

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: метод. пособие / В.В. Копылова - М.: Дрофа, 2003. – 96с.
2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей / Н.Ф.Коряковцева - М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
3. 3. Миролюбов А.А. Изучение иностранных языков: средство развития личности ученика // Советская педагогика. -1989. - № 6. - С. 13-19.
4. 4. Коньшева, А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / под ред. А.В. Коньшева - СПб.: КАРО, Минск.: Четыре четверти, 2005. – 208с.

УДК 372.881.1:37.019.313

ББК Ч426.81-270

*Меньшенин И.А., Булдакова Л.А.*

### САМОРАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Аннотация:** В данной статье описываются возможности применения самостоятельной работы с учетом саморазвития учащихся на уроках иностранного языка, доказательства эффективности использования самостоятельной работы для саморазвития обучающихся. Материал может быть использован как педагогами, так и студентами педагогических организаций для ознакомления с одним из эффективных способов саморазвития учащихся.

**Ключевые слова:** саморазвитие, самостоятельность, самостоятельная работа, технология саморазвития

*Menshenin Ivan A., Buldakova Ludmila A.*

### SELF-DEVELOPMENT OF PUPILS AT THE ENGLISH CLASSES WITH THE HELP OF UNSUPERVISED WORK

**Annotation:** This article describes the possibilities of using unsupervised work according to self-development of pupils at foreign language lessons, evidence of the effectiveness of using unsupervised work for self-learners. This article can be used as teachers and students of educational institutions to become familiar with one of the effective methods of self-development of students.

**Keywords:** self-development, self-dependence, unsupervised work, technology of self-development

Эффективное владение иностранным языком как средством, обеспечивающим потребности социально-культурной деятельности, предполагает, прежде всего, умение самостоятельно, «через всю жизнь», работать над изучением языка, поддерживать и пополнять свои знания и умения, развивать свою коммуникативную и информационную культуру. Следовательно, и в области обучения/ овладения иностранным языком необходим переход к продуктивным образовательным технологиям, которые ориентированы на самостоятельную учебную деятельность учащихся. А это определяет перспективные направления языкового образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: речевая компетенция, языковая, социокультурная/ межкультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенция.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Широкое распространение получают новые технологии и различные вариативные средства обучения иностранным языкам: одной из них является и технология саморазвития личности (Селевко Г.К. и Монтессори М.)

Саморазвитие происходит обычно в значительной мере на подсознательном, эмоциональном уровне. Педагогическая задача состоит в том, чтобы помочь школьнику осознать происходящие в его психике процессы, вызвать их мотивацию, научить осознанно управлять ими, ставить цели своего развития. Школьник должен хотеть и уметь развивать себя, самосовершенствоваться. Этому поможет технология саморазвития личности, организация педагогического процесса, его специальные цели, содержание, методы и средства.

В технологии саморазвития ребенку открывается «тайна» процессов, идущих в его психике, серия специальных предметов и курсов знакомит учащихся с теоретическими понятиями и закономерностями самопознания, самовоспитания, самообразования. В учебный план школы вводится существенная, принципиально важная компонента – курс *«Самосовершенствование личности» с I по XI класс.*

*Доминанта самосовершенствования личности* становится в педагогическом процессе **целью** и **средством**, включая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

В технологии саморазвития личности ставится многообещающая цель – создать и поддерживать у учащихся доминанту на самосовершенствование, на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя. Создание у учащихся доминантной мотивации на самосовершенствование, формирование в школе культа самосовершенствования личности поможет в решении многих сегодняшних проблем образования, в частности, главной проблемы – создание мотивации учения без внешнего принуждения (в его явном виде).

В технологии саморазвития личности предусмотрено целенаправленное и системное обучение детей теории самовоспитания (самосовершенствования) личности. Основная роль принадлежит курсу *«Самосовершенствование личности» (I - XI класс).*

Курс «Самосовершенствование личности» дает ребенку базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. Этим курсом реализуется положение о ведущей роли теории в развитии личности; он является теоретической базой для всех учебных предметов и воспитательной работы.

