью эффективного осуществления процесса социализации личности, её гармоничной интеграции с обществом и миром» [2, с. 38].

Объектом социально-педагогической деятельности выступает человек в системе социального воспитания, обучения. Образовательные учреждения – это в том числе и учреждения социального обучения. Социальный педагог выявляет психологические, медицинские, правовые, экономические проблемы, для решения которых подключает соответствующих специалистов. Важно, что объект (индивид), на которого направлена социально-педагогическая деятельность, получает универсальный «багаж» психолого-педагогических знаний и умений, который может в последствие пригодиться индивиду в любой его деятельности.

В контексте модернизации образования пересматривается содержание деятельности специалистов, отвечающих за образование и социализацию подрастающего поколения, требования к компетентности социального

педагога и разработке стандартов профессиональной деятельности специалиста, его трудовые функции, умения в области социального воспитания и обеспечения успешной социализации детей и молодежи.

Специалисты в области социально-педагогической деятельности играют не последнюю роль в деле обеспечения социализации, социальной реабилитации, инклюзии различных категорий учащихся. В этом состоит основное предназначение социального педагога в условиях модернизации отечественного образования.

Однако стоит обратить внимание, что современная российская школа не выполняет в полной мере свои социально-педагогические функции. Основными из них являются следующие:

• наблюдается приоритет целей обучения по отношению к задачам социализации учащихся;

• стремление повысить уровень образованности приводит к тому, что школа оказывает слабое влияние на подготовленность выпускников к жизни и профессиональной деятельности,

• перегрузка учебной информацией во многих учебных заведениях нового типа (гимназии, лицей) отрицательно влияет на физическое и психическое здоровье детей и подростков;

• в школах уделяется мало внимания созданию программ социальной защиты детей из малообеспеченных и проблемных семей;

• система дополнительного образования, как правило, не ориентирована на решение задач социально-психологической адаптации учащихся.

Социально-педагогическая деятельность в контексте модернизации отечественного образования участвует в развитии человеческого потенциала учащихся различных социальных категорий. Она занимается социальной интеграцией своих подопечных в безгранично «пёструю» современную жизнь, где учащийся, не зависимо от возраста и других социальных характеристик, может самореализоваться и добиться успеха, что по само по себе можно назвать социокультурной ценностью общества. Социально-педагогическая деятельность неотъемлема от современного отечественного образования как института социализации личности. Сама социализация, интегрированная в образовательный процесс, становится неотъемлемой его частью.

Таким образом, модернизация образования в настоящее время осуществляется активно, она стала ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики. Основные принципы и направления образовательной политики России определены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025. Современное образование направлено на осуществление социально-педагогических функций образовательного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамовских Н.В. сущность и особенности социально-педагогической деятельности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. - № 102. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-osobennosti-sotsialno-pedagogicheskoy-deyatelnosti.
2. Бочарова В.Г. Социально-педагогическая деятельность как научная категория. – М.: Наука, 2002. – 56 с.
3. Выездное заседание Президиума Российской академии образования в Брянске «Детство как стратегический ресурс развития общества» // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1 (26). – С. 3–8.
4. Должностная инструкция социального педагога. URL: http://www.rabota.ru/guide/dolzhnostnye_instruktsii/dolzhnostnaja_instruktsija_sotsialnogo_pedagoga_dolzhnostnye_objazannosti_sotsialnogo_pedagoga_obrazets_dolzhnostnoj_instruktsii_sotsialnogo_pedagoga.html.
5. Дорохова Т.С. К вопросу о профессиональной ментальности социальных педагогов в школе // Современные научные исследования. Выпуск 2 – Концепт. – 2014. – URL: http://e-koncept.ru/2014/55191.htm - Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. - ISSN 2304-120X.
6. Концепция модернизации российского образования [Электронный ресурс] – Режим доступа : http: // www.tsogu.ru/university/ – свободный. (Дата посещения 10.10.2014).
7. Модянова Т.В. Образование как институт социализации личности // Вестник Моск. гос. обл. ун-та. Серия: История и политические науки. – 2010. – №3. – С. 144-147.
8. Понарина Н.Н. Глобализация и информационное общество [Текст] / Н.Н. Понарина // Общество: политика, экономика, право. – 2012. – № 1. – С. 19-23.
9. Шакурова М.В. методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
10. Щелина Т.Т. Проблема профессиональной компетентности социального педагога в условиях изменившейся ситуации развития детства // Сборник статей XXXVI Международной научно-практической конференции «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии». – Новосибирск, 2014. URL: http://sibac.info/12860.

УДК 37.018.1
ББК Ч490.3

Пушкарская Н.М., Шарапов А.М.

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Аннотация: В статье анализируется феномен ценностно-смыслового пространства ребенка как в разных формах семьи, так и в семьях, находящихся в группе риска. Для ребенка важно иметь хорошую семью, которая сможет его не только воспитать, но и заложить ценностные ориентиры, необходимые для сознательного существования в мире.

Ключевые слова: ребенок, семья, ценность, пространство.

Pushkarskaya Natal'ya M., Sharapov Aleksandr M.

VALUABLE AND SEMANTIC SPACE OF THE CHILD IN THE FAMILY

Annotation: The paper analyzes the phenomenon of value-semantic space as a child in various forms of the family, and in families at risk . For the child , it is important to have a