

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волочай А.В., Димитрова Л.В., Ермакова Л.И., Илюхина Л.В. Педагогика для студентов вузов. Серия Шпаргалки. Ростов-н/Дону: Феникс, 2005.-160 с.
2. Дьяконов Б.П., Игошев Б.М. Новые профессиональные роли педагога в современной информационно-образовательной среде // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 5. С. 59-69.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2001.- 192 с.
4. Ларионова И.А. Формирование субъектности специалиста путем самообразования, самовоспитания и самостоятельной работы // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-1. С. 174-178.
5. Майданова Т.В. Из опыта развития навыков самоменеджмента и самостоятельной работы студентов // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2014. № 1. С. 41-45.
6. Радыгина Е.Г. Формирование сервисных компетенций работника сферы гостеприимства // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 45-49.
7. Ситаров В. А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 368 с.
8. Фишелева А.И. Экскурсионная деятельность студентов на занятиях по «Художественной культуре Урала» как одно из средств знакомства с архитектурой XIX-XX вв. // Историко-педагогические чтения. 2006. № 10. С. 385-389.
9. Шлюндт С.А. Компетентностный подход в экологическом образовании // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. С. 145-149.

УДК 378.18

ББК Ч448.043

*Насонова И.А., Берсенева К.А., Нестерова Е.О.*

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕЖИТИЯ ГБОУ СПО СО «КАМЫШЛОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема социализации личности студентов в условиях студенческого общежития. Автором представлены предпочтительные формы досуговой деятельности, оказывающие непосредственное влияние на становление личности молодежи как одно из направлений социально-педагогической программы общежития ГБОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж».

**Ключевые слова:** социальное развитие, личность, развитие личности, социализация личности, досуг, досуговая деятельность, студенческое общежитие.

*Nasonova Irina A., Nesterova Evangelina O., Berseneva Kseniya A.*

### **THE SOCIALIZATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF ORGANIZING LEISURE ACTIVITIES FOR EXAMPLE HOSTEL IN KAMYSHLOV PEDAGOGICAL COLLEGE**

**Annotation:** The article considers the problem of socialization of students in terms of student residences. The author presents a preferred form of leisure activity that has a direct

impact on the personal development of young people as one of the areas of socio-pedagogical programmed hostel in the Kamyshlov pedagogical college dormitory.

**Keywords:** social development, personality, development of personality, socialization, leisure, leisure activity, a student residence.

В психологии **общее понятие социального развития человека** означает развитие его личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений. *Под развитием личности понимается формирование социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.*

Молодость является критической точкой процесса социализации. В этот период не только происходит становление и закрепление социальности в индивиде, но и общество получает импульс развития через инновационный потенциал, присущий молодежи как социальной общности. Одна из главных практических проблем социализации состоит в прогнозировании социального развития молодежи. Перед родителями, педагогами, работодателями, представителями государственных структур с неизбежностью возникает вопрос о том, как взаимодействовать с молодыми людьми, как относиться к их ценностным предпочтениям, поведению и т. д.?

Социализация подростков, молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни во взрослом мире всегда являлась одной из важнейших задач школы. Это связано с тем, что подростки сегодня находятся в иной социальной ситуации, характерными чертами которой являются расслоение общества, изменение его структуры, отсутствие общегосударственной идеологии и четких социальных, нравственных и духовных ориентиров и т.д. В таких условиях резко снижается эффективность социализации молодежи, потому что в этой ситуации определить свои жизненные цели, а тем более прочертить социально приемлемую траекторию пути к их достижению является не простой задачей. Ее решение требует от человека целого набора специфических личностных качеств, таких как предприимчивость, инициативность, социальная смелость, толерантность, высокий уровень развития социальных навыков и умений, сформированность ценностных ориентаций. Создание специальных условий формирования у учащихся этих качеств и становится основной задачей современной школы.

В сложившейся ситуации очевидна неотложность решения острейших проблем духовно-нравственного становления нового поколения и создание условий для воспитания у молодёжи общественно-значимых идеалов и ценностей. По результатам исследования Богдановой В. В. подтверждается высокая социализирующая роль образования в социализации студенческой молодежи на ценности саморазвития, образованности, терпимости, ответственности и др. Обучение в образовательном учреждении – это период не только профессионального, но и социального развития. Нарушение баланса «социального» и «профессионального» в обучении студентов чревато серьезными последствиями, что особенно актуально в контексте перехода России на уровневую систему высшего образования. Укорачивание срока

обучения в образовательном учреждении ведет к усеченной социализации студенческой молодежи, и результатом может стать «выпадение» из социума многих студентов.