**Формирование опыта деятельности учащихся по самосовершенствованию** – подсистема «Деятельность» охватывает, по существу, всю внеклассную составляющую работы школы, представляет **организацию опыта самостоятельной и творческой деятельности учащихся, сопровождаемой удовлетворением разнообразных потребностей самосовершенствования.** Эта деятельность реализуется во внеурочных занятиях ребенка во второй половине дня. Учащиеся вовлекаются в широкую и многообразную внеклассную творческую деятельность по интересам, которая дает тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха и убеждает ребенка в огромных возможностях его личности.

Технология саморазвития личности включает в себя все существенные особенности развивающих технологий, но имеет принципиально новое качество, заключающееся в том, что деятельность ребенка организуется как удовлетворение не только познавательных потребностей, но и целого ряда других **потребностей саморазвития** личности:

- в самоутверждении (через самоуправление, свободу выбора, занятия по интересам);
  - в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление и реализация своих способностей и сил в положительной деятельности);
  - в защищенности (самоопределение, профориентация, коллективная деятельность);
- в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Технология самосовершенствования личности направляет, акцентирует внутренние силы ребенка на самостроительство, самосовершенствование в образовательной, нравственной, эстетической сферах.

Подсистема «Уклад» - представляет реализацию идей саморазвития личности в преподавании основ наук. В учебный план вводятся предметы, отвечающие интересам учащихся. В содержании учебных предметов особо акцентируются те разделы, которые имеют большее значение для саморазвития (проблемы нравственности, мировоззрения, общения и др.). Сами методы предметного обучения перестраиваются. На протяжении периода обучения учащийся «пропускается» через всё большинство общешкольных технологий (способов работы), которые образуют постепенно

усложняющуюся и развивающуюся систему вовлечения ребенка в процесс самостроительства и самосовершенствования.

Итак, в технологии саморазвития провозглашается новая для российской школы и приоритетная цель: *формирование самосовершенствующейся личности.*

Решающее значение для возникновения и формирования доминанты самосовершенствования личности имеет удовлетворение потребностей саморазвития и самосовершенствования в опыте жизнедеятельности ребенка и подростка, в продуктивных, творческих видах деятельности. Поэтому одной из важнейших методических, организационных задач в технологии саморазвития личности является предоставление самостоятельности и возможностей для проявления творческих способностей личности, составляющих основу готовности выпускника к включению в самостоятельную жизнь и быстрой адаптации в социуме.

В связи с этим самостоятельная учебная деятельность учащегося становится важнейшим компонентом учебного процесса. Ориентация на развитие языковой личности и таких её качеств, как способность к самостоятельному изучению языка и культуры (учебная компетенция), автономность в использовании иностранного языка, креативность в решении различных задач средствами изучаемого языка, требует по-новому подойти к содержанию и методике организации самостоятельной работы изучающих самостоятельный язык с тем, чтобы сделать её продуктивной.

В самом общем виде *самостоятельность* – это интегративное качество личности, характеризующее уровень умений регулировать свои отношения с окружающими и самим собой. Самостоятельность проявляется в осознанном самоопределении личности, в адекватной самооценке ею своих сил и способностей, в наличии умений и навыков самовоспитания и самообразования, в способности к независимому самоопределению в жизненных обстоятельствах, к утверждению себя в обществе, наконец, в умении создавать для себя необходимый минимум условий жизнедеятельности. Самостоятельность – это важнейший показатель уравновешенности, гармонии человека с окружающей средой, определяющий весь образ его жизни.

Самостоятельность есть важнейший результат воспитания и самовоспитания; вместе с тем она выступает одновременно и как важнейшее условие и инструмент саморазвития личности. Установлено, что чем выше уровень самостоятельности личности, тем интенсивнее протекают процессы своеобразной «обратной связи», т.е. усвоения и применения своего опыта и чужого опыта, обучения и воспитания.

Саморазвитие – сознательная деятельность человека, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности. Саморазвитие предполагает наличие ясно осознанных целей деятельности, идеалов и личностных установок. Основное положение технологии саморазвития – представление о том, что каждый ребенок от рождения наделен ему одному

свойственным потенциалом развития. Раскрыться этот потенциал может только в собственной деятельности ребенка

Главной целью технологии саморазвития является введение личности ребенка в режим саморазвития, поддержание и стимуляция этого режима на каждом возрастном этапе, формирование веры в себя

Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку – это вид учебной деятельности, при которой учащиеся с определенной долей самостоятельности, а при необходимости, при частичном руководстве учителя выполняют различного рода задания, прилагая необходимые для этого умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля и самокоррекции.

