

построенные в идеологии «изучения основ наук. Освоение такой грамотности требует особых организационных форм, плохо вписывающихся в урочную систему. Если не найти нетривиальных форм решения этой задачи, то нас заставят решать ее в привычной форме учебных предметов и учебный план общеобразовательных школ в дополнение к безумной аббревиатуре ОЕЖ будет иметь учебные предметы «Налоги и их уплата», «Безопасный секс» и «Бытовая химия». Такова привычка: когда Министерство образования РФ забило тревогу, что выпускники школ-интернатов не имеют минимальных навыков ведения домашнего хозяйства, то директора интернатов обиделись - они ведь преподают соответствующий учебный курс.

Все эти четыре направления представляются очень актуальными для нашей школы. Продвижение по каждому из них будет способствовать повышению компетентности наших выпускников, их готовности к работе и жизни после школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дегтерев, В. А. К вопросу о компетентностном подходе в системе высшего профессионального образования [Текст] / И. А. Ларионова, В. А. Дегтерев // Образование и наука : Изв. УрО РАО. – 2007. – № 8 (12). – С. 34-39.
2. Дегтерев, В. А. Развитие компетенций или традиционное обучение [Текст]: монография / В. А. Дегтерев [и др.] // Концептуализация студенческих практик в рамках Болонских критериев : коллект. моногр. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. нефтегаз. ун-та, 2008. – С. 103–113
3. Зеер, Э. Ф. Понятийно терминологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании [Текст] / Э. Ф. Зеер // Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. тр. / Отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – М., 2007. – Вып. 5. – С. 345-356.
4. Ларионова, И. А. Интегративные тенденции в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы [Текст] : дис. ... д-ра. пед. наук / И. А. Ларионова. – Екатеринбург, 2009. – 424 с.

УДК 378.18

ББК 4448.043

Захарова Е.В.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация: Успешная адаптация студентов первого курса в высшем учебном заведении рассматривается как условие успешной учебной деятельности в дальнейшем. В статье рассматриваются определения адаптации различных авторов, факторы, способствующие успешной адаптации, способы увеличения адаптационного потенциала личности.

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация, адаптационный барьер, психологическое сопровождение, адаптационный потенциал личности, самообразование, самовоспитание.

ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS IN HIGHER EDUCATION

Annotation: Successful adaptation of first-year students in higher education is seen as a prerequisite for successful learning activities in the future. The article discusses the definition of adaptation of various authors, the factors that contribute to successful adaptation, methods of increasing the adaptive capacity of the individual.

Key words: adaptation, social adaptation, adaptive barrier, psychological support, and adaptive capacity of the person, self-education, self-education.

Одним из важнейших условий успешной учебной деятельности первокурсников является их своевременная адаптация к условиям обучения в вузе. Именно на первом курсе формируется отношение студента к учебе, к будущей профессиональной деятельности. Первая неудача может привести к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. От успешности адаптации человека, который возможно пару месяцев назад перешагнул порог школы, к новым, неизученным еще условиям, зачастую зависит дальнейшая успешность обучения. Эта зависимость показывает, насколько актуальной и важной является проблема адаптации студентов первого курса в ВУЗе.

Первый курс может стать точкой опоры для студента, а может привести к различным деформациям в поведении, общении и обучении. Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя».

Первокурсники переживают разрушение идеализированного представления об учебе в ВУЗе, выстраивание отношений с новыми людьми, проблемы с освоением учебной программы. Так же возникают проблемы в хозяйственно-бытовой сфере.

Признаками неуспешной адаптации являются снижение работоспособности, усталость, сонливость, головные боли, доминирование подавленного настроения, возрастание уровня тревожности, заторможенность или, напротив, гиперактивность, сопровождающаяся нарушениями дисциплины, систематическое невыполнение домашних заданий, пропуски занятий, отсутствие мотивации учебной деятельности [1].

Социальная адаптация по определению И.А. Милославовой – это сложный противоречивый процесс, включающий момент активности со стороны личности и сопровождающийся определенными сдвигами в ее структуре.

Лагерев В.В. определяет адаптацию студентов к обучению в вузе как интенсивный и динамичный, многосторонний и комплексный процесс жизнедеятельности, в ходе которого индивид на основе соответствующих приспособительных реакций вырабатывает устойчивые навыки удовлетворения тех требований, которые предъявляются к нему в ходе обучения и воспитания в высшей школе. Успешность адаптации к учению в вузе служит показателем наличия адекватного психологического новообразования – «позиции студента», дающего возможность

первокурснику высшего учебного заведения безболезненно вписаться в новую среду и нормально в ней реализоваться, т.е. соответствовать ее требованиям [3, с.62].

Традиционно адаптация студентов первого курса рассматривается как совокупность трех аспектов, отражающих основные направления деятельности студентов:

- адаптация к условиям учебной деятельности
- адаптация к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций);
- адаптация к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств).

К факторам, влияющим на адаптацию к ВУЗу, относят социологический блок, психологический и педагогический.

Социологический блок включает в себя: возраст, социальное происхождение студента, тип законченного им образовательного учреждения. Психологический блок включает: социально-психологические и индивидуально-психологические факторы – направленность, интеллект, положение в группе, личностный адаптационный потенциал. В педагогический блок входит: организация среды, уровень педагогического мастерства, материально-техническую базу [9, с.20].

В большинстве случаев компенсировать недостаток собственных адаптационных возможностей человек пытается, обращаясь за психологической помощью. Потребность в психологическом сопровождении как одной из форм психологической помощи постоянно растет. Э.Ф. Зеер считает, что психологическими критериями успешного прохождения этапа адаптации в вузе является адаптация к учебно-познавательной среде, личностное самоопределение и выработка нового стиля жизнедеятельности. Однако автор не раскрывает конкретные приемы, организационные механизмы внедрения технологии психологического сопровождения в непосредственную работу вуза [4, с.74].