Студенчество как социальная группа, характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта, общественным поведением и психологией. Для студентов приобретение знаний и подготовка себя как специалистов и профессионалов является основным занятием. Внеучебная, общественная работа, создает оптимальные условия для социализации молодого человека, формирования активной жизненной позиции.

Среди требований, предъявляемых сегодня к современному специалисту, важнейшими являются профессиональная и социальная компетентность, активная жизненная позиция, твердость нравственных убеждений, способность отстаивать свои принципы. Важную роль в решении данной задачи играет оптимальное использование всего комплекса воспитательных воздействий на студентов в учебном процессе и вне учебной работы.

Проблема студенческого общежития как воспитательного института специально в научной литературе не исследована в полной мере. Необходимо бы было обосновать с научной педагогической точки зрения реально существующий факт, что студенческое общежитие выступает в структуре общества как специфический институт социализации студентов, призванный сыграть существенную роль в развитии их личности. Постановка проблемы научного анализа студенчества в целом, выступающего в качестве особой социально-психологической и возрастной категории, принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева. В исследованиях Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюкина, А.А. Реана, Е.И. Степановой, а также в работах других исследователей (П.А. Просецкий, В.А. Сластенин) накоплен определенный эмпирический материал проведенных наблюдений, результаты экспериментов и теоретических обобщений по этой проблеме.

Как показывают наши наблюдения за студентами первых-вторых курсов, живущих в общежитии, то можно отметить, что они часто не владеют в достаточной мере навыками конструктивного общения, не способны предупреждать возникновение деструктивных конфликтов со своими соседями по комнате, многие из них пока не могут минимизировать их последствия, урегулировать напряженность в отношениях и, наконец, самостоятельно справиться с трудными жизненными ситуациями. Иногда такие ситуации приводят к тому, что на фоне личностных переживаний появляется тенденция распространения студенческой аддиктивности, девиантности, маргинальности, что, безусловно, наносит вред и здоровью, и качеству их жизни и учебы.

Создание условий для успешной социализации обучающихся, освоение ими норм и правил проживания в общежитии является приоритетным направлением нашей работы.

Одним из механизмов, влияющих на успешную социализацию личности студента в общежитии является организация досуговой деятельности.

Досуг молодёжи существенно отличается от досуга других возрастных групп в силу специфических потребностей и присущих ей социально-психологических особенностей «молодёжного сознания» повышенной эмоциональностью восприятия и реакций. В основе его содержания не только отдых и развлечения, но и решения жизненных проблем, т.к. идёт активный процесс самопознания, самореализации, самовыражения.

Основные потребности этой возрастной группы: общение, выбор профессии и будущего спутника жизни, эмоциональная разрядка и отдых, участие в социально-значимых событиях и возможность самостоятельного решения проблем. Во временных коллективах досуг является существенным звеном социального воспитания личности, стимулом его творческого, интеллектуального, духовно-нравственного, физического развития, процессом, направленным на углубление и расширение знаний, гуманизацию чувств и поступков. Таким образом, проблема студенческого досуга воспитателя интересует не как «наполняемость» свободного времени студента, а как время «работающее на него».

Досуговая деятельность – это деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения) в сфере досуга. Она включает в себя все многообразие проблем по организации свободного времени: общение, производство и усваивание культурных ценностей и т.д.

В общежитии КПК созданы необходимые условия для развития личности студентов, что способствует самовоспитанию, самоопределению, нравственному совершенствованию. Это осуществляется при соблюдении необходимых условий:

- утверждение отношений сотрудничества студентов и воспитателей;
- развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности студентов в общежитии;

Развитие личности студента в процессе организации досуговой деятельности преследует следующие цели:

- повышение уровня компетентности студентов в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;
- умение сотрудничать, работать, общаться, отдыхать с другими людьми;
- формирование способностей индивида к самоконтролю, самооценке, рефлексии;
- обеспечение эмоциональных переживаний радости жизни, самоудовлетворенности, уверенности в собственных силах;
- ориентация на выбор позитивного образа жизни;
- развитие конкретной индивидуальности, того особенного, неповторимого, единичного, что заложено в каждом человеке от природы и приобретено им в жизненном опыте.

Таким образом, досуговая деятельность студентов в общежитии КПК имеет потенциал для развития социальной компетентности студента: ориентация на выбор позитивного образа жизни, самостоятельное принятие решений, осуществление целей, умение сотрудничать с другими людьми, эмоциональное переживание радости жизни, способность к самоконтролю, самооценке, рефлексии, уверенности в собственных силах, развитие индивидуальности.