В настоящее время приоритетная ориентация делается на овладение способами образовательной деятельности, то есть умение самостоятельно осваивать иностранный язык и иноязычную культуру.

Известное выражение П.Г. Щедровицкого «от образования на всю жизнь» к «образованию в течение всей жизни» означает, что нельзя выучить иностранный язык «однажды и на всю жизнь» - необходимо овладеть способами изучения языка и культуры и быть готовым заниматься им постоянно, на протяжении всей жизни.

Целенаправленное и приоритетное развитие продуктивной учебной деятельности в области изучения иностранного языка и иноязычной культуры означает, что учащийся:

- включается в определение целей овладения изучаемым языком, соотносит их со своими реальными интересами и потребностями (В каких целях, ситуациях ему необходим изучаемый язык?);

- активно участвует в проектировании конечного результата/продукта овладения иностранным языком и определении критериев его оценки (Что значит «владеть ИЯ»? Что необходимо конкретно уметь? Как это поможет в общении, в познании окружающего мира? Как это оценивается в реальном общении?);

- совместно с учителем и своими товарищами отбирает наиболее приемлемые и эффективные формы и приемы обучения (Интересно? Продуктивно? Соответствует индивидуальному стилю учебной деятельности?);

- отслеживает процесс и успешность своего продвижения в овладении языком (Что и как получается/ не получается? Какой уже накоплен опыт?)

- оценивает реальные достижения и возможности использования ИЯ в реальной деятельности (Что я уже конкретно умею – мои сочинения, проекты, опыт общения, справочные материалы и т.п., насколько они полезны, в какой мере они соответствуют требованиям?);

- оценивает продуктивность и опыт своей учебной деятельности (Умею ли я работать на языке?);

- оценивает себя, определяет «я-позицию».

Таким образом, мы рассмотрели сущность саморазвития учащихся на уроках иностранного языка с использованием самостоятельной работы. Нами

были проанализированы две технологии саморазвития, которые способствуют развитию личностных качеств, ориентированных на самого учащегося.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конышева, А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / под ред. А.В. Конышева - СПб.: КАРО, Минск.: Четыре четверти, 2005. – 208с..
2. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
3. Монтессори, М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе / М. Монтессори.– М., 1993. – 203 с
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пос. / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с

УДК 2-18

ББК Э213+Ю223.5

*Мусихина А.С.*

### РЕЛИГИЯ КАК ФАКТОР САМОПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

**Аннотация:** Человек всегда пытался понять себя, свою сущность, свое место в мире, свою жизненную цель. Одним из способов познания себя является религия. Она на основе своих принципов самопознания дает возможность человеку познать себя. Составляя свою «Я –концепцию», человек находит себя в этом мире. Именно религию, как один из важных факторов самопознания человека я решила рассмотреть в этой статье.

**Ключевые слова:** религия, вера, самопознание, я-концепция, познание.

*Musikhina Anna S.*

### RELIGION AS A FACTOR OF HUMAN SELF

**Annotation::** Man has always tried to understand themselves, their identity, their place in the world, their life purpose. One of the methods of cognition itself is a religion. It is based on the principles of self-knowledge that enables a person to know himself. Making up his «self-concept», one finds himself in this world. It is religion, as one of the important factors of human self-discovery, I decided to discuss in this article

**Key words:** religion, faith, self-knowledge, self-concept, knowledge.

С самого рождения человек, как существо разумное, познает окружающий мир: людей, вещи, явления. Но самым важным элементом познания является познание себя. Но не просто как особь человеческого рода, а как личность. В познание себя входит познание черт своего характера, своих задатков и способностей, а главное, своего места в мире, цели своей жизни и своих идеалов. В этом сложном процессе человеку помогает семья, книги, окружающие люди. Но для некоторых главным фактором самопознания является религия.

Религия – это не просто способ общения человека с Богом, это целая концепция бытия этого мира. Религия объясняет создание мира, предлагает свод правил жития в мире, а так же набор ценностных ориентиров. Главная