

8. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии. Эмпирические исследования / В.Е. Орел // Психологический журнал. – 2001. – №1. – С.16-21.
9. Топчий Л. В. Кадровое обеспечение социальных служб: состояние и перспективы развития / Л.В. Топчий. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997. – 228 с.

УДК 376.1
ББК Ч404.46

Зуб С.Н.

**РОЛЬ СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА
В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА
СОЦИУМА МАЛОГО ГОРОДА**

Zoob Svetlana N.

**FAMILY ROLE IN FORMATION OF THE IDENTITY OF THE CHILD
IN THE CONDITIONS OF CULTURAL SPACE SOCIETY OF THE
SMALL CITY**

Каждая семья с особым радостным трепетом готовится к появлению ребенка. Как счастливы родители, с какой гордостью они сообщают своим знакомыми о малыше, но с рождением ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, в семье надолго поселяется затаенная горечь и печаль. Как помочь такой семье преодолеть шоковую ситуацию и постараться осознать ее. Важно сообществу поддержать семью и не дать ей разрушиться особенно в течение первых трех лет развития ребенка. Такая семья нуждается в особой поддержке и душевном тепле всего общества. Сердечное тепло и поддержку полученную родителями от окружающих, они передадут своему ребенку. Каждый человек индивидуален в своем развитии, но имеет общие закономерности развития.

Маленький ребенок особенно до трех лет представляет собой один большой чувствующий орган. Любой крик или даже просто фраза, сказанная с раздражением, сотрясают все тело ребенка. Не случайно все нянюшки – бабушки разговаривали с младенцами с радостными нотками в голосе, а колыбельные песенки пелись на одной-двух нотах и похоже было на раскачивание колыбели. Такая атмосфера позволяла ребенку окрепнуть не только телесно, но и душевно. Только семья может создать малышу такие условия. У Бажова в сказе «Малахитовая шкатулка» есть выражение «чистый парун», погода теплая, немного жаркая, с маревом, даже несколько замедленная в своем движении. Эти условия необходимы для развития любого малыша, родившегося с высоким или низким показателем по шкале Апгара.

Что может сделать семья, в которой появляется ребенок с особыми потребностями?

Прежде всего, осознать, что жизнь на этом не остановилась. И принять как аксиому, что дети-наши учителя, а самый хороший учитель- собственный ребенок. Мы взрослые должны правильно научиться наблюдать за нашими детьми и дать им возможность ощутить радость от детства. Каждый родитель

желает своему ребенку быть успешным. Быть успешным для меня - это доверять миру, чувствовать гармонию внутри себя, уметь переживать внутреннюю свободу, и быть во внутреннем покое.

Это в полной мере может дать ребенку только семья. Как мы можем воспитать эти качества в ребенке?

Вспомним наше детство - как у нас проявлялся интерес и доверие к миру? Как сейчас он проявляется? Любой незнакомый нам материал или вещь мы всегда познаем на ощупь. Если у нас хорошо развито чувство осязания, мы легко сможем отличить, из какого материала сделана вещь. В жизни каждого ребенка в первые три года через поглаживания, растирания, детские игры - прибаутки происходит развитие чувства осязания. Позднее во взрослой жизни это сформирует умение находить решение в самых сложных жизненных ситуациях.

Часто слышим мы о гармонии «гармония в природе», «гармонично развитый человек», «гармония в жизни». Истоки гармонии уходят снова в детство, в семью, и связана гармония с ритмом. Ритм может быть природный - зима, весна, лето, осень, суточный. Ритм работы внутренних органов человека. Ритм может быть социальный – наши традиции, праздники. Что происходит, когда сбивается ритм? Природные аномалии ведут к нарушению работы внутренних органов (сердце, почки, печень). При нарушении социального ритма человек теряет душевную опору. Как возможно воспитать чувство ритма у ребенка? Через ритмичное повторение действий, через ритуал пробуждения, питания, обязательный уход в сон с пением колыбельных песен, позднее рассказывание сказок, со старшими детьми - разговор о прошедшем дне.

Благодаря семейным традициям закладывается любовь к родной земле, уважению родителям и к себе как личности. Каждый человек переживает в себе внутреннюю свободу. Одни не могут с ней справиться, она выливается наружу, и они летят по жизни «сломя голову», другие, наоборот, замкнуты в себе, их свобода скована. Когда внутренняя свобода находится в равновесии - это проявляется через достоинство человека.

Что способствует становлению внутренней свободы человека? Когда мы видим красное яблоко на дереве, или красивую книгу внутри нас появляется импульс к движению. Потом импульс переходит в само движение, так происходит познание мира. Если жизнь ребенка богата такими импульсами, которые затем через движение ведут к познанию окружающего мира, в ребенке просыпается творчество. Только из внутренней свободы ребенок может фантазировать и созидать. Порой различные жизненные ситуации испытывают нас на прочность. Что позволяет нам найти правильный выход? Благодаря внутреннему покою, к нам приходит правильное решение. Каким образом заложить в ребенке качество «внутреннего покоя»? Что такое покой - это определенное равновесие или небольшое отклонение от середины (принцип маятника).

Маленькие дети очень любят все игры связанные с развитием чувства равновесия (хождение по бордюрам, качели, скакалки, велосипеды) Воспитание у маленького ребенка чувства равновесия во взрослой жизни даст равновесие душевное.

Развитие четырех чувств осязания, ритма, движения, равновесия – это основа для любого человека. Семья, как близкое окружение ребенка, развивая базовые чувства, закладывает тот начальный капитал, с которым пойдет по жизни маленький человек. Поэтому роль семьи в процессе становления индивидуальности ребенка очень велика. Это как мирозданье – семья открывает мир ребенку, семья же этот мир может и закрыть.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с отклонениями в развитии. М.,2011
2. Мак-Аллен О. Дополнительный урок. Помощь детям, имеющим трудности в письме, чтении и арифметике. Киев, 2014
3. Мэллон Н. Живые сказки. Искусство воображения. Киев, 2013

УДК 372.881.111.1

ББК Ч426.219=432.1.270

Ладыгина С.А., Булдакова Л.А.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье описываются возможности применения проектной технологии с учетом саморазвития учащихся на уроках иностранного языка, доказательства эффективности использования проектной технологии для саморазвития обучающихся. Материал может быть использован как педагогами, так и студентами педагогических организаций для ознакомления с одним из эффективных способов саморазвития учащихся.

Ключевые слова: саморазвитие, продуктивное образование, субъектность, метод проектов.

Ladygina Svetlana A., Buldakova Lyudmila A.

PROJECT TECHNOLOGY AS A CONDITION OF SELF-DEVELOPMENT OF PUPILS AT THE ENGLISH CLASSES

Annotation: This article describes the possibilities of using project technology according to self-development of pupils at foreign language lessons, evidence of the effectiveness of using project techniques for self-learners.

This article can be used as teachers and students of educational institutions to become familiar with one of the effective methods of self-development of students.

Key notions: personal development, subjectness, productive education, method of projects.

Сегодня в образовательных организациях на первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения. В связи с этим, иными становятся и задачи