Учитывая многофакторность адаптации студентов в новой среде ВУЗа, стоит сказать о роли педагогического управления данным процессом. Недостаточно разработаны вопросы сопровождения студентов при решении проблем межличностного общения, проблем бытового характера, проблем внутриличностных трансформаций.

Аналізу трудностей адаптации в вузе посвящены многочисленные работы, обозначающие круг проблем, которые студенты часто не могут разрешить самостоятельно. Однако в этих работах фактически отсутствует убедительный ответ на вопрос, как помогать студентам в преодолении адаптационных барьеров.

На наш взгляд, успешно преодолеть адаптационные барьеры можно двумя путями:

- уменьшением самого адаптационного барьера;
- увеличением адаптационного потенциала личности.

Уменьшение адаптационного барьера может быть достигнуто следующими способами:

- изучение личностных особенностей студентов первого курса,
- выявление трудностей периода адаптации первокурсников и особенностей включения их в студенческую жизнь,
- обработка полученных данных (анализ и обобщение),
- подготовка на основе полученных данных рекомендаций для преподавателей и кураторов, направленных на оптимизацию периода адаптации,
- регулярное проведение кураторского часа, во время которого обсуждать различные проблемы первокурсников,
- проведение различных мероприятий, нацеленных на помощь первокурсникам в осознании трудностей периода адаптации, освоение способов их преодоления и развитие навыков конструктивного общения,
- организация работы с кураторами и преподавателями,
- научно-методологическое и социально-психологическое сопровождение кураторов при проведении занятий с первокурсниками,
- индивидуальные и групповые консультации студентов и преподавателей,
- анализ результатов работы и ее коррекция в случае необходимости.

Так же мостом между студентами и учебным заведением может стать преподаватель-тьютор, выполняющий такие функции, как информационная (знакомство первокурсников с порядками вуза, правилами студенческой жизни); посредническая (решение возникающих проблем). Он может играть значительную роль в изменении учебного плана с целью соответствия его индивидуальным потребностям студента [1].

Увеличение адаптационного потенциала личности может быть достигнуто путем овладения студентом навыками самовоспитания и самообразования.

Условия эффективного самовоспитания заключаются в осознании человеком необходимости самовоспитания и в стремлении овладеть его технологией, во взаимодействии воспитания и самовоспитания, в активной деятельности самих воспитуемых.

Процесс самовоспитания выстраивается от социальных требований к личности через самопознание, планирование работы над собой, реализацию программы, самоконтроль и самокоррекцию, вновь через самопознание; в конце происходит возврат к социальным требованиям к личности.

Итак, самовоспитание – это всегда сознательная деятельность, т. е. самодеятельность человека, являющаяся средством самореализации и самоактуализации; это сознательная и системная работа над собой, направленная на развитие своей личности в соответствии со сложившимися идеалами, ценностями и убеждениями. Концентрированным же выражением самообразовательной и самовоспитательной деятельности является становление и развитие субъектности личности [6, с. 17].

По мнению В. В. Байлука, самообразование - это сознательная, самоуправляемая репродуктивно-познавательная деятельность человека,

направленная на воспроизводство (освоение) знаниями общества с целью удовлетворения лично и профессионально значимых потребностей. В этом определении термин «сознательная» означает «свободная», так как указанная деятельность осуществляется на основе свободного выбора ее субъекта.

Самообразование человека - это его целенаправленная систематическая познавательная деятельность, необходимая для решения задач, возникающих на разных этапах жизнедеятельности, и социально значимых задач для удовлетворения своих потребностей в целях не только повышения образовательного уровня, но и получения второй и третьей специальностей [8, с.54].

Развитию навыков самовоспитания и самообразования студентов способствует также организация самостоятельной работы студентов, применение во время учебных занятий активных и интерактивных методов преподавания (анализ первоисточников, игровой метод, дискуссии и т.д.) [3, с.42].

Таким образом, можно сделать вывод, что от того, насколько успешной будет адаптация студента к ВУЗу, зависит его личностное развитие и дальнейшая профессиональная карьера, поэтому нужно уделять больше внимания решению данной проблемы. На сегодняшний день есть множество различных подходов ее решения, возможно в дальнейшем при условии более глубокого изучения как теоретической, так и практической ее сторон, будут найдены новые, более эффективные формы, методы и средства помощи студентам-первокурсникам успешно адаптироваться в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баткаева Е. Адаптация первокурсников к студенческой жизни. Электронный ресурс). URL:<http://www.pareto-center.ru/> (Дата обращения: 05.11.13).
2. Дорохова Г.Д., Информационно-образовательный портал «Соционом» (Электронный ресурс). URL:<http://socionom.ru/> (дата обращения: 05.11.13).
3. Дорохова Т.С. Развитие навыков самовоспитания в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов / Т.С. Дорохова // Педагогическое образование в России. – 2011. – №4. – С. 39-43.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, 2006. – 336 с.
5. Калайков И. Цивилизация и адаптация. – М.,1984. – 25 с.
6. Ларионова И. А. Самообразование и самовоспитание как средства формирования субъектности специалиста // Педагогическое образование в России. – 2013. – №2. – С. 14-17.
7. Милославова И. А. Понятие и структура социальной адаптации : автореф. дис. канд. философ. наук. / И. А. Милославова – Л., 1974. – 295 с.
8. Минина Е. В. Самообразование как форма самостоятельной работы студентов // Педагогическое образование в России. – 2013. – №2. – С. 54-58.
9. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии).– Ереван. 1988.