Рассмотрим формы, которые оказывают существенное влияние на процесс социализации студентов в общежитии.

Праздники, концертные и развлекательно-игровые программы – традиционная форма организации и проведения досуга в общежитии КПК. Позволяют приобщаться к традициям, лучше их усвоить, провести время с друзьями и близкими людьми, продемонстрировать свои способности и таланты, что способствует самореализации студентов при выступлении в ходе данного рода мероприятиях. Организация и участие в них обеспечивает чувство причастности к какой-либо общности. Участие в их подготовке и организации позволяют включить в эту деятельность духовно-культурный, творческий, интеллектуально и физически развивающий компоненты личности. При организации и участии в данных формах мероприятий студента волнует не только и не столько достижение конкретной цели, сколько испытание себя, осознание себя, своих возможностей, «построение себя как субъекта».

Встречи – формы организации общения, в рамках которых происходит обсуждение каких-либо вопросов, тем, проблем, уточняются какие-либо аспекты. Встречи организуются со специалистами различных служб, с интересными людьми. В рамках встреч у студентов формируется активная социальная позиция через проявление интереса к теме встречи, через формулирование вопросов по теме, через поиск информации по теме. Встречи обеспечивают проявление интереса к людям, к профессиям, обеспечивают интеллектуальное развитие и ценностное отношение не только к представителю профессии, а также и к обсуждаемым проблемам в ходе встречи.

Воспитательные мероприятия, беседы: способствуют включению студентов в многообразные социально ценные и личностно значимые виды деятельности, в гуманистически ориентированные межличностные отношения со сверстниками и педагогом; формируют опыт социального поведения, необходимый для успешного вхождения в систему общественных отношений: выявляют и развивают интеллектуальные, коммуникативные способности.

В рамках разнообразных форм досуговой деятельности студенты реализуют свои способности, потребность в общении с людьми, имеющими общие интересы, формируют умения и навыки, необходимые для успешной адаптации в социуме и профессиональной деятельности.

Так как досуговая деятельность студенческой молодежи, предпочтительные ее формы, оказывают существенное влияние на становление ценностных ориентаций студенчества, его интеграцию в различные сферы общественной жизни, то следует отметить, что именно досуг в настоящее время оформился в качестве основной сферы социализации студентов в общежитии КПК.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарова, Р. Н. Досуг современной молодежи / Р. Н. Азарова // Внешкольник. – 2003. – № 10. – С. 19-20.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект-Пресс, 2002. – 364 с.
3. Андреевкова, Н. В. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. Вып. 3. М., 1970.
4. Андриенко, Е. В. Социальная психология / Е. В. Андриенко. – М. : Академия, 2001. – 262 с.
5. Богданова, В.В. Современная российская молодежь как продукт новой социальной реальности. // IX межвузовская научная конференция «Российское общество перед вызовом времени – преемственность и перемены». – М. : МПГУ, 2007. – 158 с.
6. Бовкун, В. В. О воспитании чувства ответственности у студентов, проживающих в общежитии // Воспитательная работа с учащимися в современных условиях: концепция, проблемы, организация: Тез. докл. науч. – практ. конф. – М. – 1997.
7. Петрова, З. А. Методология и методика социологических исследований культурно-досуговой деятельности. Учебное пособие / З. А. Петрова. - М.: МГИК, 1990. – 108 с.

УДК 659.1.011.7-053.6(470.54)

ББК С524.224.67

*Никитина Е*

#### **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ НА СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ПОДРОСТКОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ INFLUENCE OF SOCIAL ADVERTISING ON SOCIAL INSTALLATIONS OF TEENAGERS OF SVERDLOVSK REGION**

Социальная реклама в последнее десятилетие активно присваивает информационное пространство нашей страны, мы ее наблюдаем на улицах, в транспорте, в СМИ... Встречаются различные темы: борьба с алкоголизмом и наркоманией, соблюдение правил дорожного движения, укрепление семьи, здоровья, спорт и т.д. Цель социальной рекламы — привлечь внимание людей к конкретным социальным проблемам или сообщить о социальных инициативах властей [5].

По принципам и функциям социальная реклама являет собой пример автономной области информационной работы, направленной на включенность масс в социально-значимые проблемы [3]. Необходимость решения социальных проблем в стране повышает значимость данного вида рекламы и ставит задачи ее дальнейшего развития. Можно с уверенностью сказать, что, как минимум третья часть социальной рекламы рассчитана на молодежь [2]. Социальная реклама не имеет возрастных ограничений, но, на