

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байлук В.В. Воспитание и самовоспитание / В.В. Байлук // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – 156-160.
2. Дорохова Т.С. История социальной педагогики : учеб. / Т.С. Дорохова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2013.
3. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: Социально-экономические проблемы / Под науч. Ред. Л.М. Щипициной и Е.И.Казаковой. – СПб., 2000. – 98 с.
4. Курагина Г.С. Социально-педагогическое сопровождение подростка из многодетной семьи: Автореф. дис. на соиск. уч. степ.кандидата пед. наук. – СПб., 2005. – 114 с.
5. Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания [электронный ресурс] : режим доступа // [http:// www. Lipsky. ru/ statii/ soprov.htm](http://www.Lipsky.ru/statii/soprov.htm).
6. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активации саморазвития личности / Ю.В. Слюсарев. – СПб, 1992. – 37 с.
7. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М.: «Академия», 2002. – 272 с.
8. Шеляг Т. Социальный статус многодетных семей и их способность к самопомощи / Т. Шеляг // Социальная педагогика. – 2005. – №1. – С.31-50.

УДК 37.013.42

ББК 74.664.6

Чернышева Д.В.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Статья посвящена систематизации направлений деятельности социального педагога с младшими школьниками из неблагополучных семей в общеобразовательной школе. В результате анализа автор, говорит о пяти направлениях деятельности социального педагога с младшими школьниками их неблагополучных семей в общеобразовательной школе: аналитико-диагностическое, социально-правовое, консультативное, профилактическое, методическое.

Ключевые слова: социальный педагог, направления деятельности социального педагога, младшие школьники, неблагополучные семьи, общеобразовательная школа

Chernysheva Darya V.

TYPES OF ACTIVITIES OF SOCIAL TEACHER WITH JUNIOR STUDENTS FROM TROUBLED FAMILIES IN A SECONDARY SCHOOL

Annotation: The article is dedicated to generalization of types of activities of social teacher with junior students from troubled families in a secondary school. As a result, the author analyses five types of activities of social teacher with junior students from troubled families in a secondary school. The five types of activities are: analytic-diagnostic, social and legal, expert, prophylactic and methodological.

Keywords: social teacher, types of activities of social teacher, junior students, troubled families, secondary school

Социальный педагог в общеобразовательном учреждении – это специалист-профессионал, который призван обеспечивать взаимодействие семьи, образовательного учреждения, различных социальных институтов в воспитании ребенка, помогать ему адаптироваться в сложных современных условиях.

Цель деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении это создание благоприятных условий для развития личности ребенка:

- физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального;
- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации;
- защита ребенка в его жизненном пространстве [7].

Для того, что бы раскрыть содержание статьи, нам необходимо познакомиться с понятием направление, направления деятельности, познакомиться с различными мнениями авторов по направлениям деятельности социального педагога, а так же направлениями деятельности социального педагога с семьей.

Понятие «направление» в словаре Т.Ф. Ефремовой рассматривается как 1) процесс действия: направлять, направить; 2) линия движения в какую-либо сторону, к какому-либо месту; 3) путь развития, направленность какого-либо действия, явления; 4) устремленность, тяготение, направленность в какую-либо сторону [3]. В толковом словаре С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой «Толковый словарь русского языка» как линия движения, путь развития [4].

Основными направлениями деятельности социального педагога, по мнению Е.А. Осиповой, Е.В. Чуменко являются:

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства учащегося;
- изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности учащегося и ее микросреды, условий жизни;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении учащихся и своевременное оказание им социальной помощи;
- установление сотрудничества с органами социальной защиты [5].

Н.В. Багулина придерживается мнения, что социальный педагог в образовательном учреждении [1]:

- изучает психологические и возрастные особенности детей, мир их интересов, круг общения, условия жизни, позитивные и негативные влияния микросоциума; выявляет причины и характер социально-педагогических проблем, т.е. ставит своеобразный «социально-педагогический диагноз»;
- организует различные виды социально значимой деятельности, влияет на содержание досуга, организует деятельность подростковых и молодежных объединений в социуме, организует профессиональное взаимодействие

медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений, участвующих в социально-педагогической работе;

- учитывает и приводит в действие социально-правовые, юридические, психологические, экономические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний на развитие личности;
- обеспечивает реализацию системы правовой защиты, социально-педагогической поддержки ребенка и семьи;
- организует свободное время детей в целях формирования навыков содержательного общения у всех субъектов воспитания с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося;
- развивает у учащихся независимо от имеющихся у них особых образовательных потребностей, навыков совместной деятельности, формирование командного духа;
- обеспечение максимального психологического комфорта для каждого ребенка.

Деятельность социального педагога с семьей может разворачиваться по трем направлениям: образовательное, психологическое, посредническое [6].

Первое направление – образовательное. Оно включает в себя помощь социального педагога семье в обучении и в воспитании. Помощь в обучении связана с формированием педагогической культуры родителей и их просвещением. Просвещение касается важных для воспитания тем, таких, например, как:

- значение личного примера и авторитета;
- проблемы воспитания трудных подростков;
- сущность самовоспитания и его организация в семье;
- педагогическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;
- правила взаимоотношений в семье различных поколений;
- поощрение и наказание;
- распространенные ошибки родителей;
- подготовка детей к школе и т. п.

Второе направление – психологическое. Оно включает в себя социально-психологическую поддержку и коррекцию. Такая поддержка, с позиции социальной педагогики, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье (например, во время сложной кризисной кратковременной ситуации). Коррекция (коррекция отношений) осуществляется в том случае, когда в семье наблюдаются факты психологического насилия над ребенком (оскорбление, унижение, пренебрежение интересами и потребностями).

Третье направление – посредническое. Данное направление содержит в себе компоненты: помощь в организации, координацию и информирование. Под помощью в организации понимается помощь в организации семейного досуга (например, включение семьи в разного рода мероприятия, праздники, ярмарки, клубы по интересам и т. п.). Помощь в координации направлена на

установление и актуализацию связей семьи с ведомствами, социальными службами, центрами, совместно с которыми решаются конкретные социальные проблемы (например, усыновление ребенка, передача ребенка в детский дом или приют, помещение ребенка на лечение и т. п.). Помощь в информировании направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты (например, информирование может касаться прав детей, женщин, семьи в рамках жилищного, трудового, пенсионного законодательства).

Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех позициях (ролях): советник, консультант, защитник.

Н. В. Багулина [1] выделяет пять основных направлений деятельности социального педагога с младшими школьниками из неблагополучных семей в общеобразовательной школе:

- аналитико-диагностическое;
- социально-правовое;
- консультативное;
- профилактическое;
- методическое.

1. Аналитико-диагностическое. Социально педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучение личности ребенка, его индивидуальных образовательных потребностей, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания, образовательный уровень семьи, воспитательные ресурсы, анализ, систематизация полученной информации для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Мониторинг социальной ситуации развития ребенка

2. Социально-правовое. Социально-педагогическая защита прав ребенка – поддержка детей нуждающихся в социально-педагогической помощи.

3. Консультативное. Социально-педагогическое консультирование младших школьников, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребенка.

4. Профилактическое. Социально-педагогическая профилактика и коррекция – своевременное выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения младших школьников, формированию потребностей в ведении учащимся здорового образа жизни, профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в школе, отделе по делам несовершеннолетних при городском отделе полиции, повышение знаний правовой культуры обучающихся и родителей.

5. Методическое. Организационно-методическая деятельность – анализ социально-педагогической деятельности с целью повышения педагогического мастерства, участие в работе педагогических советов ОУ, участие в городских методических объединениях социальных педагогов, изучение

новинок методической литературы по социальной педагогике, достижениям науки и практики, проведение социально-педагогических исследований, участие в конкурсах педагогического мастерства: городских, региональных, всероссийских [1].

Успех в работе социального педагога в общеобразовательном учреждении во многом зависит от ее плановости и систематичности. Деятельность социального педагога представляет собой часть общего процесса воспитания. Поэтому важно согласовывать ее со всеми другими звеньями школьной работы, ориентируясь на годовой план ОУ.

В деятельности социального педагога с младшими школьниками из неблагополучных семей в ОУ можно так же выделить следующие направления:

- работа с детьми из неблагополучных семей;
- работа с неблагополучной семьей (родителями).

В своей работе социальный педагог с младшими школьниками из неблагополучных семей в общеобразовательной школе должен руководствоваться следующим заповедями:

- не навреди;
- не оценивай;
- принимай человека таким, каков он есть;
- соблюдай конфиденциальность;
- соблюдай меру взаимного откровения с ребенком, но сохраняй некоторую дистанцию;
- не отнимай у ребенка право отвечать за свои поступки, никогда не давай советов;
- минимум специальных терминов;
- соблюдай принцип добровольности [2].

Таким образом, как подтверждение вышесказанного, к основным направлениям деятельности социального педагога с младшими школьниками из неблагополучных семей в общеобразовательном учреждении относятся: аналитико-диагностическое, социально-правовое, консультативное, профилактическое, методическое.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багулина Н.В. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунаро-д. заоч. науч. конф. Пермь. Меркурий, 2011. С.99-102.
2. Гришанова О.С. Справочник социального педагога. Волгоград: Учитель, 2010. 271 с.
3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. 576 с.
4. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.

5. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования // Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии. 2009. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=90723> (дата обращения: 5.03.2013).
6. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. 5-11 классы. М.: ВАКО. 2007. 287 с.
7. Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика. М.: Владос, 2008. 447 с.

УДК 37.013.42-054.7

ББК Ч466.46

Шурухнова Е.Н.

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов. Обращается внимание на особенности социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, дети-мигранты.

Shurukhnova Elena N.

TO THE QUESTION OF SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN OF MIGRANT WORKERS

Annotation: In article questions of social and pedagogical escort of children migrants are considered. The attention to features of social and pedagogical escort of children migrants is paid.

Keywords: social and pedagogical support, child migrants.

Актуальность проблемы социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов обусловлена тем, что в настоящее время в нашей стране одной из наиболее уязвимых и социально незащищенных групп населения являются вынужденные переселенцы. Если учесть, что более половины любой группы вынужденных мигрантов обычно составляют дети, то становится очевидным, что и на их плечи ложится тяжелый груз проблем, с которыми сталкивается данная категория населения [2].

В ходе социализации у человека часто возникают различные проблемы, барьеры, которые необходимо преодолевать. Преодоление барьеров можно рассматривать как условие, как средство развития и адаптации личности. В процессе преодоления возможно участие коллектива, индивида в сопровождении разнообразной поддержки, особенно, когда речь идет о социально-педагогических аспектах. Значимость данных вопросов подтверждается также вниманием к ним исследователей. В частности, социально-педагогической поддержке и различным сторонам сопровождения посвящены труды Михайловой Н. Н., Юсфина С. М., Олефиренко Л.Я., Павленко Е.А., Расчетиной С.А., Сургаевой Н.Н. и др. [4, 5, 6, 7].

Термин «поддержка» несет гуманистическую направленность. Согласно толковому словарю Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю., термины «поддержка», «поддерживать» означают «не дать упасть, оказать помощь, содействие кому-